Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования-ЧУ «OFSTED», Детский сад «Балауса»

Предшкольная группа - «Золотой петушок »

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план – с 02.09.2024-06.09.2024 г.

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.09.2024	Вторник 03.09.2024	Среда 04.09.2024	Четверг 05.09.2024	Пятница 06.09.2024
Прием детей	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Д/у«Свойства предмета» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Д/у «Из чего сделано» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Д/у«Какой первый звук в слове?» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность)	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Д/у«Из чего и для чего?» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская,познавательная, коммуникативная, трудовая деят-ость)	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Д/у «Твоя любимая книга» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность). Настольные игры по

	свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность)	прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность)			желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Консультация по физической культуре для родителей «Как выбрать вид спорта?»	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Консультация для родителей «Плавание для закаливания»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Признаки осени» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы (исследовательская, познавательная, коммуникативная , трудовая деят-ость) Игра малой подвижности «Земля, вода , воздух» Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенной различным	Чтение стихотворения про осень. Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. (Коммуникативная деятельность). Упражнение «Узнай животных	Прослушивание мелодии Бетховена «К Элизе» Задача: Развивать любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (музыка) Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе?	Д/игра «Повтори» Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. (Музыка)	Лото «Дорожное движение». Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деят-ость) Игра малой подвижности

	оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. (физическая культура, коммуникативная деятельность)	по хвосту» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей (исследовательская, познавательная, коммуникативная , трудовая деят-ость)	Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш (Тілге бойлау)		«Колобок» Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, (физическая культура)
Біртұтас тәрбие Цитата недели «Без труда не вынешь и рыбку из	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК задачи воспитывать уважения к государственным символам Республики Казахстан. Праздник Знаний Задачи активное участие в социально значимой деятельности «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» –Игра асық. задачи формировать любви к Родине, своему народу, его истории и культуре.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» –Игра тоғызқұмалақ задачи формировать любви к Родине, своему народу, его истории и культуре Прослушивание кюя домбыра. задачи формировать любви к истории и культуре Подготовка к празднику День языков заучивание стихотворений, поговорок на каз.языке. Задачи	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – Игра – бес тас задачи формировать любви к Родине, своему народу, его истории и культуре Прослушивание кюя домбыра. задачи формировать любви к истории и культуре Беседа с детьми Вода наше богатство.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Игра Аркан ойын (перепрыгни через веревку) задачи формировать любви к Родине, своему народу, его истории и культуре Праздник посвященный к Дню языков задачи формировать любви к Родине, истории и культуре Прослушивание кюя Кішкентай.(Курмангазы) задачи формировать любви к истории и культуре Пословицы о природных богатствах нашей Родины	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Игра Алыска лактыр(брось дальше) задачи формировать любви к Родине, своему народу, его истории и культуре Прослушивание кюя Булбул (Дина Нурпеисова). задачи формировать любви к истории и культуре Отгадай загадки (воде, земле , лесе)

пруда»	Прослушивание кюя Адай задачи формировать любви к истории и культуре Памятка для родителей Правила безопасного поведения на работе.	Воспитывать духовно-нравственные качества Творческая работа Природа моего края.			
Утренняя гимнастика	Задачи:. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на носках, на пятках.Перестроение в колонну по 3. Комплекс утренней зарядки №1 (Сентябрь) 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя				

	по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы (Тілге бойлау)				
Завтрак	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (Тілге бойлау)	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ (Тілге бойлау)	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (Тілге бойлау)	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д/упр.«По порядку , назови» Задачи:Обучать умению различать вопросы "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать	Д/упр. «Дни недели» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Обогащать словарный	«Повторяем чистоговорки» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная	Дидактическая игра «Специальные машины» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.	«Геометрическое лото» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,

	на них. (исследовательская познавательная деятельность) Развлечение «День знаний» Д/И- «По лесным дорожкам» Развивать умение импровизировать используя знакомые движения (музыка)	запас детей существительными (Коммуникативная; исследовательская познавательная деятельность)	деятельность)	(исследовательская познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	треугольник, квадрат, прямоугольник). Обогащать словарный запас детей существительными. (исследовательская познавательная деятельность)
ОД по расписанию организации образования	1.Художественная литература Тема:Чтение стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. 2.Основы математики Тема: «В гости к белочке» Задачи: Обучать умению различать	1.Основы грамоты Тема: «Звуки, которые нас окружают, его значение в слове» Задача: учить различать признаки звуков (гласные/согласные); Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 2.Музыка Тема: «В гостях у феи музыки» Задачи: Обучать умению раз-ть эмоцио-го содержания произведений 3.Основы математики Тема: «Овощной магазин».	1.Ознакомление с окружающим Тема: «Деревья осенью» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Познакомить с понятиями "лес", 2.Казахский язык ҰІӘ: «Сәлеметсіз бе- бұл мен!» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению	1.Основы грамоты Тема:«Учимся писать» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем	1.Казахский язык Тема: ҰІӘ: «Өзім туралы» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). *Менің атым- мое имя*

	вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры 3.Ознакомление с окружающим Тема: «Вот она какая-осень золотая» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Развивать представления о людях разных профессий; и значении результатов их труда. 4.Физическая культура Тема: «Мы ловкие ребята» Задачи: Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра	Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету 4.Развитие речи Тема: «Подарки осени» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц; Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	задавать простые вопросы. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми *(Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).* *Қайырлы таң! – Доброе утро!* *Қайырлы күн! –Добрый день!* *Қайырлы кеш! –Добрый вечер!* *Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!* *Сау болыңыз!-До свидание!* *Рахмет!- Спасибо!* *Кешіріңіз!-Извините!* *Реңжімеңіз – Не обижайтесь* 3.Художественная литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения А.Плещеева «Осень» Задачи:учить детей рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. .	самостоятельно. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 2. Развитие речи Тема: «День осенний на дворе» Задачи: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. 3.Основы математики Тема: «Путешествие в лес» Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Располагать предметы по величине в	*Менің тегім- моя фамилия* *Мен 5 жастамын – мне 5 лет* *Мен «Балауса «балабақшаға барамын – я хожу в детский сад «Балауса»* *Мен «Золотой петушок» тобына барамын – я хожу в группу «Золотой петушок»* *Балабақшам үлкен, әдемі, таза. Детский сад большой, красивый, чистый* *Ол маған ұнайды. Он мне нравится* 2.Основы грамоты Тема: «Слово. Как звучат слова» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 3.Конструирование Тема: «Осеннее дерево» Задача: Обучать умению целесообразно

				порядке возрастания и убывания 4.Музыка Тема: «Язык- душа народа» Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения.	использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Рисование Задача: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально Аппликация Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности

					4.Физическая культура Тема: «Знакомимся с футбольным мячом» Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» Ходить в колонне по одному, по двое Ползать на четвереньках «змейкой»
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствоват ь навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми Для чего нужна прогулка? Задачи Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни(физ)	Беседа с детьми Если не будем мы гулять? Задачи Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни(физ)	Беседа с детьми Какая польза от прогулки? Задачи Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни(физ)	Беседа с детьми Хорошо ли быть здоровым? Задачи Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни(физ)	Беседа с детьми Чтоб здоровыми нам быть нужно спорт нам любить. Задачи Расширить представлени

					я о важнейших компонентах здорового образа жизни(физ)
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Продолжать знакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад". Трудовая деятельность Задачи: Приобщать детей стремиться к достижению результата в трудовой, деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдение за цветами на участке. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Продолжать знакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад". Трудовая деятельность Задачи: : Приобщать детей стремиться к достижению результата в	Наблюдение за погодой Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). Трудовая деятельность Задачи: : Приобщать детей стремиться к достижению результата в трудовой, деятельности, ответственно выполнять порученные поручения (Исследовательская, познавательная,	Наблюдение за работой дворника Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Трудовая деятельность Задачи: : Приобщать детей стремиться к достижению результата в трудовой, деятельности, ответственно выполнять порученные поручения (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Кто ловчее» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	Наблюдение за ветром Задачи: Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). Трудовая деятельность Задачи: Приобщать детей стремиться к достижению результата в трудовой, деятельности, ответственно выполнять порученные поручения (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Поймай мяч», «Бездомный заяц». Задачи: Продолжать

	инициативу и творчество (физическая культура)	трудовой, деятельности, ответственно выполнять порученные поручения (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Догони», «Кто быстрее» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическая культура) Д/И «Көніл күй» Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура)	(физическая культура)	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура)

		характера музыки и ее частей. (музыка)			
Возвращение с прогулки	Задач: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.

Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка).	Упражнение на релаксацию «Падают листья» (музыка).	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература)	Чтение С. Михалков «Про мимозу». (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательные упражнения: «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на

	столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ (Тілге бойлау)	(Тілге бойлау)	приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ (Тілге бойлау)	приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)
самостоятельная деятельность детей, игры	Тема:«Ежик» Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая изобразительная деятельность) Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно,	Тема: «Дождик, дождик, пуще…» Задача: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин- в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали «Кебеже» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина . Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта- кебеже. Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Тема: «Осенние букеты» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Задача: Учить сглаживать поверхность	Тема: «Гроздь винограда» Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. «Овощи на тарелочке» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Задача: При	Тема: «Осенний браслетик». Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность Задача: Знакомить с предметами быта Аккуратно выполнять работу, собирать вещи,

	легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Задача: Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки; знакомить с особенностями лепки из глины. Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая изобразительная деятельность) Предложить полить комнатные растения,	(Творческая изобразительная деятельность) Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Учить соблюдать правила безопасности. (Творческая изобразительная деятельность) Д/упр. «Части суток» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. Обогащать словарный запас детей существительными (Исследовательская познавательная деятельность) *и/у «Чудесная вода»* задача: приучать выполнять произвольные движения руками под струёй воды. плаврук	формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Задача: . При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с	рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования. «Объемное яблоко» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (Творческая изобразительная, исследовательская деятельность) Д/упр. «Фрукты и ягоды» Задачи: Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Д\И- «Жамбыр» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (музыка)	соблюдать правила безопасности. Тема: «Раскрась осенние листочки» Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (Творческая изобразительная деятельность) Д\игра «Кому, что нужно для работы?» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обогащать словарный запас детей существительными (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	протереть листья, взрыхлить землю. Задача: Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (трудовая коммуникативная деятельность)		опорой на наглядность. (Творческая изобразительная деятельность) Д/упр. «Магазин мгрушек» Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (познавательная, исследовательская деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Д/у «Расскажи сказку по картинке» Задача: Учить пересказывать	Д/у «Эхо» Задача: Учить произносить слова и фразы правильно и четко Доспулов А Попов А	Д/у «Игрушки для куклы» Задача: развивать у ребенка	И/у «Укрась кебеже» Задача: украшать предметы быта казахским	И/У «Моя семья» Задача: Знать о профессиях, труде взрослых,членов семьи. Байгабирова А, Бседин Д

	содержание знакомых сказок Галымов С Толенды А Елдес А Шагинян Э Д/О «Өнімді жина» Умеет правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ		представление о равенстве и неравенстве Буледза Н Достояров А Тема: «Быстрее, выше, сильнее!» Задачи:Продолжать учить проявляеть быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании,	орнаментом Жанат Т, Елдес А «Веселый оркестр» Обучать умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре (Шакаров Д ВинникА Елдес А Баранов Е Серик А.)	*игра «Будь внимателен» задача*: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. Зайцева П Жиентаев А Нурулина Я

			прыжках в глубину. Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Зайцева П Станенис А Кудесов Е		
Подготовка к прогулке	Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни:	Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни:	Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового	Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни:	Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни:

			образа жиз		
Прогулка	Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования,	Подвижная игра «мышеловка» «У медведя во бору» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)	Подвижные игры «Коршун и наседка». «Не попадись». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с	Подвижные игры «Наседка и коршун» «Забрось мяч в кольцо» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)	Подвижные игры «Поймай мяч», «Бездомный заяц». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

	играх-эстафетах. (физическая культура)		элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)		Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.

Ужин	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей	Трудовое поручение: «Убери игрушки на свои места» Задачи: Приобщение к труду. Развивать представления о содержании, характере	Игры с конструктором: «Построй по схеме» Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (творческая деятельность)	Трудовое поручение: «Мытьё игрушек» Задачи: Приобщение к труду. Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая	Игры с конструктором: «Мебель для куклы» Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора	Трудовое поручение: «Убери игрушки на свои места» Задачи: Приобщение к труду. Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность)

	и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Д/у «Построй по описанию» Задачи: Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (Творческая изо. деятельность)		деятельность)	Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая изо. деятельность)	
Словарный минимум	Отбасы - семья Әке - папа Ана - мама Ата - дедушка Әже - бабушка Әпке - сестра	Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	Жеміс-фрукт Алма – яблоко Алмұрт-груша Жүзім -виноград Шие – вишня Бер- дай	Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! – Добрый день! Қайырлы кеш! –	Отбасы - семья Әке - папа Ана - мама Ата - дедушка Әже - бабушка Әпке - сестра Аға - старший брат Іні - младший брат

	Аға - старший брат Іні - младший брат			Добрый вечер! Кешіріңіз!-Извините!	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка общие психолого- педагогические рекомендации в работе с детьми , имеющие ограниченные возможности здоровья				

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования-ЧУ «OFSTED», Детский сад «Балауса»

Предшкольная группа - «Золотой петушок »

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) : 9.09- 13.09. 2024 г

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 9.09.24.	Вторник 10.09.24.	Среда 11.09.24.	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24.
Прием детей	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Мектепалды топтарында ҚР Гимнін орындауын қадағалау (Исполнение гимна РК) Задачи: воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) «Өнегелі 15 минут» Беседа: «Традиции нашей семьи» Задача: вовлечение семьи в воспитательный процесс (Біртұтас тәрбие) «Правила безопасности»	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Экспериментальная деятельность с детьми «Экономное потребление воды, пищи энергии» Задачи: формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Проект – «Юный слушатель» Сказка про «Алдар Косе» Задачи: развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Прослушивание с детьми «Кюй» *Слушание музыки (кюй Курмангазы «Сары арка») домбровое исполнение.* Задачи: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре (Біртұтас тәрбие)

	(Біртұтас тәрбие) Подвижная Казахская национальная игра: «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося (Біртұтас тәрбие)	«Как вести себя в детском саду» Задачи: развитие ответственности за свои поступки и слова (Біртұтас тәрбие)		(Біртұтас тәрбие)	
	Игра «Что растет в лесу». Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. (Коммуникативная деятельность)	Игра «С какого дерева упал листок?». Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность).	Игра «У кого похожая картинка?» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность)	Играем в сказку «Колобок». Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге (Коммуникативная деятельность).	Игра «Измени слово». Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации для родителей «Как воспитать у детей любовь к Родине»	Консультация для родителей «Овощи и фрукты-полезные продукты»	Консультация для родителей “Витамины в овощах и фруктах”	Консультация для родителей «Что можно делать вместе со своим ребёнком осенью»	Консультация для родителей «Что такое осень?»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Кто нагрел предметы?» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Коммуникативная , позновательная деятельность)	«На что похоже?» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал) (Коммуникативная , позновательная деятельность)	«Солнечный зайчик» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Коммуникативная , позновательная деятельность)	«Потребность растений в воде» Задачи: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток (Коммуникативная , позновательная деятельность)	«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Коммуникативная , позновательная деятельность)
Утренняя гимнастика	2 комплекс (с предметами) Общеразвивающие упражнения: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх»				

	И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание.«Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. (Музыка) Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.				
Завтрак	Дежурство: помочь	Дежурство: помочь	Дежурство: помочь	Дежурство: помочь	Дежурство: помочь

	расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож	расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож	расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге	расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)

	- пышақ). (Тілге бойлау)		- пышақ). (Тілге бойлау)	бойлау)	
Подготовка к организованной Деятельноси (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Язычок проснулся» Задачи:обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук (развитие речи). Д\И- «Паровозик» Развивать умение импровизировать используя знакомые движения (муз.рук)	Артикуляционная гимнастика«Любопытный язычок». Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ.	Чередование артикуляционной гимнастик - «Улыбка» -«Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи). *и/у «Листочек»* задача: развивать умение делать вдох и медленный выдох. (плав.рук)	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» В нашей группе все друзья. (Ритмично стучат кулачками по столу, Самый младший — это я. Разжимают пальчики поочередно Это Маша, начиная с мизинца). Это Саша, Это Юра, Это Даша. работу».	«Моя семья». Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем.
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: И Токмакова «Деревья». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. 2. Основы	1. Основы грамоты (ИКТ) Тема: «Что мы знаем о звуках и словах» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Музыка Тема: «Путешествие в страну звуков» Совершенствовать вокально-слуховую	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: « Предметы-помощники» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении 2.Казахский язык. Тема: ҰІӘ «Жемістер» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно	1.Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Развитие речи (ИКТ) Тема: «Жила-была	1. Казахский язык. Тема: ҰІӘ «Жемістің түсі қандай?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и

	математики Тема: «Ознакомительное занятие» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 4. Физическая культура Тема:Играй – настроение улучшай. Задачи: Переступать на месте без отрыва	координацию в пении. 3. Основы математики (раздаточный материал) Тема: Геометрические фигуры» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,). 4. Развитие речи Тема: « Осенние мотивы» Задачи:: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц, с-ш.	произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи.Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. *Жеміс-фрукт* *Алма – яблоко* *Алмұрт – груша* *Қарбыз – арбуз* 3. Художественная литература(ИКТ) Тема: Чтение сказки Х.К Андерсена « Гадкий утенок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру	посуда…» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. 3. Основы математики Тема: «Овощи и фрукты» (раздаточный материал) Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Музыка Тема: «Мы танцуем» Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.	обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. *Қауын – дыня* *Алхоры – слива* *Қарақат-смородина* *Таңкурай-малина* *Құлпынай-клубника* 2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: формировать понятие «гласный звук». познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3. Рисование Тема: « Огурцы, помидоры – лежат на тарелке». Задачи: Рисование: При рисовании карандашами не напрягать пальцы,

	носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой		театра; развивать интерес к книге. 4. Физическая культура Тема: «Смелые ребята» Задачи: Ходить на руках по спортивному залу вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально) (имитационные упражнения); выполнять выдох.	.	держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура Лепка: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Аппликация: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Конструирование из бумаги Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы,

					используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте 4.Физическая культура Тема: Ура-игра! Задачи: Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. свойства и качества предметов.
2-ой завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для

	для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи*:* Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). (ознакомление с окружающим миром). Пословица В сентябре лето	Наблюдение за цветником Задачи*:* Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад". (ознакомление с окружающим миром).	Наблюдение за дворником Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. . (ознакомление с окружающим миром). Пословица В сентябре лето кончается, а лето	Наблюдение за ежом Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. (ознакомление с окружающим миром) Пословица	Наблюдение за проезжей частью (экскурсия) Задачи*:* Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта,

	кончается, а лето начинается . Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору «Воздух повсюду» Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (воздух) : развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи*:* Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда (Исследовательская , познавательная, коммуникативная,	Пословица В сентябре лето кончается, а лето начинается . Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору «Тайны листьев» Задачи: Расширять представления детей о растениях Развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Задачи*:* Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Подбрось —	начинается . Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору «Рассматривание листа через лупу» Задачи: Расширять представления детей о растениях визуально отметить строение листа, выделить особенности развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Трудовая деятельность Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи*:* Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; (Исследовательская ,	В сентябре лето кончается, а лето начинается . Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору «Почему листья зеленые?» Задачи: Расширять представления детей о растениях познакомить с зеленым "красителем" в листьях хлорофиллом, развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Трудовая деятельность Сбор сухих веток. Задачи*:* Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; (Исследовательская ,	о работе светофора. (ознакомление с окружающим) Пословица В сентябре лето кончается, а лето начинается . Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору «Растение дышит» Задачи: Расширять представления детей о растениях показать, что растение выделяет кислород, развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; (Исследовательская , познавательная,

	трудовая деятельность) Малоподвижная игра «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура) Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(физ.рук)	поймай», «Найди, где спрятано». Задачи: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура). Серуенге қатысу/ прогулка Д/И «Замри» Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. (муз.рук)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура) Д/И:Реактивный шарик Задача: совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Найди себе пару». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление дви-жения. «Поймай мяч». Задачи*:* —Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.. (физическая культура).	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игра: «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи:- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей

	одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (физическая	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (физическая ультура) Проговорить названия	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на

	культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)
Подготовка ко сну Дневной сон	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.колыбельные Задачи: Развивать любовь к музыке. (музыка).	Баю-баюшки, баю-бай, Глазки ,Маша, закрывай. Я тебя качаю, тебя величаю. Задачи: настрой на сон для восстановления Развивать любовь к музыке. (музыка). Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жыры» тыңдату	Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» Задачи: Развивать любовь к музыке. (музыка)	А баю, баю, баю, Не ложися на краю, А то с краю упадешь И головку расшибешь. Задачи: Развивать любовь к музыке. (,музыка)	Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха-по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут. (художественная литература,)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 - Гимнастика в постели. I. В кроватках 1. «*Потягушки».* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «*В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «*Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».* И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «*Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».* И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. *«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди*). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. *«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза*). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.

	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.	
Самостоятельная деятельность детей, игры	«Приметы осени.» Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад". Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. (Познавательная , исследовательская деятельность)	«Золотая осень», Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад". Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. (Познавательная , исследовательская деятельность)	«Утро в старом парке» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная , исследовательская деятельность)	«Плавает- тонет». Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Познавательная , исследовательская деятельность)	«Когда льется, когда капает» Задачи: Расширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, дождь). Обучать умению различать вопросы "Сколько?", и правильно отвечать на них. (Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	«Кто что делает?» (развитие речи) Задачи: использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Винник А	«Эхо» (развитие речи) Задачи: правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Попов А Доспулов А	Дидактическая игра «Все в мире перепуталось» (развитие речи) Задачи: знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	«Эхо» (развитие речи) Задачи: правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Зайцева П Нурулина Я	Дидактическая игра «Все в мире перепуталось» (развитие речи) Задачи: знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Жанат Т Шагинян Э Серик А

	Достояров А Баранов Е Толенды А Индивидуальная работа по плану казахского руководителя Д/О «Жылдам айт» Умеет понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей,животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Шаповалов М Галымов С		Станенис А Жиентаев А Шакарова Д Индивидуальная работа по плану физической культуре Тема: «Быстрее, выше, сильнее!» Задачи:Продолжать учить проявляеть быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Шагинян Э	Кудесов Е Индивидуальная работа по плану музыкального руководителя «Бабочка и шмель» Обучать определять жанры музыки Зайцева П Елдес А Максут Ж Шагинян Э	

			Елдес А Попов А Доспулов А		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Продолжать учить	Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Продолжать учить	Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Воспитывать у детей

	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.	менять направление. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Проговорить названия столовых приборов на	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб -

	(ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	(ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	(ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)
Самостоятельная деятельность детей	Тема :«Компот» (конструирование) Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага,) материалов.. (Творческая, изобразительная деятельность)	Тема: «Курочка и цыпленок» (рисование) Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин- в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Творческая, изобразительная деятельность)	Тема: «Мельница» (лепка) Задачи: Знакомить с предметами быта (, мельница). (Творческая, изобразительная деятельность)	Тема: «Аист» (аппликация) Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность)	Тема: «Птицы и их дома» (конструирование) Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага,) материалов. (Творческая, изобразительная деятельность)

Словарный минимум		Ана- мама, Әке- папа ата- дедушка, , әже- бабушка, (Тілге бойлау)	Апа- тетя, аға- дядя, іні - брат, қарындас- сестренка, , (Тілге бойлау)	Мен- я, сен- ты, ол- он, біз- мы, сіз- вы, олар- они. (Тілге бойлау)	Балабақша - детский сад Топ - группа Төсек - постель Шеңбер - круг Таза - чистый Кір – грязный (Тілге бойлау)	-Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем Нан –хлеб Рахмет - спасибо, мархаббат – пожалуйста. (Тілге бойлау)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.					

Проверил Искаков Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования-ЧУ «OFSTED», Детский сад «Балауса»

Предшкольная группа - «Золотой петушок »

Возраст детей - дети 5-ти лет

Воспитатель: Алиева А.А

На какой период составлен план – с 16.09.24 по 20.09.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.23	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык)(Т.Б.) Д\И: «Придумай слово» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) Т.Б.) Д/И: «Придумай предложение» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) Т.Б.) Д\И: «Придумай слово» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) Т.Б.) Д\И: «Назови признаки осени» Задачи: Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Коммуникативная деятельность)	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! (Казахский язык) Т.Б.) Д/И: «Подбери словечко» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по

	(Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)	произносить звуки (Коммуникативная деятельность)		артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц, с - ш. (Коммуникативная деятельность).
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет»	Беседа на тему: «Характер питания Вашего ребенка» Консультация для родителей «Как выбрать вид спорта?»	Консультация для родителей: «Плавание для закаливания». (Плавание)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.

Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельно сть, рассматривание книг и другие)	Д\И: «Покажи такую же фигуру» Задачи: Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). (Коммуникативна	Д/И: «Узнай, чей лист» Задачи: Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задачи: Количество и счёт. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И: «Части суток» Задачи: Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательно	Д/И: «Узнай дерево по описанию» Задачи: Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задачи: Количество и счёт. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И: «Назови время суток» Задачи: Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательност и различных

	я, познавательная деятельность)		сти различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (Коммуникативная познавательная деятельность).		событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (Коммуникативная познавательная деятельность).
Біртұтас тәрбие Цитата недели «Терпение труд все перетрут»	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК задачи воспитывать уважения к государственным символам Республики Казахстан Игра Бес тас(пять камешек) Задача Воспитывать духовно-нравственные качества.	Формирование свободного общения Беседа «Совместный труд на участке» Задача формировать трудолюбие . Игра малой подвижности Это я Задачи развивать зрительное внимание.	Экспериментальная деятельность «Как пьют растения» Задачи формировать бережное отношение к природе и окружающей среде. Памятка для родителей «Как ухаживать за огородом»	Прослушивание кюя Курмангазы Сагырбайулы Задачи Воспитывать духовно-нравственные качества. Конструирование Лего «Наш чудесный огород» задачи формировать умение самостоятельно строить конструкции.	Правила безопасности ОД Ядовитые растения» задачи расширять представление детей о растениях.(озн.с окр миром)
Утренняя гимнастика	Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг				

	Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы (ТБ) 2 комплекс утренней гимнастики (с предметами) Оздоровительно-закаливающие мероприятия . Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Музыкально-ритмические движения: Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. I. Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Бег: в колонне по одному, врассыпную. Построение в три колонны. Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, (Т.Б.) II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч».

	И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание.«Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (Т.Б.) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать

	гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). (Казахский язык) (Т.Б.)	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала).(Казахский язык) (Т.Б.)	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). (Казахский язык) (Т.Б.)	поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке). (Казахский язык) (Т.Б.)	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке). (Казахский язык)(Т.Б.)
Подготовка к ОД (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок» Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у. Задачи: Учить различать признаки звуков. Д\И-	Беседа: «Дни недели, части суток» Задачи: Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.	Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок» Задачи: Звуковая культура речи.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» -Удивляется народ.	Д\И: «Найди игрушку» Задачи: Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. \И- «Жамбыр» Обучать умению различать	Артикуляционная гимнастика: «Лошадка» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рот широко открываю, К нёбу язык прижимаю. Прыгает вниз язычок. И раздается щелчок.

	«Паровозик» Развивать умение импровизировать используя знакомые движения(музыка)			эмоциональное содержание произведений. (Музыка)	
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: К. Ушинский «Спор деревьев». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. 2.Основы математики (Использование ИКТ) Тема: «Сравнение геометрических фигур» Задачи:	1. Основы грамоты (Применение игрового приема) Тема: «В мире гласных звуков» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 2. Музыка Тема «Такая разная песенка» Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Живая и неживая природа» Задачи: Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). 2. Казахский язык ҰІӘ: «Бұл кім?» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в	1. Основы грамоты Тема: «Гласные звуки – наши друзья» Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 2. Развитие речи Тема: «А осень бывает прекрасной» Задачи: Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с	1.Казахский язык ҰІӘ: «Ғажайып қап» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Әпке-сестра старшая Сіңлі – младшая сестра (по отношению к девочке) Қарындас – младшая сестра (по отношению

	Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). 3. Ознакомление с окружающим миром (Через социо - игровые технологии) Тема: «Природа вокруг нас» Задачи: Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми	3.Основы математики (Использование ИКТ, игровые приемы) Тема : «Поможем Мишутке» Задачи: Количество и счёт. Обучать умению различать вопросы"Сколько? ", "Который?" ("Какой?")и правильно отвечать на них. 4. Развитие речи Тема: «Страна волшебных слов» Задачи: Грамматический строй речи.Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.	повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Формировать умения рассказывать о своей семье. *Отбасы-семья* *Ана – мама* *Әке – папа* *Ата – дедушка* *Әже – бабушка* *Аға –брат* *Апа – тетя* *Іні-младший брат* 3.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. 4.Физическая культура Тема: «Лети – лети» Задачи:Выполнять движения ногами (вверх и вниз) сидя на полу и с опорой на	окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. 3.Основы математики (Использование ИКТ, игровые приемы) Тема: «Ориентировка во времени » Задачи: Ориентировка во времени Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. 4.Музыка Тема: тема «Веселый концерт»	к мальчику) *Мен-я* *Сен –ты* *Сіз-вы* *Ол –он (она)* *Олар –они* 2.Основы грамоты (Применение игрового приема) Тема: «Что мы знаем и умеем» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3. Творческая мастерская: Тема: «Гриб - боровик»

	растениями. Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад". 4 Физическая культура Тема: Игры со шнуром. Задачи: Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров		скамейку	Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.	Конструирование Задачи: Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Рисование. Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Лепка. Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Аппликация. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,

					разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника 4.Физическая культура Тема: Станем красивыми. Задачи: Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствоват ь навыки культуры поведения за	Культурно-гигиенические навыки: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки: развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.

	столом.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи*:* Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности	Наблюдение за пожарной машиной Задачи*:* Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ	Наблюдение за листопадом Задачи*:* Растительный мир. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за	Наблюдение за березой Задачи*:* Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми	Наблюдение за ветром. Исследуем ветер с помощью вертушек. Задачи*:* Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа". Ориентировка в пространстве: Обучать

	за сохранение природы. Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Задачи: Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Трудовая деятельность: Уборка веток на участке. Задачи: Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Кто скорее до	сохранение природы. Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: Көтермек«», «Аркан тарту». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	растениями. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Исследуем вместе: «Почему желтеют листья» Задачи: Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Трудовая деятельность: Уборка веток на участке. Задачи: Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Рыбалка», «Совушка». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные

	деятельность) Подвижные игры: <u>Казахская национальная игра:</u> «Ак серек, көк серек»; «Зайцы и волк». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическая культура) (Т.Б) П\И:«Хитрая лиса» Задача: Развивать ловкость, быстроту, координацию. (Плавание) Подготовительная группа «Горелки» Задачи : учить детей бегать в парах на	флажка», «Чьё звено соберется быстрее». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура) *игра «Весёлые пузырьки»* задача: приучать безбоязненно выполнять действия с водой.	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическая культура) (Т.Б.)	Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Задачи: Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Кот и мыши», «Зайцы и волк». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическая культура)	игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическая культура)

	скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.				
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Саша, Настенька и Женька, Мойте ручки хорошенько. Не жалейте, дети, мыла. Я вам стол уже	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами. (художественное слово)	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами. (художественное слово)

	садимся с вами. (художественное слово)	накрыла (художественное слово)		садимся с вами. (художественное слово)	
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, Рахмет- спасибо. (казахский язык)(Т.Б.)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, Рахмет- спасибо. (казахский язык) (Т.Б)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) (Т.Б.)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Рахмет- спасибо. (казахский язык) (Т.Б.)

		вкусная, Рахмет-спасибо. (казахский язык) (Т.Б.)			
Подготовка ко сну Дневной сон	Прослушивание колыбельной песни. Задачи: Развивать любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка) Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату (ТБ)	Прослушивание колыбельной песни. Задачи: Развивать любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка)	Прослушивание колыбельной песни. Задачи: Развивать любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка)	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар - Ұйықтаңдар (казахский язык)(Т.Б.) Колыбельная медведицы Задачи: Развивать любовь к музыке. (Музыка)	«Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задачи: Развивать любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка)
Постепенный подъем, оздорови тельные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения – сентябрь Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия.Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. В кроватках. «Кто спит в постели сладко?» Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. Дыхательные упражнения: 1. «Рычание». Долго рычать на выдохе, оскалив зубы, согнув напряженные пальцы рук, как когти. 2. «Сердитый пес». Резкий вдох ртом, произнося «р-р… », с одновременным резким ударом рук внахлест по				

	спине (стоя, с наклонами). Такой же выдох через нос. 3. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: "м-м-м (рот плотно закрыт). Упражнения на коврике: (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4раза) Я прошу подняться вас – это раз, Повернулась голова – это два. Руки вниз, вперед смотри – это три. Руки в стороны – четыре, С силой их к плечам прижать – пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Самостоятельная деятельность детей, игры	Знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений: «С водой и без воды» Задачи: Обучать умению различать вопросы "Сколько?",	Знакомство детей с воздухом. «Невидимка – воздух» Задачи: Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения	Д\И: «Собери узоры» Задачи: Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения;	Д\И: «Дикие животные» Задачи: Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Животный мир.	Д/И: «Кто правильно назовёт?» Задачи: Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и

	"Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). (Познавательная, исследовательская деятельность) Санамақ жаттату (Учим считалочку) «Қуырмаш» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Қуыр, қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Бас бармақ ата Балан үйрек әже	двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (Познавательная, исследовательская деятельность) Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Задачи; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.(Т.Б.)	звуков, движений). Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная, исследовательская деятельность)	Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. (Познавательная, исследовательская деятельность) Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Задачи; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.(Т.Б.)	назначении. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (Познавательная, исследовательская деятельность) Казахская национальная игра: «Мы построим юрту» Задачи; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в

	Ортан терек әке Шілдір шүмек ана Кішкентай бқбек мен (Казахский язык) (Т.Б.) *игра «Мыши водят хоровод»* задача: развивать двигательную активность. *игра «Хитрая лиса»* задача: развивать ловкость, быстроту, координацию.				играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.(Т.Б)
Индивидуальная работа с детьми	Д\И: «Путешествие в страну звуков» Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Развитие речи) Максут Ж Кудесов Е Каз.язык Толенды А Шакарова Д Д/О «Ойлап тап» Правильно произносит слова,	Д\И: «Вспоминаем сказки» Задачи: Развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. (Художественная литература) Елдес А Кудесов Е	Д\И: «Сравни предметы» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (Основы математики) Шагинян Э Попов А Доспулов А Физ культура. Тема: «Быстрее, выше, сильнее!» Задачи:Продолжать	Д\И: «Символы РК» Задачи: Продолжать развивать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (Ознакомление с окружающим миром) Буледза Н. Нурулина Я «Покружись, повеселись» Учить проявлять интерес к национальному	Творческая мастерская: «Осенний листок» Задачи: Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами». (Конструирование) Жиентаев А Альмагамбетоа А *игра «Подбрось - поймай»* задача: учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя

	обозначающие признаки, количество, действия предметов.		учить проявляеть быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Попов А Елдес А	танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки ПГ«Гномики» (.Доспулов А, Жанат Т.Елдес А)	руками, не прижимая к груди; развивать координацию движений, глазомер Попов А Доспулов А
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Последовательное	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Зайцы и волк». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл -қозғалыс	Подвижные игры: «Кто скорее до флажка», «Чьё звено соберется быстрее». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Хитрая лиса». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Зайцы и волк». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл -қозғалыс ойындарды(ТБ)	Подвижные игры: «Рыбалка», «Совушка». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. «Можно ли поймать воздух?» Задачи: Развивать познавательную активность детей, инициативность

	ойындарды(ТБ)				
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами. (художественное слово)	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами.	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами. (художественное слово)	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами. (художественное

	руками Мы за стол садимся с вами. (художественное слово)		(художественное слово)		слово)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік? нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык))(ТБ)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік? нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык))(ТБ)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык))(ТБ)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Рахмет- спасибо. (казахский язык))(ТБ)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). (казахский язык))(ТБ)

	(казахский язык)(ТБ)				
Самостоятельная деятельность детей	Творческая мастерская: «Мебель для куклы» (Конструирование) Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность) (Келесі аптада өтетін тақырыпқа байланысты материалдармен таныстыру, құжаттармен алмасу, қосалқы сұрақтарды бірігіп қарастыру) Мерекелік іс-шараларға	Творческая мастерская: «Осеннее дерево» (Рисование) Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин- в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Творческая, изобразительная деятельность)	Творческая мастерская:«Осенняя веточка» (Лепка) Задачи: Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая, изобразительная деятельность)	Творческая мастерская: «Солнце, солнышко» (Конструирование) Конструирование из природного, бросового материала.Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Приобщать к конструированию из натуральных материалов.(бумага, нитки). (Творческая, изобразительная деятельность) (Келесі аптада өтетін тақырыпқа байланысты материалдармен таныстыру, құжаттармен алмасу, қосалқы сұрақтарды бірігіп қарастыру) Мерекелік іс-шараларға сценарий	Творческая мастерская: «Осенняя картина» (Аппликация) Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность)

	сценарий дайындау Тілдер мерекесіне Республика күніне Тәуелсіздік күніне Наурыз мерекесіне(ТБ)			дайындау Тілдер мерекесіне Республика күніне Тәуелсіздік күніне Наурыз мерекесіне(ТБ)	
Словарный минимум	Отбасы – семья, әке – папа, ана - мама ата – дедушка,әже – бабушка,әпке - сестра аға - старший брат, іні - младший брат	Мен -я Сен –ты Сіз -вы Ол – он (она) Олар – они	Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем Нан –хлеб, рахмет - спасибо, мархаббат – пожалуйста,	Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	Дене –тело,бас – голова, көз-глаза Қол- рука, аяқ – нога бет-лицо,мұрын-нос Іш – живот,бел-спина
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - ЧУ «OFSTED», Детский сад «Балауса»

Предшкольная группа - «Золотой петушок »

Возраст детей - 5-ти лет

Возраст детей - дети 5-ти лет

Воспитатель: Алиева А.А

На какой период составлен план – с 23.09.24 по 27.09.24 г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24
Прием детей	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Д\И: «Путешествие в страну звуков» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность)	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! (Тілге бойлау) Д/И: «Слова - друзья» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная деятельность) «Өнегелі 15 минут»	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Тілге бойлау) Д/И: «Назови одним словом» Задачи: Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Тілге бойлау) Д\И: «Что изменилось» Задачи: Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! (Тілге бойлау) Д\И: «Путешествие в страну звуков» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность)

	Мектепалды топтарында ҚР Гимнін орындауын қадағалау (Исполнение гимна РК) Задачи: воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан (Біртұтас тәрбие) Подвижная Казахская национальные игра: «Ақ серек, көк серек» Задачи: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося (Біртұтас тәрбие)	Беседа: «Почему важно уважать старших, и заботиться о младших» Задачи: вовлечение семьи в воспитательный процесс (Біртұтас тәрбие)	характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность). Экспериментальная деятельность с детьми «Экономное потребление воды, пищи энергии» Задачи: формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (Біртұтас тәрбие)	правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Прослушивание с детьми «Кюй» *Слушание музыки (кюй Таттимбет «Саржайляу») домбровое исполнение.* Задачи: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре (Біртұтас тәрбие)	«Правила безопасности» «Правила поведения на дорогах» Задачи: развитие ответственности за свои поступки и слова (Біртұтас тәрбие)
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Как развивать у детей самостоятельность»	Беседа с родителями на тему: «Как смартфоны влияют на развитие ребёнка»	Беседа с родителями: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма»	Беседа с родителями: «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятель	Работа по картине: «Осенний	Д/И: «Назовите пропущенное слово»	Работа по картине: «Назови	Д/И: «Назовите пропущенное слово»	Д/И: «Назови какой день

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	лес» Задачи: Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Задачи: Ориентировка в пространстве.Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Задачи: Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (Коммуникативная, познавательная деятельность).	время года» Задачи: Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Задачи: Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (Коммуникативная, познавательная деятельность).	недели» Задачи: Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (Коммуникативная, познавательная деятельность).
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Оздоровительно-закаливающие мероприятия . Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Музыкально-ритмические движения: Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. I. Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе.				

	Бег: в колонне по одному, врассыпную. Построение в три колонны. Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание.«Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

	Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық,	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (тілге бойлау)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на

	тарелка - тәрелке, кружка – пиала). (тілге бойлау)		(ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (тілге бойлау)		казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (тілге бойлау).
Подготовка к ОД (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика: «Грибок» Широко открою рот, Будто щелкну я вот-вот. Присосу язык на нёбо, Челюсть вниз – и вся учеба. Задачи: Учить различать признаки звуков. Д/И «Көніл күй» (тілге бойлау) Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (муз.рук)	Д\И: «Назови соседей» Задачи: Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.	Артикуляционная гимнастика: «Чистим нижние зубы» Ходит «горка» влево – вправо, Чистит зубки очень браво. Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Д\И: «Кто где стоит» Задачи: Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Артикуляционная гимнастика: «Часики» Мой веселый язычок Словно маятник часов: Вправо - влево, вправо – влево Он всегда ходить готов.
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	1. Основы грамоты (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения	1.Основы грамоты Тема: «Твердые согласные звуки» Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с	1. Казахский язык Тема: «Бұл не?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки

	произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. 2.Основы математики Тема: «Украсим коврик геометрическими фигурами» Задачи:Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Когда я стану взрослым». Задача: Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу,	прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 2. Музыка Тема: «Осенний вальс» Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. 3.Основы математики (Через игровые технологии) Тема: «Сравнение предметов по величине» Задачи:Величина. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. 4. Развитие речи (Через игровые технологии) Тема: «Овощи. Огород» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и	определенного вида работ. письме. 2. Казахский язык Тема: : «Сыңарын тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова. *Балабақша-детский сад* *Топ-группа* *Төсек-постель* *Шеңбер-круг* *Таза- чистый* *Кір - грязный* 3.Художественная литература Тема: Чтение сказки	правилами правильного положения спины при письме. 2.Развитие речи Тема: «Фрукты. Сад» Задачи: Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. 3.Основы математики Тема: «Вверху – внизу. Кто выше» Задачи: Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлени	произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. *Үй-дом* *Есік-дверь* *Терезе-окно* 2. Основы грамоты Тема: «Мягкие согласные звуки» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.Обводить

	осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. 4.Физическая культура Тема: «Айгуль играет с детьми» Задачи: Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом	отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц, с-ш.	«Лиса и кувшин» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. 4.Физическая культура Тема: «Приключения начинаются» Задачи: Ходить на руках по спортивному залу вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); играть в подвижные игры .	и, меняя его по сигналу. 4. Музыка Тема: «Собираем урожай» Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах.	готовые рисунки, не выходя за контуры. 3. Творческая мастерская: Тема: «Лист кленовый» Конструирование Задачи: Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Рисование Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Лепка.

					Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Аппликация. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами, резать полоски на прямоугольники 4. Физическая культура Тема: Необычный шнур. Задачи: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному
2-ой завтрак	И/У: «Чудесная вода» Задача: Приучать	Культурно-гигиенические навыки.	И/У: «Чудесная вода» Задача: Приучать	Культурно-гигиенические навыки.	И/У: «Чудесная вода» Задача: Приучать

	выполнять произвольные движения руками под струёй воды. (Плавание) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	выполнять произвольные движения руками под струёй воды. (Плавание) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.	выполнять произвольные движения руками под струёй воды. (Плавание) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом.
Подготовка к прогулке	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,

	мелкой моторики).		мелкой моторики).	мелкой моторики).	развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Наблюдение за деревьями Задачи*:* Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи:Развивать представления о содержании, характере и значении	Наблюдение за автомобилями Задачи*:* Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Задачи:Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда.	Наблюдение за солнцем Исследуем вместе: «Опыт: выявление свойств солнечных лучей» Задачи: Ознакомление с природой. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Ориентировка в пространстве:Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям. Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке.	Наблюдение за цветами на участке Исследуем вместе: «Летающие семена» Задачи*:*Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Ознакомление с природой.Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа". Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по	Наблюдение за листопадом. Исследуем листья. (Определять, на каких деревьях листья начинают быстрей желтеть). Задачи*:* Ознакомление с природой.Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа". Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям Трудовая деятельность: Уборка веток на участке. Задачи:

	результатов труда, о труде работников детского сада. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Серуенге қатысу Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл - қозғалыс ойындарды өткізу.(по плану учителя казахского языка) Подвижные игры: «Поймай мяч», «Найди себе пару». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическая культура)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Подбрось - поймай», «Кто дальше бросит». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура) Д/И «Замри» Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. (муз.рук)	Задачи: Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическая культура)	наблюдениям Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Задачи: Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Гуси - Лебеди». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «У медведя во бору», «Птички и кошка». Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор	Мотивация детей к прогулке; отбор

	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования

	столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (тілге бойлау)	столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (тілге бойлау)	столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (тілге бойлау)	столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (тілге бойлау)	столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Рахмет- спасибо. (тілге бойлау)
Подготовка ко сну Дневной сон	Колыбельная сказка про бегемота. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (Художественная литература) Прослушивание колыбельной песни. Задачи: Развивать любовь к музыке.	Колыбельная сказка про обезьяну. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (Художественная литература) Прослушивание колыбельной песни. Задачи: Развивать любовь к музыке.	Чтение сказки «Заинька и Лисонька» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (Художественная литература) Прослушивание колыбельной песни. Задачи: Развивать	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар - Ұйықтаңдар (тілге бойлау) Колыбельная «Баю – баюшки - баю» Задачи: Развивать любовь к музыке. (Музыка) Колыбельная сказка про лису. Задачи: Приобщать	Колыбельная «Спят усталые игрушки». Задачи: Развивать любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка) Колыбельная сказка про тигра. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным

	Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка)	Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка)	любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (Музыка)	детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (Художественная литература)	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (Художественная литература)
Постепенный подъем, оздорови тельные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения – сентябрь Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия.Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. I. В кроватках. «Кто спит в постели сладко?» Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. II. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. III.Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				

Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.
Самостоятельная деятельность детей, игры	Исследуем вместе с детьми:«Движение воздуха» Задачи: Ориентировка в пространстве: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце,	Исследуем вместе с детьми: «Волшебная рукавичка» Задачи: Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении (Познавательная, исследовательская деятельность)	Творческая мастерская: «Наш огород» (Аппликация) Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) Д\И: «Водный, наземный, воздушный транспорт»	Беседа о времени года Осень (по технологии Говорящие стены с использованием каз.языка проговаривание слов и не больших предложений) задачи составлять описательные рассказы по рисункам(раз.речи) Заучивание стихотворения Осень по мнемотаблице задачи рассказывать стихотворение на изусть (худ.лит) Творческая мастерская: «Осенние листья»	Д/И: «Назови время года и их признаки» Задачи: Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная , исследовательская деятельность) Творческая деятельность:

	облака, камни, ветер, дождь). (Познавательная, исследовательская деятельность) Творческая деятельность: «Кебеже(Сундук)» (Лепка) Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Знакомить с предметами быта. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая, изобразительная деятельность)	Творческая мастерская: «Прическа для Осени» (Конструирование) Задачи: Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Количество и счёт. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Познавательная, исследовательская деятельность)	(Рисование с использованием шаблонов кленовых листьев, прослушивания күя БТ) Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Осенний урожай» (Лепка) Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая, изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д\И: «Закончи слово» Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Развитие речи) Винник А Станенис А Индивидуальная работа по казахскому	Д\И: «Расскажи сказку по картинкам» Задачи: Продолжать учить пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (Художественная литература) Попов А Доспулов А	Д\И: «Назови фигуру» Задачи: Учить исследовать формы геометрических фигур, использовать зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. (Основы математики) Елдес А Кудесов Е Шакарова Д Индивидуальная работа по физической	Д\И: «Природа и человек» Задачи: Учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. (Ознакомление с окружающим миром) Попов А Доспулов А	Творческая мастерская: «Любимые герои сказок» Задачи:Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (Лепка) Альмагамбетова А Толенды А Максут Ж

	языку. Д/О «Ойлап тап» Умеет описывать игрушки по образцу педагога Жанат Т Шагинян Э		культуре: «Быстрее, выше, сильнее!» Задачи:Продолжать учить проявляеть быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Буледза Н Серик А Нурулина Я	Шагинян Э Индивидуальная работа по музыке: «Учимся петь играя» Учить растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Галымов С Серик А Буледза Н	Шагинян Э
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;

	беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	индивидуальные беседы с детьми. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
Прогулка	Подвижные игры: Казахская национальные игра: «Бірлік» Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.	Подвижные игры: «Подбрось - поймай», «Кто дальше бросит». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Подвижные игры: «Чем пахнет воздух?» Задача:развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы	Подвижные игры: «Кто быстрее», «Гуси - Лебеди». Айголек(БТ) Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. Д/И: «Чтобы не было беды» Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать	Подвижные игры: Казахская национальные игра: «Ястребы и ласточки» Задачи*:* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.

				правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (Ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами. (художественное	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой рук, пользоваться носовым платком. <u>Рассказывание потешки:</u> Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами.

	руками Мы за стол садимся с вами. (художественное слово)	Мы за стол садимся с вами. (художественное слово)	Мы за стол садимся с вами. (художественное слово)	слово)	(художественное слово)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! (тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! (тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (тілге бойлау)
Самостоятельная деятельность детей	Игры с конструктором: «Построй по схеме» (Конструирование) Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение	Раскраска «Домашние животные» (Рисование) Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать	Творческая мастерская: «Краски Осени» (Рисование) Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть	Игры с конструктором: «Грузовые машины» (Конструирование) Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение	Игры с конструктором. Строим по схеме: «Дерево» (Конструирование) Задачи: Конструирование из строительных материалов,

	самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.	равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (Творческая , изобразительная деятельность)	горизонтально, а тонкие линии и точки –вертикально, для рисования, а при рисовании картин- в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Творческая, изобразительная деятельность)	самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность)	деталей конструктора. Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (Творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Балабақша - детский сад Топ - группа Төсек - постель Шеңбер - круг Таза - чистый Кір – грязный (тілге бойлау)	Тіл - язык Тіс-зубы Құлақ-ухо Шаш-волосы Саусақ-палец Алақан-лодонь Ауыз-рот (тілге бойлау)	Үй - дом Есік - дверь Терезе – окно (тілге бойлау)	-Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем Нан –хлеб Рахмет - спасибо, мархаббат – пожалуйста. (тілге бойлау)	Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. (тілге бойлау)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа/класс - предшкольная группа « Золотой петушок»

Воспитатель: Алиева А.А

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план – с 30.09.24 по 04.10.24.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.09.24	Вторник 1.10.24	Среда 2.10.24	Четверг 3.10.24	Пятница 4.10.24
Прием детей	Таңертеңгі қабылдау Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай?(Казахский язык) «Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие» Пение гимна - продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (формирование социально-	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау

	эмоциональных навыков)				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Консультация для родителей «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядея тельность, рассматривание книг и другие) «Біртұтас тәрбие» Месяц независимости и патриотизма	Беседа «Овощной магазин» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная деятельность) «Национальная игра – Сокровище нации Национальная игра-Сокровище нации» «Жапактар жане карлыгаш» («Ястребы и ласточки»)-самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников (формирование социально-эмоциональных навыков)	Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями (коммуникативная деятельность). «Үнемді тұтыну» («Біртұтас тәрбие» «Бережное отношение к природе»- воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Выпуск экологической листовки «Давайте беречь природу»-формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (формирование социально-	Д/И«Кто в лесу живет?» Задачи:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (коммуникативная деятельность) Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вежливые слова» -приобщать детей к нравственным ценностям. (формирование социально-эмоциональных навыков)	Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» рассказывание сказки. Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі» "Сарыарқа"-Құрманғазы; Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Курмангазы. <u>Музыка*</u> Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой.	Д/игра «Закончи предложение». Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: (коммуникативная деятельность) Біртұтас тәрбие» «Қауіпсіздік сабағы» Беседа «Осторожно, ядовито!» Задача:Учить детей в нимательно относить ся к растениям в при роде, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожн ость, развивать любознательность.

		эмоциональных навыков)			
Утренняя гимнастика	1 комплекс (Октябрь) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. II. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнени II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Задачи:Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» . Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с				

	музыкальным сопровождением. Шагать прямо.				
Завтрак	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Тілге бойлау	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Тілге бойлау	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Тілге бойлау	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Тілге бойлау	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическая культура)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д/игра«Не ошибись». Задачи:Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра") Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?». Задачи:обучать умению	Утренний круг «Бабочка» Задачи: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность) Артикуляционная	Дидактическая игра: «Летает – не летает» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал) (познавательная, исследовательская деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Окошко» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки: ш - ж (коммуникативная деятельность) «Бабочка» Задачи: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.Знакомить со значением слова "один"	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, познавательная

	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-з (коммуникативная деятельность)	гимнастика «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (коммуникативная деятельность).		(одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность)	деятельность)
ОД по расписанию организации образования	1.Художественная литература Тема: Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете. 2.Основы математики Тема: Осенний урожай Задачи: Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: В мире	1.Основы грамоты Тема: «Предложение» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения 2.Музыка Тема: «Учимся слушать музыку» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения 3.Основы математики Тема: «Сравнение предметов по размеру» Задачи: Правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 4.Развитие речи Тема: Прогулка по осеннему лесу Задачи: Обучать умению	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «На пороге в школу» Задачи: способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, познанию нового приобретению необходимых для своей жизни навыков. 2.Казахский язык Тема: 1.Казахский язык Тема: ҰІӘ: «Бұл қай кезде піседі?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты.	1.Основы грамоты Тема: «Я готовлюсь к школе». Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. 2.Развитие речи Тема: Одежда Задачи: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, 3.Основы математики Тема: Витамины с грядки Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Закреплять пространственные представления	1.Казахский язык Тема«Өнімді жина» Звуковая культура речи. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению прямому и обратному счету до 5-ти. Грамматический строй речи.

	электроники Задачи: Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. 4.Физическая культура Тема: Тема: Мы играем – свои мышцы укрепляем. Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц	Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. *Күз-осень* *Жаңбыр-дождь* *Жел – ветер* *Жауады – льет* *Соғады-дует* *Салқын -прохладно* *Ағаш-дерево* *Жапырақ (тар)-листок,листья* 3.Художественная литература Тема: Репка Задачи: Приобщать к участию в инсценировках. стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета,	:располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); 4.Музыка Тема: «Музыкальная лесенка» Задачи: Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер.	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы. Жина-собери Таза-чистый Апар-отнеси Ал –бери Бер- дай 2.Основы грамоты Тема: «Предложение» Задачи:Понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. 3. Творчество Тема: Корзина (Рисование) Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (Лепка) Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.

			дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическая культура. Тема: «Звёздочка» Задачи: Ходить по спортивному залу на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально) (имитационные упражнения)		(Аппликация) Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Конструирование) Задачи: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со свертниками 4.Физическая культура Тема: Разноцветные платочки. Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Катание на велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево;

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой .	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Прогулка	Наблюдение за пешеходами Задачи:Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Трудовая деятельность: сбор на участке сухих листьев Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (исследовательская , познавательная, коммуникативная	Наблюдение за птицами Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке мелкого мусора на участке. Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (исследовательская , познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Лесные тропинки».	Наблюдение за деревьями Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойств Трудовая деятельность:подмести дорожки на участке Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (исследовательская , познавательная,	Наблюдение за листопадом Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Трудовая деятельность: сбор облетевшей листвы, мелких веток Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (исследовательская , познавательная, коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Лиса	Наблюдение за работой дворника Задачи: Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо» Трудовая деятельность: Подметание веранды. Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. исследовательская , познавательная, коммуникативная

	деятельность) Подвижные игры «Северные олени». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическая культура)	Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Задачи:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).	и зайцы». Задачи: «Хищник — добыча». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура). «Поиграем в баскетбол» Задача: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;	деятельность) Подвижная игра «Перебежки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическая культура).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (формирование культурно-гигиенических навыков)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (формирование культурно-гигиенических навыков)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (формирование культурно-гигиенических навыков)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (формирование культурно-гигиенических навыков)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (формирование культурно-гигиенических навыков)
Подготовка ко сну	Чтение потешки «Спят медведи и слоны»	Упражнение на релаксацию Капли	Чтение сказки «Крошечка-	Слушание колыбельной песни «Спи, малыш»	Чтение потешки «Реснички

Дневной сон	(художественная литература) Задача: Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	дождя». Задачи: Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека	хаврошечка» (художественная литература) Задачи: Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека	(музыка) Задачи: Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека	опускаются» (художественная литература) Задачи: Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября. Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Задачи:Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой				

	противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник					
Самостоятельная деятельность детей, игры	Упражнение «Откуда хлеб пришел на стол?» Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу,уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом". (Познавательная, исследовательская деятельность). Д/игра «Угадай, что в мешочке» Задачи:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (коммуникативная познавательная деятельность)	Дидактическая игра: «Все по домам» Задача:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (коммуникативная познавательная деятельность) Аппликация «Украшаем юрту» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги (творческая изобразительная деятельность) Проведение казахской национальной игры « Орамал » Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	«Какой инструмент лишний?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (коммуникативная, познавательная деятельность) Д/игра «Вершки и корешки» Задачи: .Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Д/И «Замри» Задачи: Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений (музыка)	Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлений природы.Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом". (коммуникативная, познавательная деятельность) – Мынау не? – Мынау – жапырақ.– Жапырақ қандай? – Жапырақ сары.	Д/игра«Когда это бывает?» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи:Формировать музыкальную культуру.Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. (музыка). Проведение

		игры, проявляя инициативу и творчество.		Қандай күз? – Алтын күз (Тілге бойлау)	казахской национальной игры « Орамал » Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Индивидуальная работа с детьми	И/упр «Составь рассказ по картинкам» Задачи: Развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), Санжар Г, Тамерлан Ж, Дильназ Ш Казахский язык «Золотой петушок» мектепалды тобы. (2-3 уровень) Эмиль Ш Арина С Д/О «Сенде не бар?» Умеет отвечать на простые вопросы.	И/упр . «Сравни предметы». Задачи: Продолжать учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; Еламан К Артур П Адиль Ж	Д/упр. «Назови предмет» Задача: Учить закрашивать рисунки карандашом, кистью. Адиль Ж И/упр «Герой сказки» Задача:Развивать умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; Амина А Полина З Алан Д	И/упр «Разные профессии» Задача: Продолжать учить знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание; (Назар Б, Аружан Е, Айназым С (музыка)«Қаражорға» Задача: Учить проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки(Дильназ Ш, Тамерлан Ш, Амина Т, Аружан Е, Жанерке М)	И/упр«Придумай слово на заданный звук». Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; (Матвей Ш, Егор Б, Алдияр Д, Каджик Х)
Подготовка к прогулке	Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (формирование здорового образа жизни)	Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (формирование здорового образа	Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (формирование	Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (формирование здорового образа	Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни.

		жизни)	здорового образа жизни)	жизни)	(формирование здорового образа жизни)
Прогулка	Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подвижные игры «Северные олени», «Лиса мышкует» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура)	Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Лесные тропинки». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура) Самостоятельная двигательная активность Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.	Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага», «Ловкая пара». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура).	Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы»,«Хищник — добыча». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура). Самостоятельная двигательная активность Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.	Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Перебежки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Ужин	Расширить представления	Расширить	Расширить	Расширить	Расширить

	о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.	представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.
Самостоятельная деятельность детей	Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи:Подводить к осознанию того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Формировать музыкальную культуру.Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер.(музыка).	Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи:Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Музыкальная игра Паровозик» задачи учить выполнять упражнения , меняя	«Конструирование» Задачи: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные посуды, оформлять орнаментом. (творческая изобразительная деятельность) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Формировать музыкальную культуру.Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер.(музыка). Физическая культура Подготовка к городским соревнованиям «Ханталапай». Отбор участников.	Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи:Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Д/И «Назови одним словом» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и	Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи:Подводить к осознанию того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы.(исследовательская, познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность) Рисование «Украшаем юрту» Задачи:Раскрашивать обьемные формы с передачей характера,

	Рисование «Овощная корзина» Задача: Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. (творческая изобразительная деятельность)	движения в соответствии с изменениями характекра музыки и ее части. *(музыка)		обобщающие слова. (коммуникативная, познавательная деятельность)	колорита казахского орнамента. (творческая изобразительная деятельность)
Словарный минимум Тілге бойлау	Күз осень Жапырақтар листья Ағаштар деревья Құстар птицы Көкөністер овощи Жемістер фрукты	Жаңбыр дождь Жел ветер Суық холодно Ұшады летает Құстар птицы Ағаштар деревья	Балабақша детский сад Отбасы семья Балалар дети Тәрбиеші воспитатель Ұл бала мальчик Қыз бала девочка	Сәлеметсің бе! Здравствуй! -Қайырлы таң! Доброе утро! Сәттілік болсын! Удачи! -Қалың қалай? Как твои дела? -Көңіл-күйің қалай? Как настроение?	Ата дедушка Әже бабушка Әке папа Ана мама Әпке сестра Аға брат Іні братик Сіңлі(қарындас) сестренка
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса»

Предшкольная группа : «Золотой петушок

Воспитатель: Золатарева А.В

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план – с 07.10.24 – 11.10.24г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.10.24.	Вторник 08.10.24.	Среда 09.10.24.	Четверг 10.10.24	Пятница 11.10.24.
Прием детей	Таңертеңгі қабылдау Сәлеметсің бе!- Қайырлы таң!Амандасу сөздерін қайталау.Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын!Аптаның әр күні Сәттілік болсын!-Қалың қалай?- Көңіл-күйің қалай?(Казахский язык) (Тілге бойлау) Пение гимна - продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Біртұтас тәрбие) (формирование социально-эмоциональных навыков)	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай?(Казахский язык) (Тілге бойлау) Күй күмбірі» «Кюй» - Музыка* Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с музыкой. (Біртұтас тәрбие)	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай?(Казахский язык) (Тілге бойлау) Тема:«Қауіпсіздік сабағы» Беседа «101 » Задача: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей. (Біртұтас тәрбие)	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай?(Казахский язык) (Тілге бойлау)	Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай?(Казахский язык) (Тілге бойлау)
Беседа с родителями,	Консультация для родителей по плаванию	Беседа с родителями «Полезные овощи»	Консультация для родителей	Беседа с родителями « Режим дня»	Консультация для родителей

консультации	*«Игры с ребёнком на воде и с водой»*		Консультация для родителей «Закаливание детского организма.»		*«Важное значение плавания»*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа с детьми «Осень чудная пора» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)	Интеллектуальная игра: «Где, Что, Когда? Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность)	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)	Сказка. «Грубая благодарность» Задачи:Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями (коммуникативная деятельность)	Рассматривание осеннего пейзажа Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы (Тілге бойлау) II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки».				

	И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8.Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.				
Завтрак	Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз (Тілге бойлау) Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко».Вымой у ребяток грязные ладошки!Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,Станут наши ручки чище и белее!(комуникативная деятельность)	Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз (Тілге бойлау) Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко». Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(комуникативная деятельность)	Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз (Тілге бойлау) Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко». Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(комуникативная деятельность)	Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз (Тілге бойлау) Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко». Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(комуникативная деятельность) Задачи:Совершенствоват	Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз (Тілге бойлау) Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко». Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее(комуникативная деятельность)

	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	ь навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к организованной деятельности	Д/И «Назови одним словом» Задачи:Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (коммуникативная познавательная деятельность)	Дидактическая игра: «Летает – не летает» Задачи:Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал, применение) (коммуникативная познавательная деятельность) «Өнімді жина» З: Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Игра по плаванию *и/у «Волшебный шарик»* задача: развивать умение делать вдох и медленный выдох.	Д/игра«Не ошибись». Задачи:Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (коммуникативная познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (коммуникативная познавательная деятельность)	Д/игра «Отгадайте, что за растение» (пшеница) Задачи:Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (коммуникативная познавательная деятельность)

ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: В мире интересного Задачи:Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из телевизора, разговоров близкихОсновы математики Тема:Шар Задачи:Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (шар) 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Национальные игры Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников 4. Физическая культура Тема:Учимся играть в футбол. Задачи: поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»	1. Основы грамоты Тема: Штриховка, раскраска Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов 2.Музыка Тема: «Музыкальные загадки» Задачи: Учить выполнять упражнения передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. сверстников 3.Основы математики Тема: Куб Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (куб) 4.Развитие речи Тема:Хочу много знать Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осторожно, дорога!» Задачи:Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. 2. Казахский язык Тема:«Көкөністер дүкенінде» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в	1.Основы грамоты Тема: Готовим руку к письму Задачи:Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Развитие речи Тема: Одежда Задачи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. 3. Основы математики Тема: Цилиндр Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (цилиндр) 4. Музыка «Юрта собирает друзей» Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.	1. Казахский язык Тема: «Бауда ма, бақшада ма?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Қырыққабат –капуста Пияз - лук Сәбіз– морковь Өседі – растет

	Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	звуки: л-р.	единственном. Связная речь. Формировать умения произносить слова. Көкөністер –овощи Қияр-огурец Қызанақ – помидор Қызылша – свекла Картоп-картофель Пайдалы -полезный Бақша – огород 3.Художественная литература Тема: В мире сказок Задачи: Приобщать к участию в инсценировках. 4. Физическая культура Тема: «Мы и природа» Задачи: Выполнять движения ногами (вверх и вниз) сидя на полу и с опорой на скамейку; ходить на руках по спортивному залу вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).		Жинайды – собирают 2. Основы грамоты Тема: Штриховка, раскраска Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3. Творчество Рисование Тема:Осенний кузовок Задачи:Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Лепка Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Аппликация Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Обучать умению целесообразно использовать

					природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом, уметь работать целенаправленно. 4. Физическая культура Тема: Игры с элементами спорта. Задачи: Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;

	индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Игра с асыками: «Омпы» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Біртұтас тәрбие) (физическая культура) *игра «Лошадки»* задачи: приучать детей	Наблюдение за прохожими Задачи:соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Игра с асыками: «Омпы» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Наблюдение за осенними работами на участке Задачи:Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подвижные игры Такия тастамак Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдение за птицами Задачи:различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Подвижные игры Такия тастамак Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. . (Біртұтас тәрбие)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи:Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Игра с асыками: «Омпы» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. . (Біртұтас тәрбие) (физическая культура)

	двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. «Песчаный конус» Задача:Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Біртұтас тәрбие) (физическая культура) Д/И “Где звучало?” Задачи: определить местонахождения звука и его направления.	инициативу и творчество(Біртұтас тәрбие) (физическая культура)	(физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки раздевания: аккуратно складывать вещи, складывать их в шкаф.
Обед	Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в	Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в	Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в	Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне...	Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в

	окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки
Подготовка ко сну Дневной сон	Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар (Тілге бойлау) Прослушивания кюй Задачи: Слушать тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры. (музыка). После вкусного обеда Спит котенок-непоседа. Спит -головку на бочок. Он заснул, и мы молчок..(музыка). Задачи:Формировать музыкальную культуру	Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар (Тілге бойлау) Тише..Кажется, подушка Что-то шепчет мне на ушко: детки здесь ваш сон живет .Он сейчас к вам придет(музыка). Задачи:Формировать музыкальную культуру	Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар (Тілге бойлау) Прослушивания кюй Задачи: Слушать тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры. (Музыка) Все устали, все зевают, Все глазенки закрывают- Баю -баю- бающки Нашей засыпаюшке.. (музыка) Задачи:Формировать музыкальную культуру	Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар (Тілге бойлау) Не шурши ты, мышь, Прошу,- Сон подходит к малышу. Не грибы несет тропинкой, А зевки несет в корзинке.. Позеваем сладко -И уснем в кроватке. (коммуникативная деятельность)	Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар (Тілге бойлау) Прослушивания кюй Задачи: Слушать тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры. (Музыка) Кроха мультик смотрел, Кроха ел, Кроха пел.. Мог немножко устать, Крохе надо поспать.(коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз. 4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п. Повторить 4 раза.				

	5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла 450, задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку. 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены. «Качалочка»: перекатывание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз. 7.И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь. «Месяц»:1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону. 8. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз). Ходьба по тропе «здоровья». Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств

Полдник	Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки(коммуникативная деятельность)	Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки(коммуникативная деятельность)	Рассказывание потешки Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки(коммуникативная деятельность)	Рассказывание потешки Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки(коммуникативная деятельность)	Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки(коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей, игры	Тема:«Правила поведения во время организованной деятельности Задачи: научить детей основным правилам поведения во время организованной	Беседа Тема: Правило поведения в лифте и подъезде. Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и	Тема: «Опасные вещества дома» Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая	Рисование «Лужи на асфальте» Задачи:Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).	Конструирование Тема: « Колодец» Задачи:Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и

	деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду(Біртұтас тәрбие) Конструирование «Детская площадка» Задачи:Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Моя дача». Задачи: предложить ребятам обыграть сюжет, сбор урожая. Закрепить умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)	подъезде; • научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; • способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. (Біртұтас тәрбие) Лепка. Тема:Груши,яблоки Задачи:Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (творческая изобразительная деятельность) «Дыбыстармен өлең айтамыз» З: Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке;	химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества (Біртұтас тәрбие) Аппликация Тема: «Поезд» Задачи:Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая изобразительная деятельность)	Закреплять знания об известных уже цветах. (творческая изобразительная деятельность) Д/И Муз ритм движения- «Хоровод Капустка» Задачи: Учить выполнять упражнения передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. (Музыка)	вырезания по контуру. (творческая изобразительная деятельность) .
Индивидуальная работа с детьми	Математика Задачи: Считать в пределах 5-ти, называть	Аппликация: Задачи: Продолжать правильно держать	Ознакомление с окружающим миром: Задачи: Знать называть	Конструирование: Задачи: Конструировать из	Развитие речи. Задачи: Составлять рассказы по

	числа по порядку Шакарова Д Попов А Буледза Н Казахский язык Д/О «Сенде не бар?» Умеет отвечать на простые вопросы. Кудесов Е Елдес А	ножницы и пользоваться ими Галымов С Жанат Т	свою Родину, с уважением относиться к государственным символам Доспулов А Альмагамбетова А Зайцева П Шагинян Э	природного и бросового материала Буледза Н Станенис А Максут Ж Музыка: Д\И- «Музыкальная дорожка» Обучать умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре Доспулов А Попов А Толенды А Елдес А Галымов С	изображенным рисункам и предметам(изделиям) Попов А, Станенис А. Зайцева П, Серик А, Максут Ж, Шагинян Э
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в

	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка	Подвижная игра «Кыз куу» Задачи: учить детей бегать друг за другом на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость « «Лиса мышкуловит » Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	Подвижная игра «Аксуйек». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	Подвижные игры «Балапандар», «Ловкая пара». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).	Подвижные игры «Лиса и зайцы Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).	Подвижная игра «Перебежки». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.

Ужин	Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку	Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку	Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку	Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку:	Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку

	съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	- Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Самостоятельная деятельность детей	Труд в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать умение определять временную последовательность	Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать умение определять временную последовательность	Труд в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать умение определять временную последовательность	Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом". (исследовательская, познавательная,	Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, замечать взаимосвязь людей в труде. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом". (исследовательская,

	событий "сначала – потом". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/И «Кто где живет?» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная исследовательная деятельность)	событий "сначала – потом". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Д/И «Животные и их детеныши» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.Развивать умение определять события "сначала – потом". (познавательная исследовательная деятельность)	событий "сначала – потом". (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/И «Дикие и домашние животные» Задачи:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная исследовательная деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность). Д/И «Живое и неживое» Задачи: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная исследовательская деятельность) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. (музыка).	познавательная,коммуникативная, трудовая деятельность) Д/И «Перелетные и зимующие птицы» Задачи:Различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом". (познавательная исследовательная деятельность) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. (музыка).
Словарный минимум	Табиғат – природа Жанды – живое Жансыз – не живое Өседі – растет Көбейеді – размножаются Жел – ветер Ағаш – дерево Ауа – воздух	күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты -жемістер, сад -бақ	күз – осень, жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.	ворона - корга, птицы – құстар. Жел – ветер Ағаш – дерево Ауа – воздух фрукты -жемістер, сад -бақ	бақша - огород, овощи – көкөністер, фрукты –жемістер, полезный – пайдалы Жел – ветер Ағаш – дерево Ауа – воздух

Уход детей домой	Беседа с родителями о соблюдении режима дня и повторение пройденных тем.

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа : ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей :5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) : 14.10- 18.10. 2024г

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.10.24.	Вторник 15.10.24.	Среда 16.10.24.	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык)ТБ Мектепалдытоптарында ҚР Гимнінорындауынқадағалау (БТ) Цитата недели Отанды сую- отбасынан басталады! Любовь к Родине начинается с семьи БТ	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык)ТБ	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык)ТБ	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык)ТБ	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык)ТБ
	Игра «Любимая игрушка». Задачи:	Игра «Кто скорее соберет» Задачи:	Игра «Охотник и пастух» Задачи:	Как узнать, что наступила осень Задачи: Обучать	Сочиняем истории и сказки. Задачи:

	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких (Коммуникативная деятельность)	Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность).	Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность)	умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (Коммуникативная деятельность).	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Консультация для родителей «Закаливание детского организма.»	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Папка - передвижка «Символы РК».(беседа с родителями)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и	«Ребенок и другие люди» (ИКТ) Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Поз.иссл.деят) Пословицы и поговорки о родине Задачи	Дидактическая игра «Весёлый паровозик» (дидактический материал) ЗадачиЗакрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); (Поз.иссл.деят) «Өнегелі 15 минут» -	«Копилка добрых дел». Задачи: Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". (Поз.иссл.деят)	Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы да по ягоды» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. (Поз.иссл.деят)	Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение (Поз.иссл.деят)

другие)	формирование любви к Родине БТ Д/И «Юрта» Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Символы РК» Задачи воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан БТ			
Утренняя гимнастика	2 комплекс Общеразвивающие упражнения: поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу .Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. II. , взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Шеңбержасайық-становимся в круг Жаттығужасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, ТБ Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх»				

	И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка.Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Таңғыжаттығу: Шеңбержасайық-становимся в круг Жаттығужасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. ТБ				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки:	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки:	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки

	Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) ТБ	дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)
Подготовка к организованной деятельност	Артикуляционная гимнастика «Язычок проснулся» Задачи: обучение умению сравнивать	Артикуляционная гимнастика «Часики (Маятник) Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» выработать движения губ вперед.	Чтение художественной литера туры «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Просмотр видеоролика «Моя страна – Мәңгілік ел!» Задачи формирование любви к Родине,

и(далее - ОД)	слова по звучанию, подбору слов на заданный звук	Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.	Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (воспитатель считает, ребенок держит трубочку).	Задачи развитие ответственности за свои поступки и слова; БТ Слушание кюя "Сарыарқа"-Құрманғазы; Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Курмангазы.	своему народу, его истории и культуре БТ
ОД по расписанию организации образования	1.Художественная литература Тема:Н. Носов «Живая шляпа» Задачи:Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 2 Основы математики Тема: «Сравнение группы предметов» Задача: Формировать представление о	1. Основы грамоты Тема: «Сколько слов?» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов 2. Музыка тема «Осень чудная пора» Учить выполнять упражнения передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой 3.Основы математики Тема: «Деревья и кустарники»	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: « Путь хлеба от поля до стола» (ИКТ-слайд-шоу) Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. 2 Казахский язык ҰІӘ: «Түстер әлемі» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Обучать умению	1. Основы грамоты (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Слова – друзья» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2 . Развитие речи Тема: «Сочиняем истории и сказки» Задачи: Обучать умению	1 Казахский язык ҰІӘ: «Қандай түс жоқ?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.

	равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 3.Ознак с окружающим миром Тема: «Что вокруг нас». Задачи: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. 4.Физическая культура Тема: Физкультура-путь к здоровью. Задачи: поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Ходить высоко	Задачи: Продолжать работу со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 4. Развитие речи Тема: « Как узнать, что наступила осень» Задачи:Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа .	произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Обучать умению рассказывать наизусть пословицы. *Ақ-белый* *Көк-синий* *Қара-черный* *Жасыл-зеленый* *Сары-желтый.* 3. Художественная литература Тема:Чуковский К. И. «Айболит» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление	правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной картины, явлений природы 3. Основы математики (дидактический материал) Тема: «Наведем порядок в комнате» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); 4.Музыка Тема «Мелодии родной страны» Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк).	Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы. *Қызыл-красный* *Қызғылт-розовый* *Қызғылт сары-оранжевый* *Қоңыр-коричневый* *Көгілдір-голубой* 1 1.Основы грамоты Тема: «Какое слово потерялось?» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов 3.Рисование, Лепка, Аппликация , Конструирование Тема: «Котенок играет с клубками» Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки) материалов Подбирать цвет с

	поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Ходить на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).		инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ 3 Физическая культура Тема: Мы веселые ребята. Задачи: поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); Организовать пространство для многовариантных игр. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		использованием белого и цветного фонов. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Формировать умение лепить передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. творчество. 4.Физическая культура Тема: «Веселая зарядка» Задачи:Выполнять имитационные упражнения на погружение до подбородка, до глаз; играть в подвижные игры (имитационные упражнения на суше). .

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.

Прогулка	Наблюдение за голубями Задачи: Обучать умению, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (ознакомление с окружающим миром). Игра - инсценировка «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.. « Влияние гаджетов на здоровье.» Задачи:Знать элементарные правила безопасности при	Наблюдение за белкой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (ознакомление с окружающим миром). Инсценировка стихотворения В парке солнышко пригрело, Белка на суку сидела. Мы её кормили с рук, - Белка наш пушистый друг! Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. «Игрушка бывает разная» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по	Наблюдение за пешеходами Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов. (ознакомление с окружающим миром). Рассказ «Как я летом гулял в парке» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа «Живая вода» (опыт с ветками в воде и без воды) Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом", исследовать, анализировать, устанавливать	Наблюдение за дождем Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Инсценировка стихотворения В парке солнышко пригрело, Белка на суку сидела. Мы её кормили с рук, - Белка наш пушистый друг! Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ «Куда исчезает дождь» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом", Исследовать, анализировать,	Наблюдение за зерновым колосом (икт) Задачи:Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (ознакомление с окружающим) «Составление рассказа про хлеб» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. «Из чего делается баурсак» (с использованием словосочитаний на каз.языке) Задачи: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.,Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество

	использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). Трудовая деятельность: Очистка цветника от увядших растений Задачи:Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге Продолжать учить	различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства Трудовая деятельность Сбор листьев для букета в уголок природы Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: Продолжать учить детей	причинно-следственные связи, делать выводы Трудовая деятельность: Собрать игрушки в конце прогулки Задачи:Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) . Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Трудовая деятельность Сбор сухих веток. Задачи: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу БТ (физическая культура). Подвижная игра «Горелки» Задачи : учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.	разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. развивать умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы Трудовая деятельность Трудовая деятельность: Собрать игрушки в конце прогулки Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. .(Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал,

	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура). *игра «Медвежонок Умка и рыбки»* задача: развивать умение выполнять имитационные движения и движения в такт словам педагога. (плаврук)	(физическая культура) БТ Экспериментирование Свойства мокрого песка Задача: Познакомить детей со свойствами песка	Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи : учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.	совершенствовать навык бега. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу (физическая культура).БТ игра «Лошадки» задача: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень (плавание)
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания

	напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены .Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита!	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.Рассказываниепотешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке,	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем,

	- пышақ).ТБ -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (каз яз) ТБ	-Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык) ТБ	Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет-спасибо. (казахский язык)
Подготовка ко сну Дневной сон	Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.колыбельные Задачи: Формировать музыкальную культуру. (музыка).	Д/И «Көніл күй» Знать прослушивание с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента домбры (музыка).БТ	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка).	А баю, баю, баю, Не ложися на краю, А то с краю упадешь И головку расшибешь. Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка).	Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха-по другой- Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 - Гимнастика в постели. I. В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).				

	И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (художественная литература)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (художественная литература)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (художественная литература)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (художественная литература)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (художественная литература)
Самостоятельная	«Пар- это вода» Задачи:соблюдать	«Огонь- это опасно!»,	«Правила поведения в лесу и на природе»	«История бумаги». Задачи:Обучать	«Коллекционер бумаги»

деятельность детей, игры	правила безопасности собственной жизни Развивать умение определять временную последовательность «сначала – потом» (Познавательная , исследовательская деятельность) Работа по индивидуальным карточкам (распечатанный материал) Задачи обучать штриховки , раскраски геометрических фигур(коммуникотивная познавательная деятельность)	Задачи:Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); (Познавательная , исследовательская деятельность) Работа по индивидуальным карточкам (распечатанный материал) Задачи обучать штриховки , раскраски овощей (коммуникотивная познавательная деятельность)	Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом", (Познавательная , исследовательская деятельность) Экспериментальная деятельность «Свет» задачи формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. БТ Работа по индивидуальным карточкам (распечатанный материал) Задачи обучать штриховки , раскраски фруктов (коммуникотивная познавательная деятельность)	умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить знания об истории создания бумаги; активизировать речь детей; развить ретроспективный взгляд на бумагу. (Познавательная , исследовательская деятельность) Работа по индивидуальным карточкам (распечатанный материал) Задачи обучать штриховки (коммуникотивная познавательная деятельность)	Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (куб, цилиндр). Познакомить с разными видами бумаги и ее качествами (Познавательная , исследовательская деятельность) Работа по индивидуальным карточкам (распечатанный материал) Задачи обучать штриховки (коммуникотивная познавательная деятельность) Прослушивание куя задачи прослушивание произведения композитора кюйши Курмангазы (музыка)

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Назови сутки» (основы математики) Задачи: учить различать части суток, знать их характерные особенности Попов А Кудесов Е, Жанат Т, Шакарова Д Д/О «Жылдам айт» Правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ Максут Ж,Буледза Н	Игра «Угадай, что изменилось!» (основы математики) Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе Станенис А, Жиентаев А, Елдес А	Игра «Поход в лес» (художественная литература) Задачи: Учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса Толенды А, Шагинян Э, Зайцева П	Игра «Угадай, что изменилось!» (основы математики) Задачи: Учить считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку Шакарова, Доспулов А, Попов А Индивидуальная работа- «Осенняя песнь» Чайковский Обучать определять жанры музыки (Амина, Аида, Назар, Арина, Эмиль, Еламан, Адиль) (муз рук)	Работа по мнемотаблицам (развитие речи) Задачи: Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Каджик, Ярослав, Алдияр .

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка	Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Игра-соревнование Байге Задачи формировать любовь к истории и культуре своего народа БТ	. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. БТ	Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: . Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. БТ

		творчество.			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо врот Задачи:Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік?	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи:Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз -	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз -	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита!	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша

	Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо.	кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)ТБ	кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей	«Мир животных» (конструирование) Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (Творческая, изобразительная деятельность)	«Мухомор» (С использование шаблонов) (рисование) Задачи: Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Морковь» (аппликация) Задачи: Вырезать знакомые различные образы, симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Придумай свою игрушку» (лепка) Задачи: Играть в различные игры с предметами, которые они слепили (Творческая, изобразительная деятельность) Прослушивание кюя Адай задачи формировать любви к истории и культуре БТ	«Звезда» (аппликация) Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (Творческая, изобразительная деятельность
Словарный минимум	Аптакүндері: дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма- пятница, сенбі- суббота, жексенб-воскресенье ТБ	Аптакүндері: дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма- пятница, сенбі- суббота, жексенб-воскресенье ТБ	Аптакүндері: дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма- пятница, сенбі- суббота, жексенб-воскресенье ТБ	Аптакүндері: дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма- пятница, сенбі- суббота, жексенб-воскресенье ТБ	Аптакүндері: дүйсенбі- понедельник, сейсенбі- вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма- пятница, сенбі- суббота, жексенб-воскресенье ТБ

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа : ПГ « Золотой петушок»

Возраст детей :5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) : 21.10- 25.10. 2024г

Воспитатель: Золатарева А.В

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.10.24.	Вторник 22.10.24.	Среда 23.10.24	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау) Пение гимна - продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Біртұтас тәрбие) (формирование социально-эмоциональных навыков)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау) Тема:«Қауіпсіздік сабағы» Беседа «102» Задача: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей. (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау) «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. . (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау) Музыка* Слушание кюя «Туған ел» Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. (Біртұтас тәрбие)	выходной
	Игра «Один — два»	«Волшебная корзинка»	Игра: «Было-стало»	«Мое любимое время	

	Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (Коммуникативная деятельность)	Задачи:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной картины Закреплять умения описывать овощи. (Коммуникативная деятельность).	Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (Коммуникативная деятельность)	года» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (Коммуникативная деятельность).	
Беседа с родителями, консультации	Консультация: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Консультация: «Как развивать память у детей».	Папка - передвижка «День Республики».	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Покажи столько же» (ИКТ) Задачи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые	Игра «Рыбалка» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); (Коммуникативная ,позновательная деятельность)	Игра «Чашечки и блюдца» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. (Коммуникативная	Игра «Сравниваем предметы» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметахФормировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. (Коммуникативная	

	значения на основе счета и сравнения групп. (Коммуникативная , позновательная деятельность)		,позновательная деятельность)	,позновательная деятельность)	
Утренняя гимнастика	2 комплекс Общеразвивающие упражнения: поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу .Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. II. , взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Шеңбержасайық-становимся в круг Жаттығужасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.				

	8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка.Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. «Звездочки» МТ Таңғыжаттығу: Шеңбержасайық-становимся в круг Жаттығужасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала,	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала,	

	На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	
Подготовка к	Артикуляционная гимнастика «Улыбка-	Артикуляционная гимнастика «Чашечка»	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика «Шарик»	

организованной деятельности(далее - ОД)	хоботок» Улыбается ребенок, Хобот вытянул слоненок. Вот зевает бегемот, Широко открыв свой рот. Задачи: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.	« Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края Вот и «чашечка» моя. Задачи: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. и/у «Водичка - водичка»(плавание*)* задача: приучать выполнять движения руками под струёй воды.	«Лошадка» Цок-цок-цок по мостовой- Идет лошадка к нам с тобой. Щелкай язычком быстрее, Чтоб она пришла скорее. Задачи: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.	Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем,То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. Украинская подвижная народная игра «Цапля» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу в творчество	
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: «Кто сказал мяу?» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментироват	1. Основы грамоты Тема: «Волшебная шкатулка бабушки Маланьи» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Подготовка руки к письму.	1. Ознак с окружающим миром Тема: «День Республики » Задачи: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Понимание важности государственных праздников День Республики принимать в них активное участие	1. Основы грамоты Тема: «Волшебная шкатулка бабушки Маланьи» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Подготовка	

	ь, преобразовать определенный образ. 2.Основы математики Тема: «Транспорт. Называю форму фигур и предметов» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр). 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: "Мобильный телефон - друг или враг?" Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (Компьютеров, интернета, телевизора) 4. Физическая культура Тема: «В гости к весёлой Гусенице» Задачи: Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Приседать, вынося руки вперед;	2. Музыка «Мой Казахстан» Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк). 3.Основы математики Тема: «Животные и их детеныши» Задачи: Продолжать работу со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 4. Развитие речи Тема: «У Золушки в гостях» Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Основы грамоты (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Составление рассказа из небольших предложений.» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2. Казахский язык ҰІӘ: «Ойлап, тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в	руки к письму. 2. Развитие речи Тема: «У Золушки в гостях» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные 3 Основы математики (дидактический материал) Тема: «Найди матрешке ведерко» Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). 4. Музыка «Мой Казахстан» Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк).	

	опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.		повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). *Доп- мяч Текше-кубик Қонжық – медвежонок Қуыршақ- кукла Секіртпе- попрыгунчик* 3. Худ литра Тема:«Гуси-лебеди» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментироват		

			ь, преобразовать определенный образ.		
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	

	беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".	беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".	беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".	беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".	
Прогулка	Наблюдение за трудом хлебороба Задачи:Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (ознакомление с окружающим миром). «Что мы знаем о хлебе» Задачи:Дать возможность ребенку поделиться с другими	Наблюдение за отлетом гусей Задачи:различать и называть перелетных и птиц, закреплять представления о пользе птиц. (ознакомление с окружающим миром). Стихотворение «Осень» *(С.Маршак)* «Несу я урожаи, поля все засеваю. Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.	Наблюдение за солнцем Задачи:Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека (ознакомление с окружающим) Обсуждение сюжетов из сказок: «Емеля целый день валяется на печи» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению	Наблюдение за воробьем Задачи:различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Обсуждение сюжетов из сказок: «Комар спас Муху-Цокотуху от паука» (наглядность) Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению	

	сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких «Когда это бывает» Задачи:Развивать умение определять временную последовательность смены суток "вчера", "сегодня", "завтра" Трудовая деятельность: «Где работает мама» Задачи:Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Хитрая лиса» Задачи: Развивать	Но не касаюсь сосен, и ёлочек. Я – ОСЕНЬ!» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. «Найди свой домик» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); Трудовая деятельность Мытье игрушек в группе Задачи:Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: Продолжать	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц, «Ежики и зайчики» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп Трудовая деятельность: Собрать игрушки в конце прогулки Задачи:Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц, «Что меньше ? Что больше?» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Трудовая деятельность Протирание листьев комнатных растений от пыли. Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. .(Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная казахская народная	

	выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура) Д\и «Музыкальная цепочка» Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер.(музыка) Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(физрук)	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура). Экспериментирование Песчаный конус Задача: развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. *и/у «Водичка - водичка»* задача: приучать выполнять движения руками под струёй воды. (плаврук)	Подвижная игра «Карусель» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура).	игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу (физическая культура). Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.	

Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: Я обед съедаю сам.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам!	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены Рассказывание потешки: Я обед съедаю сам.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки:	

	Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	
Подготовка ко сну Дневной сон	Колыбельная Дрёма в избу пришла Дрёма в избу пришла И по зыбочке брела, К Саше в зыбочку легла, Сашу ручкой обняла. Спи-ка, Сашенька,	Колыбельная Спи, моя радость, усни. В доме погасли огни. Птички затихли в саду. Рыбки уснули в пруду. Задачи:Формироватьму зыкальную культуру.	Чтение перед сном- под музыкальное сопровождение Перо Жар-птицы в сказку унесёт. Туда, где звёзды водят хоровод, Где месяц покачает в	Чайковский П. И. «Времена года» Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка).	

	усни, Крепкий сон к тебе приди. Ручки белые прижми, Глазки милые сожми. Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка).	(музыка).	тишине, Где снова сладкий сон приснится мне. *(Ищенко ж. Г.)* Моцарт «Душа» Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка).		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 - октябрь Гимнастика в постели. I. В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за	

	столовыми приборами. Рассказывание потешки: Лепим мы куличи, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики	чистотой тела, мыть руки Рассказывание потешки: Лепим мы куличи, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики	столовыми приборами. Рассказывание потешки: Лепим мы куличи, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики	чистотой тела, мыть руки Рассказывание потешки: Лепим мы куличи, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики	
Самостоятельная деятельность детей, игры	«Мир дерева» Задачи:Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер)Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений (Познавательная , исследовательская деятельность)	«Машины на дороге» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа);Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная , исследовательская деятельность)	«Посчитай птичек» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.Различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Котята разбежались» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни (Познавательная , исследовательская деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	«Теремок» (Художественная литература) Задачи: соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении	«Составь сказку по иллюстрации» (Художественная литература) Задачи: рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку,	«Репка» (настольный театр) (Художественная литература) Задачи: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых	«Составь сказку по иллюстрации» (Художественная литература) Задачи: рассматривает самостоятельно иллюстрации в	

	содержания произведения Зайцева П, Шакарова Д, Жиентаев А ПоповА Доспулов А Қазақ тілі Д/О «Саусақ ойыны» Умеет произносить слова, обозначающие признаки,количество, действия предметов Шаповалов М, Баранов Е	рассказ Кудесов Е Елдес А Афанасьев Е	персонажей Шагинян Э Толенды А Попов А Доспулов А Физическая культура Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп П.И. «Заяц и волк» Задачи : Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Задачи : Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Зайцева П Альмагамбетова А Кудесов Е Буледза Н	книге, составляет сказку, рассказ Серик А Жанат Т Нурулина Я Музыка «Покружись, повеселись» Учить проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки Галымов С Буледза Н Шагинян Э Станенис А Қазақ тілі ДО «Күз мезгілі» Описывает игрушки по образцу педагога. Станенис А Елдес А Нурулина Я	

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	

Прогулка	Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: . Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Подвижная игра «Караси и щука» Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Подвижная игра «Караси и щука» Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	.Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки:	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки:	

	Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи:Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи:Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Тілге бойлау)	
Самостоятельная деятельность детей	«Казан» (лепка) Задачи: Знакомить с видами посуды Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (Творческая,	«Мы строители» (конструирование) Задачи: обучать умению детей коллективно возводить постройки необходимые для игры.Обучение умению	«Ваза для цветов» (аппликация) Задачи:Вырезать знакомые или придуманные различные образы, и предметы симметричной формы	«Астау» (лепка) Задачи:Знакомить с видами посуды Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные	

	изобразительная деятельность)	устанавливать связь между построенным строение и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность) (Қазақ тілі) Сергіту сәтін жаттау Жаңбыр жауды- тық-тық-тық Сен көшеге- шық-шық-шық Жел соғады- гу-гу Жапырақтар түсті- ду-ду	из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая, изобразительная деятельность) деятельность)	работы. (Творческая, изобразительная деятельность) Д\и «Музыкальная цепочка» Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы (Музыка)	
Словарный минимум (Тілге бойлау)	Балабақш- детский сад, үй- дом, есік- дверь, терезе- окно, дүкен- магазин, емхана- поликлиника,	Балабақш- детский сад, үй- дом, есік- дверь, терезе- окно, дүкен- магазин, емхана- поликлиника,	Балабақш- детский сад, үй- дом, есік- дверь, терезе- окно, дүкен- магазин, емхана- поликлиника,	Балабақш- детский сад, үй- дом, есік- дверь, терезе- окно, дүкен- магазин, емхана- поликлиника,	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ«OFSTED »Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ « Золотой петушок»

Возраст детей :5-ти лет

На какой период составлен план 28.10- 01.11. 2024г

Воспитатель: Алиева А.А .

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.10.2024	Вторник 29.10.2024	Среда 30.10.2024	Четверг 31.10.2024	Пятница 01.11.2024
Прием детей	«Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие» Пение гимна - продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (формирование социально-эмоциональных навыков)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасусөздерінқа йталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? - Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (Казахский язык) Д\И- «Домбра» (тілге бойлау) Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаныңәр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай?- Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (Казахский язык)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаныңәркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай?- Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (Казахский язык)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай?- Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке (Казахский язык)
	Игра «Назови одним	Игра «Повтори за	Игра «Назови профессию	Д/упр. «Придумай	Игра «Кто , что

	словом». Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность)	мной» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность).	по действию» Задачи: Учить подбирать предметы к заданному действию. (Коммуникативная деятельность)	рассказ по картинкам» Задача:продолжать учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (Коммуникативная деятельность).	делает» Задачи: Учить подбирать действия к предмету. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о здоровье детей.	Беседа с родителями о достижениях детей.	«Памятка для родителей по оздоровлению детей» Консультация для родителей «Закаливание детского организма.»	Консультация для родителе «Плавание для закаливания».	Папка - передвижка «Если дети играют в агрессивные игры».
Самостоятельная деятельность детей «Біртұтас тәрбие» Месяц независимости и патриотизма	«Придумай предложение по схеме» (ИКТ) Задачи: Формировать первоначальные представлния о предложении понимать, что предложение состоит из слов. (Коммуникативная познавательная деятельность) «Национальная игра – Сокровище нации Национальная игра- Сокровище нации» «Казан» («Ямка»)- самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, развивать ловкость, глазомер (формирование	Д/упр. «Обведи по пунктиру..» Задачи: Продолжать обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Коммуникативная ,познавательная деятельность) «Үнемді тұтыну» «Біртұтас тәрбие» «Пластик-проблема мирового масштаба»- воспитывать у детей бережное отношение к природе. Памятка по использованию пластика. формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть	Д/упр.«Найди лишнюю фигуру». Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес (Познавательная , исследовательская деятельность) Біртұтас тәрбие» «Өнегелі 15 минут» Беседа «Взаимопомощь» - объяснить детям, что все нуждаются в п оддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. (формирование социально-эмоциональных навыков)	Д/упр. «Реши логические задачки» Задачи: Развивать мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. (Познавательная , исследовательская деятельность) Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі» "Сарыарқа"- Құрманғазы; Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Курмангазы.	И/упр «Назови, какой звук» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове (Коммуникативная, познавательная деятельность) Біртұтас тәрбие» «Қауіпсіздік сабағы» Беседа «Опасные места на улице Задача: Воспитывать у детей внимательность , осторожность; правильно вести себя с незнакомыми людьми, правильно оценивать ситуации на

	социально-эмоциональных навыков)	природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (формирование социально-эмоциональных навыков)			
Утренняя гимнастика	2 комплекс (Октябрь) Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, бегать по двое , высоко поднимая колени. Общеразвивающие упражнения: : Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Построение, перестроение. Задача:Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Упр-е на равновесие. Ходить на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). II. Упражнения без предметов 1.И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. 2.И. П.: ноги на ш. п., руки внизу1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. 3.И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. 5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). 6.И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений,	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей

	пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(казахский язык)	приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(казахский язык)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(казахский язык)	обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(казахский язык)	дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(казахский язык)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Упражнение «Птицы (звери, рыбы)» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. «Тюбитейка» Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. (музыка)	Д/И «Юрта» Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы (музыка)	Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбочка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения.	ИУ «Волшебные шарики» задачи развивать умение делать вдох и медленный выдох.(плав рук)	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок», «Вкусное варенье» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения.
ОД по расписанию организации образования	1. Худ лит-ра Тема: Инсценирование сказки «Глупый волк»	1. Основы грамоты Тема: «Наши умелые пальчики» Задачи: Продолжать обучать штриховке,	1. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Основы здорового образа жизни » (ИКТ-слайд-шоу)	1.Основы грамоты Тема: «ЗАС «Дом» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов:	2.Казахский язык ҰІӘ: «Не артық?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать

	Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 2Основы математики Тема: «Математическое королевство» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как звери и птицы готовятся к зиме» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности	раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2 Музыка тема «Музыкальная викторина» Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк). 3.Основы математики Тема: «Поиграем в магазин» Задачи: Закреплять пространственные представления располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра") 4.Развитие речи Тема: «Рассматривание картины «Ежи»» Задачи: Учить	Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). 2. Казахский язык ҰІӘ: «Ойлап, тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).	определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Развитие речи Тема: «Путешествие по королевству звуков с-ш» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с – ш, л-р. 3. Основы математики Тема: «Количество и счет» Задачи: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 4. Музыка тема-«Урожай мы собираем, громко песни распеваем»- Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до	речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы. *Асық- асыки* *Шелек-ведро* *Күрек-лопатка* *Бесік арба –коляска* 2. Основы грамоты (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Подготовка к письму» Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное

	внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. 4. Физическая культура Тема: Я хочу быть сильнее всех. Задачи: Ползать толкая головой мяч, ползать по гимнастической скамейки, опираясь на предплечия и колени, на животе подтягиваясь руками. Строиться в колону по одному, по два , по три в шеренгу, Движение парами по кругу. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам	*Доп- мяч* *Текше-кубик* *Қонжық – медвежонок* *Қуыршақ- кукла* *Секіртпе-попрыгунчик* 3. Худ литра Тема: Чтение рассказа М. Аимбетова «Солнце на ладони» Задачи: Развивать у детей интерес к книге. Совершенсвовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4.Физическая культура. Тема: «Звездочка» Задачи: Выполнять движения ногами (вверх и вниз) сидя на полу и с опорой на скамейку; играть в подвижные игры (имитационные упражнения на суше).	«до» второй октавы	пространство. 3 .Рисование, Лепка, Аппликация , Конструирование. Тема: «Когершин» Задачи: Совершенствовать навыки и умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов. Задача: Учить подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов; закреплять знания об известных уже цветах. Задача: Учить самостоятельно лепить с натуры и по представлению. Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать знакомые различные образы; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 4. Физическая культура

	наличие картотеки игр , движений упражнений.				Тема: Наш маленький стадион. Задачи: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой

Прогулка	Наблюдение за лужами на участке. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Очистка участка от опавших листьев. Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде , замечать взаимосвязь людей в труде Д/и «Найди лишний предмет» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и «Қаскырды қакпанға түсіру» (Ловля волка) «Бег с мешочками» Задачи: Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым	Наблюдение за проезжающими машинами Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Трудовая деятельность Сбор листьев для букета в уголок природы Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Д/и «Посчитай-ка» Задача: учить детей правильно обобщать числовые значения на основе счета (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и «Найди, где спрятано» «Мой веселый звонкий мяч» Задачи: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Воспитывать у детей	Наблюдение за погодой Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность: Собрать игрушки в конце прогулки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /каз. нар. игра «Бес тас» (Пять камешков) «Вытолкни из круга» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	Наблюдение за кошкой Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются питаются . Д/игра «Что происходит в природе» Задача: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Трудовая деятельность Сбор сухих веток. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ каз. нар. игра «Бөрік-телпек» Подвижная игра «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на	Наблюдение за деревом карагач. Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Трудовая деятельность: Собрать игрушки в конце прогулки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Д/упр «Сколькослов» Задача: Продолжать формировать умение определять порядок и количество слов в предложении. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ каз.нар. игра « Орамал » («Платок») П/и «Лошадки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и

	между колен; по прямой (расстояние 6 метров). Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (физическая культура)	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).		скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая культура).	творчество. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить детей пользоваться носовым платком.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить пользоваться носовым платком	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита!	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем,	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді –	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке,	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем,

	Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	кружка – пиала). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)
Подготовка ко сну Дневной сон	Задачи: Формировать музыкальную культуру. (музыка).	Задачи: Формировать музыкальную культуру. (музыка).	Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (музыка).	Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (музыка). Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату	Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - Ноябрь Гимнастика в постели. Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз.				

	Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки Ног; проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Самостоятельная деятельность детей, игры	Игра «Продуктовый магазин» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); (Познавательная , исследовательская деятельность)	Игра «Узнай фигуру по описанию» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная , исследовательская деятельность)	Игра«назови какой звук» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	Игра«Выполни задание». Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Сколько было, сколько стало» Задачи: обучать разбивать множества на части и воссоединять их (Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Цепочка слов» Задачи: правильно произносит	Игра «Найди дорожку» Задачи: учить определять пространственные	«Работа по мнемотаблице Осень» Задачи: Учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам	Творческая мастерская Задачи: Учить оценивать свою работу и других	И/упр «Вырежи по контуру» Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы и

		гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук Попов А Доспулов А Жиентаев А Д/О «Саусақ ойыны» Учить правильно произносить слова, обозначающие признаки,количество, действия предметов	направления по отношению к себе Жанат Т Буледза Н Шакарова Д	(изделиям) Попов А Доспулов А Зайцева П	детей Елдес А Нурулина Я Попов Доспулов А (2-3 уровень) ДО «Күз мезгілі» Описывать игрушки по образцу педагога. Муз.рук. «Учимся петь играя» Учить растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения _Шакарова Д Толенды А Шагинян Э ЖиентаевА Попов А Достояров А Буледза Н	умело пользоваться ими Попов А Серик А Доспулов А Елдес А Игра Будь внимателен задачи учить детей быстро бегать за предметами , слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание , ловкость, быстроту движения. Зайцева П Жанат Т Доспулов А Попов А Шагинян Э
Подготовка к прогулке	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить детей пользоваться носовым платком.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить детей пользоваться носовым платком.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить детей пользоваться носовым платком.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить детей пользоваться носовым платком.	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить детей пользоваться носовым платком.	

Прогулка	П/ и «Қаскырды қакпанға түсіру» (Ловля волка) «Птички и кошка» Задачи:, играх-эстафетах Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (физическая культура)	П/ и «Найди, где спрятано». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).	П /каз. нар. игра «Бес тас» (Пять камешков) «Вытолкни из круга» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	П/ каз. нар. игра «Бөрік-телпек» «Горелки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).	П/ каз.нар. игра « Орамал » («Платок») П/и «Лошадки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Самостоятельная деятельность детей	«Коробочка» (конструирование) Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно.	«Запасы на зиму» (рисование) Задачи: Обучать умению передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь	«Цветы в вазе» (аппликация) Задачи: Применять элементы флористики в аппликации, выполнять работу из различных материалов	«Слоненок» (лепка) Задачи: Применять конструктивный (из отдельных частей) способ лепки. (Творческая,	«По замыслу» (конструирование) Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры,

	(Творческая, изобразительная деятельность) Беседа с детьми «Для чего это нужно» задачи знать применение компьютеров, интернета, телевизора. (ознак. С окр)	на знание форм, относительную величину частей и их расположение (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность) Беседа с детьми по сюжетным картинкам Когда я стану школьником. Задачи способствовать повышению мотивации к обучению в школе в будущем.(озн.с окр)	изобразительная деятельность) Беседа с детьми «Что такое правило» Задачи важно чтобы дети понимали, что правило создаются для того, чтобы всем было хорошо(проще комфортно, безопасно) .Владеть правилами поведения в окружающем мире. (озн с окр мир)	планировать предстоящую работу. (Творческая, изобразительная деятельность) деятельность)
Словарный минимум Тілге бойлау	Дене –тело Бет-лицо Маңдай –лоб Бас – голова Көз-глаза Мұрын-нос	Ауыз-рот Тіл-языкТіс-зубы Ерін-губы Құлақ-ухо Шаш-волосы Іш-живот	Бет-лицо Маңдай –лоб Бас – голова Көз-глаза Мұрын-нос	Дене –тело Тіл-языкТіс-зубы Ерін-губы Құлақ-ухо Шаш-волосы Іш-живот	Көз-глаза Мұрын-нос Ауыз-рот Тіл-языкТіс-зубы Ерін-губы Құлақ-ухо
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ«OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей : дети 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 4.11.24 – 8.11.24

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 4.11.24.	Вторник 5.11.24.	Среда 6.11.24.	Четверг 7.11.24	Пятница 8.11.24.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) (Тілге бойлау)
	Игра: «Подбери словечко». Задачи: Словарный запас: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Закончи предложение» Задачи: Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з. (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Кто кем хочет стать» Задачи: Грамматический строй речи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность)	Д\У: «Кто где живёт» Задачи: Творческая речевая деятельность: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Коммуникативная деятельность).	Игра: «Назови пропущенный звук» Задачи: Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с	Консультация для	Беседа с родителями:	Беседа с родителями:	Беседа с родителями:	Беседа с родителями о

родителями, консультации	родителей: «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье».	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	«Посеешь привычку – пожнешь характер».	«Соблюдение режима дня».	достижениях детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность и другие)	Игра: «Телеграф» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/упр. «Собери слова» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/упр.«Когда это бывает?». Задачи: Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/упр. «Расположи фигуры» Задачи: Ориентировка в пространстве. Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (Познавательная , исследовательская деятельность)	И/упр: «Подними нужную карточку» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	1 комплекс (Ноябрь) Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Общеразвивающие упражнения: : Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Основные движения: Ходьба: боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук. Построение, перестроение. Задача: Строиться в колонну по три, в шеренгу. II. Упражнения без предметов 1.И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. 2.И. П.: ноги на ш. п., руки внизу1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. 3.И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. 5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). 6.И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Музыкально-ритмические движения :				

	Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Тілге бойлау)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа Тема:«Даладагы қауіпті орындар» Задачи: Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қаңырап қалған	Упражнение: «Назови сутки» Задача: Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней	Беседа :«Үйдегі қауіпті заттар » ЗадачиБалаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары)	Упражнение: «Назови сутки» Задача: Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий,	Артикуляционная гимнастика «Мишка», «Чистим зубки» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения.

	ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). (Біртұтас тәрбие □□ □	недели, времени суток.	таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. (Біртұтас тәрбие	дней недели, времени суток.	
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Сравнение предметов по величине» Задача: Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Средства связи и информации» Задачи: Транспорт, средства связи. Знать применение мобильных телефонов. Знать элементарные правила безопасности	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Кот». Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Музыка Тема «Нотная семейка» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. 3.Основы математики (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Путешествие в страну математики» Задачи: Ориентировка в пространстве. Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. звуков в слове. 4.Развитие речи Тема:«Поздняя осень» (ИКТ- слайд-шоу)	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Страна Правил Дорожного Движения» Задачи: Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения 2. Казахский язык ҰІӘ: :«Дене мүшелері» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека,	1. Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: Звуковой анализ слова «Лук» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Развитие речи Тема: «Путешествие по королевству звуков л - р» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л - р; 3.Основы математики Тема: «Весёлая математика» Задачи: Ориентировка во времени. Прививать интерес и	Казахский язык ҰІӘ: «Дені саудың-жаны сау» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. *Бел-спина*

	при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 4. Физическая культура Тема: «Играем с гномиком» Задачи: Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно)	Задачи: Связная речь. Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы.	встречающихся в повседневно жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Дене –тело Бет-лицо Маңдай –лоб Бас – голова Көз-глаза Мұрын-нос Ауыз-рот *Тіл-языкТіс-зубы* *Ерін-губы* *Құлақ-ухо* *Шаш-волосы* *Іш-живот* интонацией. 3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа В.Г. Сутеева «Мешок яблок» Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Совершенсвовать	эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений. 4. Музыка Тема: «Музыкальные загадки» Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз).	*Аяқ –нога* *Қол- рука* *Саусақ –пальцы* *Алақан-лодонь* *Мойын-шея* *Иық-плечо* *Арқа-спина* *Тізе-колени* *Өкше-ступня* 2.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Мак» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 3.Творческая мастерская: Конструирование Лепка Рисование Аппликация. Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Развивать творческое воображения. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте. Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение

			умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (правой и левой поочередно) пересказывать короткие рассказы. безопасности труда и личной гигиены. 4.Физическое культура Тема: Тема: «Весёлые превращения» Задачи:Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); двигаться в воде, выполняя повороты и прыжки		лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. Задачи: Применять элементы флористики в аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 4. Физическая культура Тема: «Наурзумский заповедник» Задачи: Переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м)

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задача: Ознакомление с природой.	Наблюдение за птицами Задачи: Ознакомление с природой.	Наблюдение за рябиной Задачи: Наблюдать за	Наблюдение за березой Задачи: Наблюдать за признаками растений	Наблюдение за изменениями в природе. Задачи: Показывать

	Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Сбор веточек и мусора. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. (казахский язык) П\И: «Мыши водят хоровод» Задача: развивать двигательную активность. «Хитрая лиса» Задача: Развивать ловкость, быстроту, координацию. П/И «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Сбор веточек Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: ««Перелет птиц», «Брось и поймай» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура). П/И «Қыз қуу» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. . (Біртұтас тәрбие)	признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Трудовая деятельность: Собрать игрушки в конце прогулки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. (казахский язык) П /и: «Прыгай выше» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура) П/И «Қыз қуу» Задачи: Продолжать	как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Трудовая деятельность Сбор сухих веток. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Горелки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура). П/И «Такия тастамак» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. . (Біртұтас тәрбие)	взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Д/игра: «Что изменилось в природе» Задача: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Трудовая деятельность: Собрать игрушки в конце прогулки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «Кто быстрее» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные

	игры, проявляя инициативу и творчество. . (Біртұтас тәрбие)		учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. . (Біртұтас тәрбие)		игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура). П/И «Ак суйек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. . (Біртұтас тәрбие)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура)	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, ботқа дәмді- каша вкусная, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	(физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нан дәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание музыки: кюй Бұлбұл Задачи: Формировать музыкальную культуру. (музыка). (Біртұтас тәрбие)	Слушание музыки: кюй Адай Задачи: Формировать музыкальную культуру. (музыка). (Біртұтас тәрбие)	Слушание музыки: Көңіл ашар Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (музыка). (Біртұтас тәрбие)	Слушание музыки: Кюй Сарыарқа Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (музыка). (Біртұтас тәрбие)	Слушание музыки: Адай Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, (Музыка) (Біртұтас тәрбие)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - Ноябрь Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных				

	мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.

Самостоятель - ная деятельность детей, игры	Д\И: «Продолжи ряд геометрических фигур» Задачи: Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д\И: «Какое число рядом» Задачи: Количество, счет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д\У: «Назови пропущенный звук» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	Задание: «Готовим руку к письму». Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д\И: «Много - мало» Задачи: обучать разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. (Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуаль ная работа с детьми	Развитие речи Продолжать знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Доспулов А Попов А Казахский язык Д/О «Суретті жасыру» Умеет правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә,ө,қ,ұ,ү,і,ғ	Физкультура Продолжать ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Зайцева П Серик А	Основа математ Продолжать сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Шакарова Д Жиентаев А	Ознакомление с окр мир Продолжать устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе Попов А Доспулов А Казахский язык ДО «Атап, көрсет» Умеет понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.	Аппликация оценивает свою работу и других детей Галымов С Максут Ж

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Прогулка	Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. (казахский язык) П/ и: «Море волнуется раз» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	П/ и: ««Перелет птиц», «Брось и поймай» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).	Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. (казахский язык) П /и: «Прыгай выше» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)	П \ и: «Горелки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).	П/и «Кто быстрее» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и	Совершенствовать навыки по	Совершенствовать навыки по	Совершенствовать навыки по

	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	уходу за своей одеждой	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Самостоятельная деятельность детей	«Зайчик» (Конструирование) Задачи:	«Лебедь» (Рисование) Задачи: Обучать умению выразительно передавать	«Рыбка» (Аппликация) Задачи: Закрепить	«Котёнок» (Лепка) Задачи: Применять	«Весёлый хоровод» (Музыка) Задачи:

	Конструирование из бумаги. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (Творческая, изобразительная деятельность)	основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. (Творческая, изобразительная деятельность)	умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Творческая, изобразительная деятельность)	конструктивный (из отдельных частей) способ лепки. (Творческая, изобразительная деятельность)	Танец: Знать танцевальные движения ,изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	январь, ақпан – февраль, наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май, маусым – июнь, шілде – июль, тамыз – август, қыркүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь, желтоқсан – декабрь,	январь, ақпан – февраль, наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май, маусым – июнь, шілде – июль, тамыз – август, қыркүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь, желтоқсан – декабрь,	январь, ақпан – февраль, наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май, маусым – июнь, шілде – июль, тамыз – август, қыркүйек – сентябрь, қазан – октябрь, қараша – ноябрь, желтоқсан – декабрь,
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация образования: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена : 11.11.24-15.11.24

Воспитатель: Золотарева А.В

Примерный режим дня	Понедельник 11.11.24.	Вторник 12.11.24.	Среда 13.11.24.	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы БТ	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) ТБ «Күй күмбірі» -Адай формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков БТ	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык)ТБ	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык)ТБ «Таудағы күз» БТ. Аманжолов Формировать музыкальную культуру. (музыка) БТ	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык)ТБ

	И/упр «Орешки, качели». Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения (Коммуникативная деятельность) Тақырып: «Тәуелсіздік және патриотизм» Отан, ел, туған жер туралы білу. (БТ)	Игра: «Услышь звук» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: р-л. (Коммуникативная деятельность) -Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу(БТ)	Игра «Распутай слова» Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность) -Мемлекеттік тілді білу. (БТ)	И\упр «Похож-не похож» Задачи: Учить подбирать признаки и действия к предмету (Коммуникативная деятельность). Ұлттық мерекелерді, ойындарды, салт-дәстүрлерді білу. (БТ)	Игра: «Часики, молоточек» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. (Коммуникативная деятельность) Туған жердің табиғатын қорғай білу (БТ)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка , консультации	Консультация для родителей «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка».	Беседа с родителями на тему «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация для родителей «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей» Памятка для родителей Как научить детей беречь и ценить вещи. (разместить в род.чат)БТ	Беседа с родителями « Читаете ли вы детям художественную литературу»	Беседа с родителями о достижениях детей. «Подготовительные упражнения для освоения водной сред ы»
детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая , двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Распутай слово» Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/упр. «Прохлопай слово» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д\У «Составь звуковую дорожку» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	Д/упр. «Дорисуй чешуйки на рыбках» Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная познавательная деятельность)	И/упр: «Назови правильно» Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность)

Утренняя гимнастика	1 комплекс (Ноябрь) Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Общеразвивающие упражнения: : Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Основные движения: Ходьба: боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук. Построение, перестроение. Задача: Строиться в колонну по одному и по два по три, в шеренгу. Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцыь (ТБ) II. Упражнения без предметов Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закалки Будешь крепче и сильней. 1. И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. И.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз). 4.И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз). 5. И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз). 6.И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 7. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). 9. И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз). Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным				

	сопровождением. Шагать прямо. Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык)ТБ	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык)ТБ	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык)ТБ	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык)ТБ	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык)ТБ
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Д\И-«Веселый бубен» Обучать умению дышать между музыкальными фразами.(музыка)	*игра «Матросская шапка»* задача: развивать умение выполнять имитационные движения и движения в такт словам педагога.	Беседа с детьми «Береги общественное имущество» Задачи воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; БТ	И/упр «Летает-не летает» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Фи. культура)	Артикуляционная гимнастика «Парашютик», «Блинчик» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения.
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»	1. Основы грамоты Тема: «Что такое слоги». Задачи: Формировать	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осторожно, незнакомец !» Задачи: Владеть	1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова «ДОМ» Задачи: Учить проводить звуковой	1.Казахский язык ҰІӘ: «Тауып, көрсет» Звуковая культура речи. Обучать умению

	Задачи: Развивать у детей интерес к книге.Совершенсвовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам 2.Основы математики Тема: «Множества. Части множества» Задачи: продолжать учить детей устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. *Іш киім- нижнее белье* 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что такое «хорошо» и Что такое «плохо?» Задачи: Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). 4. Физическая культура Тема: Волшебный асык. Задачи: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу	понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 2.Музыка тема «Наш веселый детский сад» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки 3.Основы математики (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Шар, куб, цилиндр» Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. 3.Развитие речи Тема:«Дифференциация звуков - ж-з-» Задачи: Закрепить умение правильно,	правилами поведения в окружающем мире; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). 2. Казахский язык ҰІӘ:«Қуыршақты киіндір?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь.	анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Развитие речи Тема: «Путешествие в словоград» Задачи: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. 3 Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра,день, вечер, ночь.» Задача: Продолжать закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток 4.Музыка тема «Танцевальный аул» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки уметь придумать танец	произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова. *Қалпақ-калпак* *Тон-шуба* *Қолғап-варежки*

	Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно)	отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з .	Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. *Шалбар-брюки* *Көйлек-платье* *Жейде-рубашка* *Кеудеше- куртка* *Жемпір-джемпер* *Іш киім- нижнее белье* 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией 4. Физическая культура Тема: Волшебный асык. Задачи: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно)		*Етік-сапоги* *Пима-валенки* *Шәлі-шарф* *Орамал-платок* 2. Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: «Что мы знаем и умеем» Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство 3.Детское творчество: Конструирование Задачи: Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Рисование Задачи: Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Лепка Задачи: Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Аппликация. Задачи: Закрепить умения выполнять

					работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 4 Физкультура Тема: «Будь внимателен везде» Задачи: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Ходьба: боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку .
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Подготовка к	Мотивация детей к	Мотивация детей к	Мотивация детей к	Мотивация детей к	Мотивация детей к

прогулке	прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка	Наблюдение за растениями на улице. Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Трудовая деятельность: Предложить насыпать в кормушки еду для птиц. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,	Наблюдение за сезонными изменениями природы Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе	Наблюдение за пешеходом Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Трудовая деятельность: Предложить собрать песок в песочницу Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и	Наблюдение за работой дворника Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее Трудовая деятельность Предложить собрать красивые листья для гербария. Задачи: Участвовать в	Наблюдение за понижением температуры воздуха (работа с термометром) Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Д/игра: «Что изменилось в природе» Задача: Формировать умения употреблять

	прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Қ/О «Аламан» Задача: Формировать умения произносить слова. (казахский язык) ТБ П\И: «Попади в обруч» «Парный бег» Задача: развивать двигательную активность. Задача: Бегать с преодолением препятствий. Подвижная игра «Горелки» Задачи : учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая культура)	знакомства с природой Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Сова», «Охотники» Задачи Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура). Д/И «Юрта» учить выполнять упражнения, под подвижный характер музыки..БТ (музыка)	ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. (казахский язык) ТБ П /и: «Кто ловчее» Задачи: : прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой Мп/игра «Такия тастамак» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. БТ (физическая культура)	совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «К названному дереву-беги» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физическая культура). Исследование «Волшебный материал» Задача: Познакомить	простые и сложные предложения. Трудовая деятельность: Собрать игрушки в конце прогулки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «Не сбей кегли» Задача: Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Мп/игра «Шишка-камешек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).

				детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем,	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақ жейміз - кушаем, ботқа дәмді- каша вкусная, Рахмет- спасибо. (казахский язык) ТБ	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем,	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) -Ас дәмдіболсын!-Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем,

	Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқа дәмді- каша вкусная, нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык) ТБ	культура) -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык) ТБ		Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)ТБ	Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нан дәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык) ТБ
Дневной сон	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык) ТБ	Слушание музыки: Задачи: Формировать музыкальную культуру. (музыка).	Слушание музыки: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (музыка).	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык)	Слушание музыки: Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 - Ноябрь Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Комплекс пробуждающей гимнастики (двигат-физич.разв). "Волны" И. п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-И. п.				

	2. "Цунами" И. п. Стоя на коленях, руки на голове. - руки в верх, наклон туловища в перед; - И. п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя колени согнуть обхватить руками; 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. Лёжа на животе руки, на поясе, ноги вытянуты голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. 5. "Морской конек" И. п. Лёжа на спине, руки вверх. 1 - повороты со спины, на левый (правый) бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И. п. стоя ноги вместе руки вверх ладони вместе. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот творожное суфле Перед нами на столе! А к нему клубничный джем! (Очень нравится он всем!) И какао с молоком, Чтобы все запить потом!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные, сюжетно-ролевые,	Д\упр «Веселая неделька» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.	Д\И «Посчитаем» Задачи: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния	Д/упр.«Логические задачки». Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что	Д/игра «Сравни предметы» Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину предметов	Д\игра «Когда это бывает» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток.

настольно-печатные и другие игры), изобразительность , рассматривание книг и другое)	(Познавательная , исследовательская деятельность)	между ними, формы, расположения, а также направления счета. (Познавательная , исследовательская деятельность)	делать, как делать при решении поставленной задачи. (Познавательная , исследовательская деятельность)	(Познавательная исследовательская деятельность)	(Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д\И: «Сказочный герой» Задачи: Развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. (Художественная литература) Шагинян Э, Станенис А Д/О «Жылдам киіндір» Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов Шакарова Д Нурулина Я	Д\И: «Какой звук ты услышал» Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Развитие речи) Попов А, Доспулов А	Д\И: «Сравни предметы» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (Основы математики) Шакарова Д, Максут Ж, Кудесов Е	Творческая мастерская: «Домашнее животное» Задачи: Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами». (Конструирование) Елдес А, Альмагамбетова А Шагинян Э Д\И«Асатаяк» Обучать умению играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре _(Амина Т, Арина С, Тамерлан Ж, Айназым С, Назар Б) ДО «Кім тез айтады?» учить описывать игрушки по образцу педагога Доспулов А, Попов А	\И: «Символы РК» Задачи: Продолжать развивать умение знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан (Ознакомление с окружающим миром) Кудесов Е, Зайцева П

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Я по улице гуляю, Свежим воздухом дышу, Что увидел я, что знаю, Хоть сейчас вам расскажу!	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!...	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!...	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Я по улице гуляю, Свежим воздухом дышу, Что увидел я, что знаю, Хоть сейчас вам расскажу!
Прогулка	Продолжать наблюдения за растительностью. Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл -қозғалыс ойындарды өткізу.(Тб) П\И: «Попади в обруч» «Парный бег» Задача: развивать двигательную активность. Задача: Бегать с преодолением препятствий. (физическая культура)	Продолжать наблюдение за сезонными изменениями в природе. П/ и: «Сова», «Охотники» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).	Продолжать наблюдения за пешеходами. П /и: «Кто ловчее» Задачи: : прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой Мп/игра «Плавает, прыгает, летает» (физическая культура)	Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл -қозғалыс ойындарды өткізу.(ТБ) Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; БТ	Наблюдение за температурой воздуха П/и «Не сбей кегли» Задача: Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу БТ
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по	Совершенствовать навыки по	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и	Совершенствовать навыки по	Совершенствовать навыки по

	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	уходу за своей одеждой	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные , национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность , рассматривание книг и другое)	«Крепость» (строительный материал) Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Укрась ковер» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық», «лист»), развивать их умение составлять их с использованием характерных элементов (Творческая, изобразительная деятельность)	«Уточка, птичка» Задачи: Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Город волшебных фигур» (аппликация) Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Творческая, изобразительная	«Козленок»(дымковская игрушка) Задачи: Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (Творческая, изобразительная деятельность)

				деятельность)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования –ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ « Золотой петушок»

Возраст детей - 5- ти лет

На какой период составлен план с 18.11.2024 -22.11.2024

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
Приём детей	Прослушивание гимна РК Задачи:Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения:, громко, (муз) Круг приветствия Задачи:Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, (разв. речи)	Круг приветствия Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю! Задачи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, (разв. речи)	Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Задачи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, (разв. речи)	Круг приветствия Дети берут у воспитателя воздушные шарики, рассказывают, кого они любят и кто любит их. Задачи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, (разв. речи)	Круг приветствия Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера! Задачи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, (разв. речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по интересующим вопросам Физкультура Консультация для родителей «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»	Консультации по казахскому языку по запросу родителей	Консультация для родителей: «Если у ребёнка плохой аппетит	Консультация для родителей: «Чем занять ребёнка в выходные
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Творческая мастерская Лепка из пластилина в	Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки»	Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» Задачи:	«Семья глазами ребенка» Задачи:	Чтение стихотворения Есенина «Береза» Задачи:

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) Задачи: Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.правильно воспринимать содержание произведения(лепка, художетвенная литерату)	Задачи: Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, (рис, Художественная литература)	Задачи: Развивать интерес к аппликации. правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (худ.лит, апплик,каз.яз)	Формировать первичные представления ошколе (я пойду в школу, в школе интересно, ябуду хорошо учиться, я много узнаю). Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.(Ознакомление с окружающим миром, рис)	Обучать умению сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. (Худ.лит, констр) Плаванье (ежедневная игра) *игра «Матросская шапка»* задача: развивать умение выполнять имитационные движения и движения в такт словам педагога.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений №3 Задачи:Формировать представление о значении частей тела и органов чувств. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка)(физ) Шеңбер жасайық-становимся в круг жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, (каз) Речёвка: Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на				

	сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Сложи дощечку». Задачи:развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?» строительным детали выбирать их по качеству, объему и	Работа с подгруппой детей: рассмотреть иллюстрации по теме «Осень». Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	Видеоролик на казахском языке Д/и «Чьи это хвосты?» Задачи: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании ,(озн. с окр. мир)	Игровое упр-ие «За что бы я себя сегодня похвалил» Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (озн.сокр. мир)	«Снежинки с цифрами» Задачи: развивать навыкипорядкового счета до 5, называть числа по порядкуФормировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Соблюдать правило безопасности при лепке. (математика, лепка)

	форме, бережно относится к убирать их на места. (математика, констр)	(развитие речи) Игровое упр-ие: «Кто знает, цифры называет» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5(матем)			
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения «Падают листья» Рассказывать стихотворения наизусть выразительно наизусть выразительно. 2. Основы математики Тема: «Посмотрим на предметы» Обучатьумению различать вопросы «Сколько?», и правильноотвечатьна них. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «В гости к бабушке» Обогащать представление особенностях жизни села. 4. Физическая культура Тема: "Круглое как	1.Основы грамоты Тема: «В мире грамоты» Подготовка руки к письму. Обучатьштриховкегеометрическихфигур. Рисовать,удерживаяручкуправильно. 2. Музыка Тема: «Песенка зверей». Задачи: знакомить с творчеством ипроизведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»).Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Инсценировать песню в соответствии с	1. .Ознакомление с окружающим Тема: «Моя семья» Формировать понимание того, что всезависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя Воспитывать у детей желаниезаботитьсяосвоихчленахсемьи,,помогать по домашним делам. 2. Казахский язык Тема: «Қуыршақты киіндір» Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	1.Основы грамоты Тема: «Работа в прописи» Обучатьштриховкегеометрическихфигур. 2. Развитие речи Тема: «Поострим скворечник» Закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки,различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучаниюсогласные звуки:с–з 3.Основы математики Тема: «Прямые палочки» Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. Обучать умению чертить прямые палочки. 4. Музыка Тема: «Путешествие в осенний лес». Задачи: знакомить с творчеством и произведениями	1. .Казахский язык Тема: «Тауып, көрсет» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названийвстречающихся в повседневно жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова. извучаниюсогласные звуки:с–з 2. Основы грамоты

	солнышко " Задачи:Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической скамейке. Бег в колонне по двое на скорость. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой.Прыжки на левой ноге. Бросать мяч одной рукой правой. Игра: "Брось мяч в цель". Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем	текстом. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (тұяқтас). 3.Основы математики Тема: «Множества» Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных покачествуэлементов(формы,);разбиватьмножествоначастиивоссоединятьих 4.Развитие речи Тема: Пересказ сказки «Гуси лебеди» Совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях:прилагательныесуществительными.	действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 3.Художественная литература Тема: Сказка «Маша и медведь» Обращатьвниманиедетейнаоформлениекниги,иллюстрации 4.Физическая культура Тема: "Крепче держим руль". Задачи:Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Строиться в шеренгу. Ходить в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу. Ходить на носках по гимнастической	композиторов-кюйши: Курмангазы. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: полуприседаниями («пружинка»). Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. Побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай).	Тема: «Звуковой анализ слова Сова» Прививатьинтерескзначениюслова. Звуковойанализслов:определятьпорядокгласныхи согласныхзвуковвслове 3. Творчество лепка, аппликация, рисование,конструирование "Скворечник" Применятьразличныеспособылепки:конструктивный(изотдельныхчастей). Выполнятьработуизразличных материалов(бумага). Рисовать,удерживаяручкуправильно. Формироватьумениязаботатьпоготовойвыкройке,использованиеножниц длянадрезовивырезания поконтуру. 4. Физическая культура Тема: " Сороконожка". Задачи:Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Поднимать руки вверх. Повороты вправо, влево. Ходить на руках. Приседать. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам. (Занятие на свежем воздухе)

			скамейке. Бег в колонне по двое на скорость. Ползать между предметами в чередовании с ходьбой.Прыжки на левой ноге. Бросать мяч одной рукой правой. Игра«Автомобили» Задачи: Повышать интерес к занятиям спортом.		Игра: "Сороконожка". Задачи: развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.
2-ой завтрак	Задачи: Воспитывать культ гигиен навыки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой. Соблюдать этику питания. (физ)	Задачи: Воспитывать культ гигиен навыкисамостоятельно умываться, мыть руки перед едой. Соблюдать этику питания. (физ)	Задачи: Воспитывать культ гигиен навыкисамостоятельно умываться, мыть руки перед едой. Соблюдать этику питания. (физ)	Задачи: Воспитывать культ гигиен навыкисамостоятельно умываться, мыть руки перед едой. Соблюдать этику питания. (физ)	Задачи: Воспитывать культ гигиен навыки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой. Соблюдать этику питания. (физ)
Подготовка к прогулке	Задачи:Совершенствовать навыки самообслуживания , самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи с помощью взрослого чистить , сушить и развешивать их.(Физ)	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания , самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи с помощью взрослого чистить , сушить и развешивать их.(Физ)	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания , самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи с помощью взрослого чистить , сушить и развешивать их.(Физ)	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания , самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи с помощью взрослого чистить , сушить и развешивать их.(Физ)	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания , самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи с помощью взрослого чистить , сушить и развешивать их .(Физ)
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи	Наблюдение за собакой Задачи:Расширять представление животных передвижении,	Наблюдение за транспортом. Задачи: Совершенствовать знания о разных	Наблюдение за кошкой Задачи:Расширять представление животных передвижении, питании,	Наблюдение за погодой Задачи:Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на

	(дул ветер)Расширить представление об окружающих предметах,их свойствах и назначении. (озн. с окр. мир) Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры(физ) Трудовая деятельность: Уборка листьев Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду(озн с окр мир)	питании, приспосаблении к условиям жизни. (озн. с окр. мир) Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).(физкультура) Трудовая деятельность: Воспитывать у детей положительное отношение к труду (озн с окр мир)	транспортных средствах и людях, управляющими ими. (озн. с окр. мир) Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).(физкультура) Трудовая деятельность: Воспитывать у детей положительное отношение к труду (озн с окр мир)	приспосаблении к условиям жизни. (озн. с окр. мир) Подвижная игры «Кот и мышь»,«Поскок» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).(физкультура) Трудовая деятельность: Воспитывать у детей положительное отношение к труду (озн с окр мир)	улице снег на земле превратился в лед и т.д.),. (озн. с окр. мир) Подвижные игры «Великаны — карлики».«Колечко Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).(физкультура) Трудовая деятельность: Воспитывать у детей положительное отношение к труду (озн с окр мир)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть рукис мылом перед едой Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть рукис мылом перед едой Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)

	рот после еды.(физ)	рот после еды.(физ)	рот после еды.(физ)	рот после еды.(физ)	
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, (муз)	Музыкотерапия «Люли, люли» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, (муз) Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (музыка+ каз.яз)	Аудиосказка «Умная собачка Соня» Задачи:Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, (муз)	Релаксация «Звук водопада» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, (муз)	Колыбельная «Дрёма в избу пришла» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, (муз)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: «Дождик» Задачи:Формировать представление о значении частей тела и органов чувств. Расширять представления о пользе физической активности (физ) показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. «Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на			

	коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	С/р игра «В детском саду» Задачи:Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника играть вместе , дружно , делится игрушками и прочие . соблюдении последовательности	«Ориентировка во времени». Задачи:расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности.соблюдении последовательности элементов на растоянии между ними чередовать 2-3 элемента по цвету (математика,рисов)	«Ориентировка в пространстве» Задачи: раскладывать предметы правой рукой слева направо; Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (Математика, рисов)	«Форма». Задачи:развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине Воспитывать аккуратность . соблюдать правило безопасности. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (математика, конструир,апплик)	Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине» Задачи:расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (ознакомление с окружающим миром, каз.яз). Музыка Д\И-«Зимняя пляска» выполнять танцевальные движения с атрибутами.

	элементов на растоянии между ними чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами (ознакомление с окружающим миром,рисование).				
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить Станенис А, Галымов С	Рисование Обучать владеть начальными навыками рисования форм Попов А Доспулов А Физкультура Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь. Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: Упражнять детей бегать легко, на носочках, двигаться бесшумно Развивать слух, умение ориентироваться в пространстве Закреплять умение соблюдать правила Воспитывать доброжелательное	Конструирование Приобщать участвовать в коллективной постройке Жиентаев А, Буледза Н, Альмагамбетова А	Лепка Учить соблюдать технику безопасности при лепке Кудесов Е, Нурулина Я Музыка «Замри» выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления Елдес А, Толенды А, Жиентаев А, Станенис А	Аппликация Учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков Жанат Т, Галымов С

		отношение между детьми Шагинян Э, Максут Ж, Шагинян Э			
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Задачи:Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствовать диалогическую речь (озн. с окр. мир, разв. речи).	Задачи:Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствовать диалогическую речь (озн. с окр. мир, разв. речи).	Задачи:Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствовать диалогическую речь (озн. с окр. мир, разв. речи).	Задачи:Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствовать диалогическую речь (озн. с окр. мир, разв. речи).	Задачи:Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Совершенствовать диалогическую речь (озн. с окр. мир, разв. речи).
Прогулка	Игра малой подвижности «Зеваки» Задачи: стимулировать интерес к участию в подвижных играх(физ)	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: стимулировать интерес к участию в подвижных играх (физ *игра «Матросская шапка»* задача: развивать умение выполнять имитационные движения и движения в такт словам педагога (Плаврук)	Игра малой подвижности «Шарик» Задачи: Задачи: стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физ) Физкультура Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Подвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи: стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физ)	Игра малой подвижности «Делай наоборот!» Задачи: стимулировать интерес к участию в подвижных играх (физ)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно раздеваться. Убирать вещи, с помощью

	раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.(физ)	раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.(физ).	раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. .(физ)	раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. .(физ)	взрослого чистить, сушить и развешивать их. .(физ)
Ужин	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едойСоблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.(физ)
Самостоятельная деятельность детей	«Большие и маленькие ели» Задачи:Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (рис, апплик) Видеоролик «Счет до пяти» Задачи: Обучать умению произносить	«Мои любимые животные» Задачи:Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Воспитывать аккуратность . соблюдать правило безопасности. (апплик, констр) «Осеннее деревце» Задачи: Формировать умение лепить предметы учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя	«Наши игрушки» Задачи: Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать аккуратность . соблюдать правило безопасности. (лепка, констр)	Чтение Бунин«Первый снег» Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом,	Танец «Цветные варежки» Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему выполнять танцевальные движения с атрибутами. (апплик, рис, музыка)

	слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 5-ти. (каз)	части. (лепка)		демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. (Худ.лит, лепка, музыка)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				
Словарный минимум	*Доп- мяч* *Қонжық-мишка* *Текше-кубик*	*Қуыршақ- кукла* *Асық- асыки*	*Ойна-играй* *Ұста-держи* *Біргеойна*	*Қонжық-мишка* *Текше-кубик*	*Ойна-играй* *Ұста-держи* *Біргеойна*

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ« OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа « Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 25.11.24-29.11.24

Воспитатель: Золотарева А.В

Примерный режим	Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык, тілге бойлау) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы (Біртұтас тәрбие) И/упр «Старушки-болтушки», «Ключик» Задачи: Выполнять артикуляционные движения (Коммуникативная деятельность) «Таудағы күз» Б. Аманжолов Формировать навык	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Игра: «Послушай и пересскажи» Задачи: Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. (Коммуникативная деятельность)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Игра «Послушай сказку» Задачи: Продолжать развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) «Таудағы күз» Б. Аманжолов Формировать навык умения замечать выразительные	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) И\упр «Подбери нужное слово» Задачи: Учить подбирать признаки и действия к предмету (Коммуникативная деятельность). «Две ласточки» Е. Брусиловский Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Чтение рассказов Сутеева о животных Задачи: Развивать у детей интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) «Таудағы күз» Б. Аманжолов Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального

	умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (музыка, біртұтас тәрбие)		средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро (музыка, біртұтас тәрбие)	громко, медленно, быстро	произведения: тихо, громко, медленно, быстро (музыка, біртұтас тәрбие)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Консультация для родителей «Совместные занятия спортом детей и родителей»(Физрук)	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Беседа с родителями о домашнем режиме дня детей.	Беседа с родителями о достижениях детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Придумай слово» Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная,познавательная деятельность) *Д/игра:* «Все профессии важны» Задача: Закреплять знания детей о профессиях (место работы ,профессия, что нужно для работы),уметь называть профессию родителей. Формировать умения	«Раздели слово на части» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Найди звук в слове» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	«Обведи по контуру» Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная познавательная деятельность)	«Сколько слов» Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность)

	разделять профессии на мужские и женские.				
Утренняя гимнастика	2 комплекс (Ноябрь) Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Основные движения: Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Бег:бегать с преодолением препятствий. Ходьба: боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук. Построение, перестроение. Задача: Строиться в колонну по два, по три, в шеренгу. II. Упражнения без предметов 1.И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз) Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим,				

	Жарайсыңдар-молодцы Тілге бойлау				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (физическая культура) -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (физическая культура) -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (физическая культура) -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык, тілге бойлау)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Дин/пауза «Зайцы спрятались от волка» Задача: Учить выполнять	И/у «Найди свое место» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками,	И/у «Поймай мяч» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	И/упр «Третий лишний» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно	Артикуляционная гимнастика «Булькает тесто», «Пора спать» Задача: выполнять

	упражнения, под подвижный характер музыки Снежинки» Обучать умению дышать между музыкальными фразами. (Музыка)	подчинения их правилам.(физическая культура) «Две ласточки» Е. Брусиловский Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура) Беседа «Береги общественное имущество» (Біртұтас тәрбие)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура)	артикуляционные движения Беседа «Береги общественное имущество» (Біртұтас тәрбие)
ОД по расписанию	1.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» Задачи: Развивать у детей интерес к книге 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Прямой и обратный счет.» Задача: развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на	1. Основы грамоты Тема: «ЗАС «шары». Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Музыка Тема- «В мире волшебных звуков» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки 3.Основы математики (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Магазин игрушек»	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Этикет в общественных местах» Задачи: Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах. 2.Казахский язык 1. ҰІӘ: «Ғажайып сандар» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на	1. Основы грамоты Тема: «Словесный состав предложения» Задачи: Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении 2.Развитие речи Тема: «Творческие рассказы детей» Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. 2. Основы математики Тема: «Независимость числа от величины» Задачи: Подводить к пониманию того, что количество предметов	1.Казахский язык ҰІӘ: «Сапқа тұрамыз» Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, составлять

	вопросы «Сколько», «Который по счету?» 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Комнатное растение -герань» Задачи: Продолжать наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. 4. Физическая воспитание Тема: Отправляемся в полет. Задачи: Ходьба: боком; с поворотом в другую сторону, с	Задачи: Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. 4.Развитие речи Тема:« Рассматривание картины В. Васнецова «Аленушка» Задачи: Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	казахском языке. Связная речь. Формировать умения, составлять короткие рассказы по образцу педагога. *Бір – один* *Екі – два,* *Үш – три* *Төрт-четыре* *Бес-пять* 3.Художественная литература Тема: «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. динамические оттенки 4. Физическая воспитание Тема: Отправляемся в полет. Задачи: Ходьба: боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)	не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. 4.Музыка Тема: «Мы играем и поем» Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Коркыта.	короткие рассказы по образцу педагога. *Бірінші-первый* *Екінші-второй* *Үшінші-третий* *Төртінші-четвертый* *Бесінші-пятый* 2. Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: «ЗАС «роза» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 3.Детское творчество: Рисование Задачи: Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. Лепка Задачи: Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа Аппликация. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на

	перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)				треугольники. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены Конструирование Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, ткань) и бросовых материалов. 4. Физическое воспитание Тема: Тренируемся как папа! Задачи: Ходьба: боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; Переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м) Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические	Культурно-гигиенические навыки	Культурно-гигиенические навыки	Культурно-гигиенические навыки	Культурно-гигиенические навыки

	навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. З: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Наблюдение за близлежащими домами Задача: формировать умение свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне, на участке детского	Наблюдение за понижением температуры воздуха (работа с термометром) Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,	Наблюдение за ветром Задачи: различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Задачи: Участвовать в	Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке . Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: формировать умение	Наблюдение за проезжей частью. Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Д/игра: «узнай и назови знак» Задача: продолжать знакомить с

	сада. Трудовая деятельность: Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Смелые ребята» «Кто быстрее добежит до цели» Задача: Бегать с преодолением препятствий. Мп/ и: «У оленя дом большой» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Подвижная игра «Горелки» Задачи: учить	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Поиграем в хоккей», «Затейники» Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. (физическая культура). Д/Игра «Придумай свою мелодию» Задача: Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (музыка)	совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Кто ловчее и быстрее», «Аламан» Задачи: продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Мп/игра «Назови меня» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура) Д\И- «Следы на снегу» Учить выполнять упражнения под подвижный характер музыки (Музыка)	свободно ориентироваться на участке детского сада. Трудовая деятельность Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Пробеги между кеглями» Задача: бегать на двух ногах между предметами П/и «Сбей кеглю» Задачи: бросать мяч одной рукой поочередно правой и левой. (физическая культура). Ветер – ветерок Задача: Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	дорожными знаками. Трудовая деятельность: Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «Ловкая пара» «Волшебная палка» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/игра «Камень, ножницы, бумага» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (физическая культура).

	детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая культура)				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!-	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

	свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык, тілге бойлау)	(физическая культура) Түскі ас-обед - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык, тілге бойлау)	Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	(физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык, тілге бойлау)	(физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык, тілге бойлау)
Дневной сон	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым»	Слушание музыки: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (музыка).	Слушание музыки: Задачи: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (музыка).	Ұйқыға жатқызу Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык, тілге бойлау)	Слушание музыки: Задача: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (Музыка)

	музыка (Казахский язык, тілге бойлау)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 - Ноябрь Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Комплекс пробуждающей гимнастики (двигат-физич.разв). "Волны" И. п. Лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-И. п. 2. "Цунами" И. п. Стоя на коленях, руки на голове. - руки в верх, наклон туловища в перед; - И. п. 3. "Ракушка открывается" И. п. сидя колени согнуть обхватить руками; 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И. п. 4. "Улитка ползет" И. п. Лёжа на животе руки, на поясе, ноги вытянуты голова приподнята. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2-И. 5. "Морской конек" И. п. Лёжа на спине, руки вверх. 1 - повороты со спины, на левый (правый) бок поочередно. 6. "Не наступи на морского ежа" И. п. стоя ноги вместе руки вверх ладони вместе. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Вкусно повар нам печет Пирожки и	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник –	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Вкусно повар нам печет Пирожки и плюшки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. С нашей нянечкой шагаем. Ручки быстро умываем. И садимся за столы.

	плюшки. Вот… Няня в группу принесет Пудинг, йогурт, фрукты. Вот… Лучше б дали бутерброд..Вот.	умываем. И садимся за столы. Здравствуй полдник – вот и мы.	вот и мы.	Вот… Няня в группу принесет Пудинг, йогурт, фрукты. Вот… Лучше б дали бутерброд..Вот	Здравствуй полдник – вот и мы.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Раздели предметы по признакам» Задачи: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, формы. (Познавательная , исследовательская деятельность)	«Веселая неделька» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. (Познавательная , исследовательская деятельность) Просмотр мультфильма «Площадка честности» (Біртұтас тәрбие)	Цветные ленточки». Задачи: Обучать умению определять длину предметов. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/игра «Назови время суток на картинке» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток (Познавательная исследовательская деятельность) СРИ «Волшебные машины» (Біртұтас тәрбие)	Д\игра «Загадки про фигуры» Задача:Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление. (Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д \упр «Придумай сказку, рассказ» Задача: учить рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. Альмагамбетова А Станенис А Буледза Н ҚД.О. «Сенде не бар?» Задача: Обучать правильно произносить и	И\упр «Направление » Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе Попов А Достояров А	Д\упр «Выпал первый снег» Задачи: Учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой Зайцева П, Шагинян Э	Д/игра «Придумай узор и наклей» Задачи: Учить размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей Жиентаев А, Елдес А ДО «Кім тез айтады?» Умеет описывать игрушки по образцу педагога Попов А Достояров А Индивидуальная работа-Д\И- «Веселые ножки» Учить	И/упр «На дороге» Задачи: Учить знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Нурулина Я, Максут Ж, Шакарова Д ДО «Көленкесін тап» Обучение использованию самостоятельной фразовой речи создание условий, при которых ребенок может

	запоминать слова, на казахском языке Буледза Н, Жанат Т (Казахский язык)			проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки Галымов С, Станенис А, Серик А, Кудесов Е, Жанат Т Игра: «Что звенело?» Задачи: Развивать восприятие, речь. Попов А, Доспулов А	устанавливать контакты с взрослыми, детьми, выслушивать других детей Доспулов А, Попов А
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Я по улице гуляю, Свежим воздухом дышу, Что увидел я, что знаю, Хоть сейчас вам расскажу!	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!...	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, У девочек и мальчиков Зимою мерзнут пальчики. Чтобы пальчики согреть, Что на ручки нам одеть?!	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!...	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Я по улице гуляю, Свежим воздухом дышу, Что увидел я, что знаю, Хоть сейчас вам расскажу!
Прогулка	Продолжать наблюдения за домами вокруг детского сада. П\И: «Смелые	Продолжать наблюдение за понижением температуры воздуха. П/ и: «Поиграем в	Продолжать наблюдения за ветром. П /и: «Кто ловчее и быстрее», «Аламан» Задачи: продолжать	Наблюдение за деревьями кустарниками на участке . П \ и: «Пробеги между	Наблюдение за дорогой. П/и «Ловкая пара» «Волшебная палка» Задача: Воспитывать у детей стремление

	ребята» «Кто быстрее добежит до цели» Задача: Бегать с преодолением препятствий. Мп/ и: «У оленя дом большой» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.(физическая культура)	хоккей», «Затейники» Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. (физическая культура).	знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Мп/игра «Назови меня» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура)	кеглями» Задача: бегать на двух ногах между предметами П/и «Сбей кеглю» Задачи: бросать мяч одной рукой поочередно правой и левой. (физическая культура).	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/игра «Камень, ножницы, бумага» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.

	полоскать рот после еды.	полоскать рот после еды.		полоскать рот после еды.	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Тапочки для кукол» Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, ткань) и бросовых материалов. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Укрась ковер» Задачи: развивать умение составлять казахские орнаменты с использованием характерных элементов (Творческая, изобразительная деятельность)	«Животные жарких стран» Задачи: Учить лепить предметы применяя конструктивный (из отдельных частей) способ лепки. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Мозаика из зерна» (Конструирование) Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (виды зерна) и бросовых материалов. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Украшения для группы» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы /Организация образования: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса»
Топ/ПГ «Золотой петушок»
Балалардың жасы/Возраст детей: дети 5-ти лет
Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план декабрь 02.12.24.-06.12.2024 г
Воспитатель: Золотарева А.В

Күн тәртібінің үлгісі Примерныйрежимдня	Дүйсенбі Понедельник 02.12.2024	Сейсенбі Вторник 03.12.2024	Сәрсенбі Среда 04.12.2024	Бейсенбі Четверг 05.12.2024	Жұма Пятница 06.12.2024
Балаларды қабылдау Приемдетей	Приветствие «Доброе утро!» Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. (развитие речи)	Приветствие «Потанцуй со мной» Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. (Музыка)	Приветствие «Снежинка» Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж (каз.яз.развитие речи)	Приветствие «Передай улыбку» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (физическая культура)	Приветствие «Повтори за мной» Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызғы) (Музыка)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Растим любознательными»	Буклеты для родителей «Как отвечать на вопросы детей»	Беседы для родителей «Я - взрослый»	Ситуативная беседа с родителями о экологическом воспитание ваших детей.	Беседа с родителями о правилах поведения на утренниках, в гостях.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	.				

ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельностьдетей(игры малой подвижности,настольныеигры, изодеятельность, рассматриваниекнигидругие)рассматривание книг и другие	«Повтори за мной скороговорку» произносить специфические звуки казахского языка:ұ. Приобщать детей к доступным художественным произведениям Развиватьустнуюречьвразличныхвидахдетской деятельности. Опора на мнемотаблицу (каз.яз.художественная литература, развитие речи)	Импровизированная игра «Назови части тела человека» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова (Развитие речи и казахский язык)	Беседа «Что мы знаем о национальных украшениях» Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающимпри четкомописании предметов. Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества. (развитие речи, ознакомления с окружающим миром)	Театральная постановка «Лиса и журавль» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. (художественная литература, развитие речи)	Игровое упражнение «Дружно стульчики поставим»(ИКТ) Формировать умения употреблять простые предложения. Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. (развитие речи, художественная литература)
Таңертенгі жаттығу Утренняягимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки. 1. Перестраиваться в звенья по два. 2.Ходить приставным шагом в сторону 3.Бегать в колонне по одному. И.п.- основная стойка: отводить руки за спину из положений: руки вниз. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях. (Упражнения для туловища) И.п.- широкая стойка:сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать. (Упражнения для ног) 4.Прыгать на месте с продвижением вперёд. Подвижная игра. "Аксуек" Расширять представления о пользе физической активности (Физкультура)				
Таңғы ас Завтрак	Работа дежурных (Продолжать	Формирование здорового образа	Гигиенические процедуры (Продолжать	Гигиенические процедуры	Прием пищи (Соблюдать этику

	обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки, тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки) полоскать рот после еды.)	жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	воспитывать привычку самостоятельно умываться) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	(Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Настольно-печатные игры «Сравни» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). с помощью палочек Кюизенера (основы математики)	Настольно-печатные игры «Три поросенка» Продолжить развивать дыхание Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) (каз.яз.художественная литература)	Настольно-печатные игры ,кейсбуки «Профессии» Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно. (развитие речи)	Настольно-печатные игры «Когда это бывает» Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность . (основы математики)	Настольно-печатные игры «Птицы» Различать и называть зимующих птиц. (ознакомление с окружающим миром)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	1.Художественная литература	1.Основы грамоты Тема: «Различаем	1.Ознакомление с окружающим миром	1. Основы грамоты Тема:	1. Казахский язык Тема: «Ойлап тап»

ұйымдастырылған іс-әрекет ОДпорасписанию организациобразования	Тема: «Весёлые загадки» Приобщать к искусству слова умению разгадывать загадки. 2.Основы математики Тема: «Какой размер?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Нравственные ценности» Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу 4.Физическая воспитание Тема: "Волшебные снежинки» Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные	рабочую строку» Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку . 2.Музыка Тема: «Здравствуй, зимушка-зима». знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.Обучать четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.Осваивать танцевальные движения: дробный шаг.Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.	Тема: «Зимующие птицы» Различать и называть зимующих птиц. Владеть правилами поведения в, в природе. 2.Казахский язык Тема:Отаннеденбастал ады?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки 3.Художественная литература Тема: «Зимняя ночь» Учить пересказывать	«Предложение» Закреплять понятие . что предложение состоит из слов. 2. Развитие речи Тема: «Солнечный зайчик» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными 3.Основы математики Тема: «Месяца» Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность . 4.Музыка Тема: «Что у гномика в корзинке?». знакомить с тембровым своеобразием с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта. Обучать четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Осваивать танцевальные	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы

	виды деятельности по физической культуре. Перестроиться в колонну по двое. Ходить в колонне по двое. Ходить на носках.Бег в колонне по двое. Ползать на четвереньках «змейкой».Прыжки на двух ногах между предметами. Прокатывать мяч. Согласовать ритм движений (Усовершенствование) Игра:"Снег-метель-вьюга". Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау). 3.Основы математики Тема: «Который?» Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. 4.Развитие речи Тема: «Поиграем со звуками Ж-Ш» Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж	содержание рассказа 4.Физическая культура Тема: «По снежному мостику» Задачи : Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Перестроиться в колонну по двое. Ходить в колонне по двое с поворотом. Ходить по канату.Бег в колонне по двое между предметами. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Прокатывать мяч между предметами. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Игра:"Не упади на льду" Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	движения: дробный шаг. Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство окрылено богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сыбызғы).	и поговорки 2. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова ОЛЕНЬ» Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. 3.Лепка, аппликация,рисование, конструирование « Зимний вечер» Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему 4.Физическая

					культура Тема: «Волшебный подарок зимы» Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Разводить руки в стороны. Повороты вправо, влево. Подниматься на носки. Катание на санках. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой (Занятие на свежем воздухе) Игра: "Заморозь". Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
Екінші таңғы ас 2-ойзавтрак	Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Работа дежурных (Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно умываться)	Формирование здорового образа жизни:(Продолжать понимать влияние действий гигиенических процедур)

			кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки).		
Серуенге дайындық Подготовкакпрогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
Серуен Прогулка №1					
	Наблюдение за снегопадом Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. (физкультура) Подвижная игра: «Снежная карусель» Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные	Наблюдение за рябиной Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. (физкультура) Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка?» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Наблюдение за инеем Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке (физкультура) Подвижная игра: «Бездомный заяц» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физультура)	Наблюдение за хвойными деревьями Наблюдать за признаками растений как живых существ (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям (физкультура) Подвижные игры «Ловкая пара» Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (физкультура)	Наблюдение за ветром Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежных фигур (физкультура) Подвижная игра «Кто самый меткий?» Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической

	виды деятельности по физической культуре. физкультура)	проявляя инициативу и творчество. физкультура)			культуре. (физкультура)
Серуеннен оралу Возвращениеспрогулки					
	Игровая ситуация «Кто я?» Приобщать к общечеловеческим ценностям. (ознакомление с окружающим миром)	Игровая ситуация «Пешеходный переход» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. (художественная литература)	Экспериментальная игровая ситуация «От воды до льда» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека. (ознакомление с окружающим миром)	Игровая ситуация «Лестница» Закрепление пространственных представлений: направлять движениесверху вниз. (основы математики)
Түскі ас Обед	Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры(Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.).	Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.	Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)	Гигиенические процедуры(Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.).
Күндізгі ұйқы Дневнойсон	«Колыбельная Медведицы» Знакомить с	Моцарт «Душа» Знакомить детей с произведениями	«Ты и я» инструментальная композиция.	«Хорошо рядом с мамой» (сл. Т. Волгиной, муз. А.	«Спят усталые игрушки» (муз. А. Островского)

	тембровым своеобразием (Музыка)	мирового и казахского музыкальногоискусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)	Знакомить с тембровым своеобразием (Музыка)	Филиппенко) Знакомить с тембровым своеобразием (Музыка)	Знакомить с тембровым своеобразием (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенныйподъем, оздоровительныепроцедуры	Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Прививать привычку следить за своим внешним видом.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2. Полоскание горла теплой водой. 3. Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4. Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам 5.Закаливатьдыхательные пути. (Физкультура)				
Бесін ас Полдник	Выполнение гиигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие))	Творческая деятельность по выбору детей «Зима в лесу» Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды (Рисование) « Сандык» Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты (баскур)вырезать указанные предметы, украшая их орнаментами. (аппликация)	Творческая деятельность по выбору детей «Снеговик» Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Применять различные методы (симметричные). (лепка, аппликация)	Творческая деятельность по выбору детей «Два жадных медвежонка» Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий «Мимоза» Используя способы конструирования из бумаги. (конструирование, лепка)	Творческая деятельность по выбору детей «Құс канаты» Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. «Улица моего города» Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (каз.язык, основы математики)	Творческая деятельность по выбору детей «Кролики на поляне» Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф. Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов. (лепка, аппликация , конструирование)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с Детьми					
	«Составим рассказ» Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. Толенды А Буледза Н Жиентаев А Индивидуальная	«Порядок гласных» Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Шагинян Э Станенис А Серик А	«Стихотворение Зима» Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией Попов А Доспулов А Шагинян Э	«Число 9» Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Станенис А Попов А Доспулов А Шакарова Д Индивидуальная	«Труд человека» Подводить к осознанию того, что, игрушки созданы трудом человека Жиентаев А Буледза Н Попов А Доспулов А Индивидуальная

	работа педагога каз.языка: Станенис А Жанат Т ,Кудесов Е Отан «Тез-тез-жәй-жәй» З: Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова «Суретте» З: Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). «Көлеңкесін тап» З:Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Зайцева П Альмагамбетова А Жиентаев А Галымов С Индивидуальная работа с детьми муз.руководителя: Мд/и «Повторяй за мной»: обучать четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Жанат Т	Максут Ж		работа с детьми муз.руководителя: Мд/и «Слушаем внимательно»: любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь). Доспулов А Жиентаев А Попов А Индивидуальная работа педагога каз.языка: Отан. «Дыбыстармен өлеңайтамыз»Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. ШагинянЭ Максут Ж Зайцева П «Құрастыр»Формировать навыки правильного произношения названия некоторых предметов домашнего обихода.«Не	работа Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки: перепрыгивание на одной ноге через веревку вперед- назад, вправо-влево на месте, с продвижением вперед. (физическая культура) Зайцева П Жанат Т Шагинян Э

	Нурулина Я Попов А Доспулов А			артық?» Развивать связную речь (существительные иприлагательные).Галымов С Буледза Н	
Серуенге дайындық Подготовкакпрогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Совершенствовать умение самостоятельно, одеваться в определенной последовательности.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.
Серуен Прогулка №2					
	Подвижная игра «Совушка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физкультура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра«Тумалак-Агаш» Проявлять в играх инициативу и творчество (физкультура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Мышеловка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физкультура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Балапандар» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (физкультура) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Сделай фигуру» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (физкультура) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен оралу Возвращениеспрогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены

		руки.	предметами гигиены.	руки.	
Кешкі ас Ужин	Выполнение гиигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Гигиенические процедуры(Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.) Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Прием пищи (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.).	Гигиенические процедуры(Продолжать воспитывать привычку следить за своим внешним видом.)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					
	«Транспорт» Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. (конструирование) «Санки» Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (лепка)	«Вертолет» Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов. Д/игра «Покажи столько -же» Обучать умению сравнивать предметы (конструирование, основы математики)	«Медвежонок» Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять).	«Снег идёт» Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. (лепка, аппликация) Эксперемент «Шагающая вода» При помощи	«Труд в уголке природы» Знакомить со способами ухода за растениями необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром) «Украсим Кесе» Расширить представление о видах

			(аппликация)	красак, воды и салфеток Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (ознакомление с окружающим миром)	казахского орнамента(,«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Закрепление пространственных представлений: направлять движениесверху вниз. (основы математики)
Балалардың үйіне қайтуы Уход детейдомой	Игра «Витамины» Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни (Физкультура)	Игра «Сауболыныз» Воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Снег кружиться» Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка)	Игра «Послушай как я.» Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызғы). (Музыка)	Игра «Перепрыгни через ручеек» Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (каз.яз.Физкультура)
Сөздік минимум – словарный запас	*Тәуелсіздіккүні - День независимости*	*Отан-Родина* Рәміздер –символы	Ту – флаг Елтаңба –герб	Гимн-гимн	Әнайтамыз – будем петь песни Билейік – будем танцевать

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ« OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа « Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 9.12.24-13.12.24

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим	Понедельник 9.12.24	Вторник 10.12.24	Среда 11.12.24	Четверг 12.12.24	Пятница 13.1224
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау Исполнение гимна РК Задачи формировать любовь к Родин(Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде тұрған соң, Бақытты өмір сүреміз. (жаттау) Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау).	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ»	Онлайн консультация для родителей «Веселая математика дома»	«Өнегелі 15 минут» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» задачи вовлечение	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»

консультации			семьи в воспитательный процесс(Біртұтас тәрбие)	национального воспитания».	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Коммуникативная игра «Как не заболеть зимой» Задачи: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) Д/И «Сазсырнай Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас).(музыка)	Д/игра «Какой предмет лишний?» Задачи:развивать фонематический слух. (Коммуникативная деятельность) «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие)	Д/И «Наоборот» Задача: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы. (Коммуникативная деятельность)	Сказка «Пых» с использованием настольного театра Задачи:Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (Коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «В магазине» Задача: развивать диалогическую речь (Коммуникативная деятельность) Утреник «Моя Республика – моя гордость!» Задачи формировать любовь к Родине своему народу, его истории и культуре Біртұтас тәрбие)
Утренняя гимнастика	Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Выпад вперед, в сторону. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы (Тілге бойлау)				

	1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и

	представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы(Тілге бойлау)	влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы(Тілге бойлау)	влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы(Тілге бойлау)	влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы(Тілге бойлау)	режима дня на здоровье человека. Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы(Тілге бойлау)
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	ЗАС «Дом»усно Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативно-познавательная деятельность)	«Виды транспорта» делим на слоги Задача: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. (Коммуникативно-познавательная деятельность). Д\И- «Юрта» Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка) *и/у «Водичка - водичка»* задача: приучать выполнять движения руками под струёй воды.	Делим слово на слоги «Посуда» Задачи:Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. (Коммуникативно-познавательная деятельность)	«Веселые линии» работа по карточкам Задача:Подготовка руки к письму. (Коммуникативно-познавательная деятельность)	Штриховка «Такие разные фигуры» карточки с заданиями Задача: Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно. (Коммуникативно-познавательная деятельность)

ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Л.Н. Толстой «Филиппок» Задача: Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. 2.Основы математики Тема: Сравнение Задачи:Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Животный мир. Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми). 4.Физкультура Тема: Юные пожарные. Задачи Бег. с	1. Основы грамоты Тема: «Красивые линии» Задачи: Подготовка руки к письму. 2.Музыка тема «Люблю тебя моя земля» Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Таттимбета. 3.Основы математики Тема: Геометрические фигуры. Задачи: Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 4. Развитие речи Тема: Наоборот Задачи: Словарный запас: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы.	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина Задачи: Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздника, национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. 2 Казахский язык ҰІӘ «Отан неден басталады?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	1. Основы грамоты Тема: Штриховка Задачи: Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо 2.Развитие речи Тема: Наоборот Задачи: Словарный запас: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы. 3.Основы математики Тема: Множество. Задача: Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. *танцевать*	1. Казахский язык ҰІӘ «Ойлап тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки *Ту – флаг* *Елтаңба –герб*

	преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Ползание: толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.		Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки *Тәуелсіздік күні -День независимости* *Отан-Родина* *Рәміздер –символы* поведение героев. 3.Художественная литература Тема: Н. Носов «Заплатка» Задачи: Пересказывать эмоциноально, логчески, содержание произведения 4.Физкультура Тема: Юные пожарные. Задачи Бег. с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Ползание: толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.		*Гимн-гимн* *Ән айтамыз Ту – будем петь песни* *Билейік – будем танцевать* 2.Основы грамоты Тема: «Красивые линии» Задачи: Подготовка руки к письму. 3.Творческая деятельность Тема: Тюбетейка Рисование Задача: Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Лепка Задача: Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аппликация Задача:украшая орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага) Конструирование: Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом.

					Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. 4.Физкультура Тема: Юные пожарные. Задачи Бег. с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Ползание: толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.
2-ой завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной	Создавать условия для самостоятельной	Создавать условия для самостоятельной	Создавать условия для самостоятельной	Создавать условия для самостоятельной

	двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом Задачи: Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая".(Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл - қозғалыс ойындарды(Тілге бойлау) Трудовая деятельность Постройка горки. Задачи:Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".	Наблюдение за ветром Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Трудовая деятельность Постройка горки. Задачи:Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность:В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (физическая культура)	Наблюдение за оврагом Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи:Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность:В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания	Наблюдение за хвойными деревьями Задачи:Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл - қозғалыс ойындарды өткізу. (Тілге бойлау) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задача:соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (Исследовательская ,	Наблюдение за ветром Задача: Ознакомление с природой. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность:В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическая культура)

	Самостоятельная двигательная активность:В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (физическая культура) Аксуйек Белая кость) задачи воспитывать духовно-нравственные качества (Біртұтас тәрбие)	Туйме улу (подними манетку) задачи воспитывать духовно-нравственные качества(Біртұтас тәрбие)	на санках. (физическая культура) Своды и тоннели Задачи: Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность:В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (физическая культура) Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.

	руки.	руки.	руки.	руки.	
Обед	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.
Дневной сон	Прослушивание колыбельной Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.(музыка) Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату	Упражнение на релаксацию «Следи за птицей». Задачи: настрой на сон для восстановления (музыка).	Моцарт «Душа» Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.(музыка)	Аудиозапись – классические колыбельные (музыка). Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату	Чайковский П. И. «Времена года» Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. .(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую;				

	удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. 4.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Настольные игры по математики Задачи:Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (Познавательная , исследовательская деятельность)	«А ну-ка, посчитай» карточка с заданиями Задача: Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/игра «Волшебное окошечко». Задачи:Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием числа7. (Познавательная , исследовательская деятельность)	«Лепим зайчат для игры» Задачи*:* Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. (Познавательная , исследовательская деятельность) Д.игра «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»	«Такие разные предметы» Задача: Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (Познавательная , исследовательская деятельность)

				Задачи формировать добропорядочность и добросовестность. (Біртұтас тәрбие)	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задача: Развитие речи Учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) Станенис А , Серик А	Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка» Задача: Учить лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов Елдес А, Буледза Н	Аппликация Задачи: Учить участвовать в выполнении коллективных работ Шагинян Э, Жиентаев А Физккультура Продолжать учить ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие П.И. «Заяц и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину Жанат Т, Попов А, Достояров А, Елдес А,	Конструирование: «Построим дом для медведя». Задачи: Учить участвовать в выполнении коллективных работ Жанат Т, Галымов С Муз работник Д\И- «Туяктас» Обучать определять жанры музыки (Шакарова Д, Кудесов, Максут Ж, Толенды А, Альмагамбетова А, Шагинян Э.)	Ознакомление с окружающим миром Задача: воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя Достояров А Попов А Станенис А

			Шакарова Д		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Прогулка	Подвижные игры «Цветные автомобили». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)	Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)	Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)	«Краски» Задача: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическая культура)	Подвижная игра «Салки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.

	руки.	руки.	руки.	руки.	
Ужин	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развиватьсамоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра со строительным материалом «Детский городок». Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка «Посуда» Задача: Знакомить с видами посуды (миска) Творческая, изобразительная деятельность) *Д/игра:* «Детский сад для дошколят» Задача: Закреплять знания детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную	Рисование «Феерверк» Задача: Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография) (Творческая, изобразительная деятельность)	Аппликация «Кереге» Задача: Знакомить с убранством юрты (кереге) (Творческая, изобразительная деятельность)	Конструирование «Елочка» Задача: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал (Творческая, изобразительная деятельность)

		помощь.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ « OFSTED»

Группа : ПГ « »Детский сад «Балауса»

Возраст детей :5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) : 16.12- 20.12. 2024г

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.12.24	Вторник 17.12.24.	Среда 18.12.24.	Четверг 19.12.24	Пятница 20.12.24.
Прием детей		-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Исполнение гимна РК Задачи: формировать любовь к Родине (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау «Кюй Курмангазы «Сары арка»» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау «Өнегелі 15 минут» «Береги природу» Задачи: формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Национальная игра «Көкпар» Задачи: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; (Біртұтас тәрбие)

		Игра «Соберем грибы» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и использовать их в речи. (Коммуникативная деятельность). Игры, направленные на развитие словаря. Игра по развитию речи: «Скажи наоборот». Задача : Упражнять детей в употреблении антонимов. Игра может проводиться по любой теме.	Игра «Узнай героя из сказки» (чтение сказки на каз.языке) Тілге бойлау Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные,) и использовать их в речи. (Коммуникативная деятельность)	Игра «Потерялась я в лесу.» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и использовать их в речи. В лесу кричу: «Ау!Ау!» А мне в ответ:«Ау!Ау!» Горе кричу: «Ау! Ау!» Гора в ответ: «Ау! Ау!» (Коммуникативная деятельность)	Сочиняем истории по картинкам. Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации		Консультация на тему: «Чтоб ребенок рос здоровым!»	Памятка для родителей в родительский чат: «Как заучивать стихотворения наизусть»	Консультация «Развитие логического мышление у детей»	Папка - передвижка «Как вести себя в ЧС».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельн		Игра «Школа» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. (Коммуникативная , позновательная деятельность)	«Штриховка» Задачи: Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально (Коммуникативная , позновательная	«Дождик тише, дождик громче» Задачи: Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально (Коммуникативная ,	«Расческа для куклы» Задачи: Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально (Коммуникативная ,позновательная деятельность)

ая и другие)			деятельность)	познавательная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Выпад вперед, в сторону I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.				

	Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Таңғыжаттығу: Шеңбержасайық-становимся в круг Жаттығужасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Тілге бойлау				
Завтрак		Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык) Тілге бойлау	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка –	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. (художественное слово) Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык) Тілге бойлау

		Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык) Тілге бойлау		пиала, нож - пышақ). (Казахский язык) Тілге бойлау	
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Артикуляционная гимнастика «Лопатка» Задачи: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» выработать движения губ вперед. Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (воспитатель считает, ребенок держит трубочку).	Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота» Задача:: выработать длительную целенаправленную струю. Выполнение: вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Ворота постепенно отодвигаются. Щеки не надувать! Загонять шарик на одном длительном выдохе.	Артикуляционная гимнастика «Гармошка» Задача: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке. При выполнении все шире открывать рот.
ОД по расписанию организации образования		1. Основы грамоты Тема: «Жираф» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что мы знаем о мобильных устройствах…» (ИКТ-слайд-шоу) Задачи: Знать	1. Основы грамоты Тема: «Лиса» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных	1. Казахский язык Тема: ҰІӘ «Кім жылдам айтады?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию.

		звуков в слове 2. Музыка Тема: «Музыкальные игрушки» Задачи: Учить выполнять упражнения, под подвижный характер музыки - полуприседаниями («пружинка»). 3Основы математики Тема: «Правильно пойдешь, клад найдешь» Задачи: Направлять движение: справа - налево 3. Развитие речи Тема: « Посмотри и расскажи» Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.	элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 2. Казахский язык Тема: ҰІӘ «Кім жылдам айтады?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Қыс айлары- зимние месяца Желтоқсан-декабрь	звуков в слове 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Ежи» Задачи: Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 3.Основы математики (дидактический материал) Тема: Игра «Собери цветок»» Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к культуре мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 4.Музыка Тема:. «Новогодние картинки» Задачи: Обучать умению четко произносить слова песни.	Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Қыс айлары- зимние месяца Желтоқсан-декабрь Қаңтар-январь Ақпан-февраль 2. Основы грамоты (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Мишка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове 4. Творческая деятельность Рисование, Лепка, Аппликация , Конструирование

			Қаңтар-январь Ақпан-февраль 3. Художественная литература Тема: «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести) Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4. Физическая культура Тема: Тұлпар. Задачи: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Выпад вперед, в сторону. перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу		Тема: «Праздничная елочка» Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать, проявляя самостоятельность и творчество. Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью) Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно) 3. Физкультра Тема: «Будем сильными.» Задачи: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на

			Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		уровне бедер. Выпад вперед, в сторону. перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
2-ой завтрак		Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.
Подготовка к прогулке		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном

		правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка		Наблюдение за зайцем Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми). (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Протирание игрушек Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки	Наблюдение за пешеходами и транспортом Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая". (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: Ухаживаем за комнатными растениями Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ухаживать за существами в уголке природы. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за изменениями в природе Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Мытье аквариума Задачи: Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за геранью Задачи: Разделять причинно-следственные связи: растения питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: Мытье выносного материала Задачи:. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

		(Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди себе пару». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание). Эксперемент «Песчаная буря» Задача: Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	. Подвижная казахская народная игра «Айголек » («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическое воспитание) Д/и «Снег, лед, кутерьма» Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыкант)	«Мороз красный нос» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Прививать умение выполнять характерные движения. Учить детей играть по правилам, быть выносливыми. (физическое воспитание).	Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу (физическое воспитание).
Возвращение с прогулки		Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть

		гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса
Обед		Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка -	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены Рассказывание потешки: Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).

		(ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Казахский язык) Тілге бойлау	-Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Казахский язык) Тілге бойлау	тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Казахский язык) Тілге бойлау	-Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (Казахский язык) Тілге бойлау
Подготовка ко сну Дневной сон		Прослушивание колыбельной Әлди әлди ақ бөпем Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (музыка).	Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка).	Прослушивание колыбельной Әлди әлди ақ бөпем Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (музыка).	Слушание колыбельной песни « Баю, баю…» Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. I. В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).				

	И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник		Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
Детская деятельность (игровая, познавательная , коммуникативная, творческая, экспериментал		Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Задачи: Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде	Дидактическая игра «Незнайка в гостях» Задачи: продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7. (Познавательная , исследовательская	Заучивание песен и стихотворений на каз языке«Новый год к нам идет» Задачи Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание	Дидактическая игра «Соотношение числа и количества предметов» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7. (Познавательная , исследовательская

ьная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (Познавательная , исследовательская деятельность) «Чан» (лепка) Задачи: Знакомить с видами посуды .Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность) Игра на детском музыкальном инструменте сазсырнай. Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(Музыка)	произведения сохраняя последовательность сюжета (худ.лит) Дидактическая игра «Собери фигуры» Задачи: Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. . (Познавательная , исследовательская деятельность) Д/и «Снег, лед, кутерьма» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (Музыка)	деятельность) Игра на детском музыкальном инструменте тұяқтас. Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах(Музыка)
Индивидуальная работа с детьми		Инсценировка «Пых» (художественная литература) Задачи: учить проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Галымов С Жанат Т «Слон» Задачи: Обучать передавать	Игра «Мяч» (рисование) Задачи: учить "рассматривать предмет, который будет рисовать и может обследовать его используя осязание" Буледза, Н, Альмагамбетова А Физкультура Продолжать учить	Игра «Угадай, что изменилось!» (основы математики) Задачи: совершенствовать умение сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Шакарова Д ,МаксутЖ Музыка	Дидактическая игра «Дорба» (основы математики) Задачи: учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает Станенис А, Елдес А, Буледза Н Закрепить умение

		положение предметов в пространстве и на листе, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Доспулов А Попов А Казахский язык ДО «Доп ойыны» Обучение умению различения предложений по интонации. Максут Ж, Шакарова Д	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие П.И. «Заяц и волк» Задачи : Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Доспулов А, Попов А, Жанат Т, Елдес А, Нурулиа Я «Мой весёлый, звонкий мяч…» Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты,	Танец «Этот Новый год» Учить проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки Попов А, Доспулов А, ЕлдесА, Жанат Т, Нурулина Я, Галымов С Казахский язык ДО «Көленкесін тап» Умеет понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Попоп А, Доспулов А Игра «Шумящие мешочки» Задачи: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Шакарова Д, Шагинян Э	правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц. ЖиентаевА, Попов А, Доспулов А.

			посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Станенис А, Галымов С, Толенды А Рисование казахского орнамента «құс қанаты». Расширить представление о видах казахского орнамента «құс қанаты». Шагинян Э, Кудесов Е	Изучаем фрукты Делить слова на слоги. Толенды А, Жиентаев А, Максут Ж	

Подготовка к прогулке		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка		Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Подвижная игра «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	. Подвижная казахская народная игра «Аркан тарту» (перетягивание каната) Задачи Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: . Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

		творчество.			
Возвращение с прогулки		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин		Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи:Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз -	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді –	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмд іболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді –	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Казахский язык) Тілге бойлау

		кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (Казахский язык) Тілге бойлау	хлеб -вкусный, Рахмет-спасибо. (Казахский язык) Тілге бойлау	хлеб -вкусный, Рахмет-спасибо. (Казахский язык) Тілге бойлау	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Күбі — деревянный сосуд для взбивания кумыса» (конструирование) Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда).. Изучать материалы, из которых они изготовлены. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Снегурочка» (рисование) Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, праздники.. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Керсен» (лепка) Задачи: Знакомить с видами посуды (Керсен).Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.(Творческая, изобразительная деятельность)	«Уык, шанырак» (аппликация) Задачи: Знакомить с убранством юрты (уык, шанырак,) вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ«OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа «Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 23.12.24-27.12.24

Воспитатель: Золотарева А.В

Примерный режим	Понедельник 23.12.24.	Вторник 24.12.24.	Среда 25.12.24.	Четверг 26.12.24	Пятница 27.12.24.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау) ҚР Гимнін орындауы (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау)
	«Выучи наизусть» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и использовать их в речи. Скворец туда! Скворец сюда!	Игра «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) Задачи:Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (Коммуникативная	Игра «Цепочка слов» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.	Игра «Говори наоборот» Задачи: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы. (Коммуникативная деятельность).	Составление сказки «Приключения Маши в лесу». Задачи: Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

	Вода! Вода! Беда! Кругом – вода! (Коммуникативная деятельность).	деятельнность).	(Коммуникативная деятельность)		(Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендация для родителей по теме: «Новый Год шагает по планете»	Памятка родителям «Безопасность детей в новогодние праздники»	Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»	Консультация: «Режим дня жизни детей в детском саду и дома».	Консультация для родителей: «Новый год и дети»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Звуковые шапочки» Задачи:Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. (Коммуникативная ,познавательная деятельность) Жаңа жыл Жаңа жыл Жаңа жылға жаңа жыр Жасыл шырша жанында Билеп барлық бала жүр (жаттау) (Казахский язык, тілге бойлау)	«Шриховка фруктов» Задачи:Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Коммуникативная ,познавательная деятельность) Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз?	Дидактическая игра «Закончи слово» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. (Коммуникативная ,познавательная деятельность) Игра по развитию речи:«Узнай на вкус». Задачи: Упражнять детей в употреблении качественных прилагательных: сладкий, кислый, соленый и т.д. Жаңа жылым мол болсын Баскан қадам он болсын Төрле Төрле Жаңа жыл Бізге Құтты жыл болсын (жаттау)	«Обведи по пунктирным линиям» Задачи:Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Коммуникативная ,познавательная деятельность) Жаңа жылда бақшамыз, Гүлдей болып жайнасын. Аман болсын барлық бала, Шат - шадыман ойнасын. Жаңа Жыл келеді. (жаттау)	Дидактическая игра «Магазин» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. (Коммуникативная ,познавательная деятельность) Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым - әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек - ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бемеуміз. (жаттау) Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау)

		Бір үйде біз бемеуміз. (жаттау) Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау)	Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау).		
Утренняя гимнастика	2 комплекс (Декабрь) Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Выпад вперед, в сторону I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:				

	Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу Таңғыжаттығу: Шеңбержасайық-становимся в круг Жаттығужасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. (Казахский язык, тілге бойлау)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами Культурно-гигиенические	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами Культурно-гигиенические навыки.	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами Культурно-гигиенические навыки. Задачи:

	Мы за стол садимся с вами Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды	навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(казахский язык) Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (Казахский язык, тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (Казахский язык, тілге бойлау)	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (Казахский язык, тілге бойлау)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(казахский язык) Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (Казахский язык, тілге бойлау)

	сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (Казахский язык, тілге бойлау)				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика«Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задача: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.	Артикуляционная гимнастика«Фокус» (Дуем с чашечки») Я «чашку» выведу вперед, С нее подую вверх. И теплый воздух обдает Мой носик, например. Задача: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. и/у «Волшебный шарик» задача: развивать умение делать вдох и медленный выдох (плавание).	Артикуляционная гимнастика «Шарик» Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задача: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цок-цок-цок по мостовой- Идет лошадка к нам с тобой. Щелкай язычком быстрее, Чтоб она пришла скорее. Задача: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» «Шлепаем губами по языку») А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». Задача: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.
ОД по расписанию	1.Художественная литература Тема:Е. И.Чарушина,	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Шапка» Задачи: Продолжать	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Новый год: история и традиции	1. Основы грамоты Тема: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».	1. Казахский язык Тема: ҰІӘ «Жаңа жылдық сыйлықтар!» Звуковая культура

	«Про снежный колобок» Задачи:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам 2.Основы математики Тема: «Занимательные геометрические фигуры» Задачи: Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическим и фигурами, определять их формы.	проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. 2. Музыка Тема «Волшебный снежок» Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас). 3.Основы математики Тема: «Научи Красную Шапочку считать» Задачи: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7. 4. Развитие речи Тема: «Ну-ка прислушайся» Задачи: . Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.	праздника» Задачи:Понимание важности государственных праздников (Новый год) 2. Казахский язык Тема: ҰІӘ «Қош келдің, Жаңа жыл!» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!).	Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. 2. Развитие речи Тема: «Слушай и повторяй» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. 3.Основы математики (дидактический материал) Тема: Дидактическая игра : «Огород для Машеньки» Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. 4.Музыка Тема «Вот такой он, Новый	речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки Сыйлық-подарок Сыйлық береді-подарит подарки Құттықтаймыз-поздравляем Тілеймін-желаю Денсаулық-здоровье

	3.Ознак с окружающим миром Тема: «Как бы ты поступил?» Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). 4. Физическая культура Тема: Раз, два, три – повтори! Задачи: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на		Жаңажыл-Новый год АязАта-Дед мороз Ақшақар-Снегурочка Аққала -снеговик Сыйлық-Подарок Мереке-Праздник Шырша – елка Тамаша, керемет – прекрасно Аламыз – возьмем 3. Художественная литература Тема:К. Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам 4. Физическая культура Тема: Раз, два Тема: Играем – здоровье укрепляем. Задачи: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Выполнять красиво и грациозно знакомые	год» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	Табыс-успех 2. Основы грамоты (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: Звуковой анализ слова «Шишка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. 3.Рисование, Лепка, Аппликация , Конструирование Тема: «Кукла» Задачи:.Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части

	лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Спортивные игры элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота;		физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)		вытягивают из целого куска) Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 4. Физическая культура Тема: Раз, два, три – повтори! Задачи: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Спортивные игры элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота;
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела,	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки развивать самокотроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после

	мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	еды.			еды.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.

Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи:Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка беседки от снега Задачи:Воспитывать в группе желание поддерживать чистотудобиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за солнцем Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Протирание листьев комнатных растений от пыли Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за небом Задачи:Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега Задачи: приучать к труду; добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) . Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	Наблюдение за гололедом Задачи:Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Задачи:приучать к труду;добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу (физическая культура).	Наблюдение за инеем на деревьях Задачи:Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность: Мытье аквариума Задачи: Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы . (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык

	Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура). Эксперемент: «Своды и тоннели» Задачи:Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).	(физическая культура)		бега.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу (физическая культура).

Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса	Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования

	Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не	пользования индивидуальными предметами гигиены .Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	индивидуальными предметами гигиены. Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)	индивидуальными предметами гигиены Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная,нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык)

	жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді –хлеб - вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык				
Дневной сон	Баю-баюшки, баю-бай, Глазки ,Маша, закрывай. Я тебя качаю, тебя величаю. Цель: настрой на сон для восстановления Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка). Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату (Тілге бойлау)	Прослушивание колыбельной Әлдиәлдиақбөпем Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (музыка). Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату (Тілге бойлау)	Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка). Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату (Тілге бойлау)	А баю, баю, баю, Не ложися на краю, А то с краю упадешь И головку расшибешь. Задачи:Формировать музыкальную культуру. (музыка). Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату (Тілге бойлау)	Прослушивание колыбельной Әлдиәлдиақбөпем Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (музыка). Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату (Тілге бойлау)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. II.Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».				

	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.

	За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Яблочки и цветочки» Задачи: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7. (Познавательная , исследовательская деятельность) Игра на детском музыкальном инструменте тұяқтас. Задачи:Продолжать учить приемам игры на детских музыкальныхинструментах(Музыка)	Дидактическая игра «Найди различия», Задачи: Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. (Познавательная , исследовательская деятельность) Д/и «Снег, лед, кутерьма» Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Интеллектуальная игра «Дерево держится корнями» (Біртұтас тәрбие)	Дидактическая игра «Где спрятались игрушки» Задачи: Направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении (Познавательная , исследовательская деятельность) «Торсык» (лепка) Задачи: Знакомить с видами посуды .Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). (Творческая, изобразительная деятельность) Д/И «Игры с Дедушкой Морозом» Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (Музыка) Национальная игра	Игра «Посмотри вокруг» Задачи:Прививать интерес и эмоциональное отношение к культуре мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная ,исследовательская деятельность) Д/И«Игры с Дедушкой Морозом» Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (Музыка) СРИ Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход,	Дидактическая игра: «Поможем Машеньке разложить грибочки» Задачи:Обучать умению определять ширину и полноту предметов (5 и более) (Познавательная , исследовательская деятельность)

			«Теңге алу» формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (Біртұтас тәрбие)	тротуар) Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Трамвайная остановка», «Автобусная остановка» и др. (Біртұтас тәрбие)	
Индивидуальная работа с детьми	«Расскажи историю!» (развитие речи) Задачи:Учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) Попов А Доспулов А Казахский язык Д/О «Не бар, не жоқ?» Умеет произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Станенис А Жиентаев А «Зарядка» Задачи: Выполнять	Игра «Что может произойти, если…»(основы математики) Задачи:учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи Шакарова Д Шагинян Э И/У«Самый ловкий и умелый» Задачи: продолжать учить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их (Физическая культура) «Что используем и носим?» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас	«Дом, в котором я живу»(рисование) Задачи:учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Галымов С Нурулина Я Физическая культура Продолжать учить ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие П.И. «Заяц и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение	«Цыпленок (лепка) Задачи:учить лепить из, пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов Жанат Т Жиентаев А Зайцева П Танец «Въюженка» Учить проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки Альмагамбетова А Серик А Станенис А Нурулина Я Толенды А Елдес А Казахский язык ДО «Көленкесін тап» Знает и умеет описывать игрушки	«Рассуждаем и доказываем» (Ознакомление с окружающим миром) Задачи:учить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг Доспулов А Попов А «Как правильно вести себя в общественных местах» Задачи: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных ", "хороших" или "плохих" поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым,

	физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Зайцева П «Учимся гигиене» Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Доспулов А Буледза Н	детей обобщающими словами по лексическим темам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) через игры и игровые упражнения. Попов А Елдес А Задачи: Делить слова на слоги. Максут Ж Толенды А	выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Жанат Т Серик А Шагинян Э Буледза Н «Счёт» Задачи: Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Альмагамбетова А Кудесов Е Елдес А Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Шакарова Д Шагинян Э	по образцу педагога Доспулов А Попов А «Мебель» Задачи: Обучать передавать положение предметов в пространстве и на листе, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Буледза Н Кудесов Е Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Шагинян Э Жиентаев А	внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Станенис А «Дикие животные» Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Зайцева П Максут Ж

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностям и. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
Прогулка	Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: развивать у детей силовые навыки. Продолжать учить	Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Продолжать учить	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Продолжать учить детей самостоятельно	Подвижная игра «Гуси – лебеди» Задачи*:* Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с	Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: . Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Продолжать

	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	игровыми действиями. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож -	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!-

	немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот Задачи:Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык, тілге бойлау)	Задачи:Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык, тілге бойлау)	пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык, тілге бойлау)	(ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). -Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді – хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык, тілге бойлау)	Приятного аппетита! Тамақжейміз - кушаем, Не жедік? Что ели?, Не іштік?- Что пили?, ботқадәмді- каша вкусная, нандәмді –хлеб -вкусный, Рахмет- спасибо. (казахский язык, тілге бойлау)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	«Барашек» (Конструирование) Задачи:Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки,асык, кожа) и бросовых	«Волшебная ниточка» (рисование) Задачи:Формировать умение использовать изобразительные приемы (нитки) (Творческая, изобразительная деятельность)	«Баскур, склеп» (аппликация) Задачи:Знакомить с убранством юрты (баскур — узорчатая вытканная тесьма для оформления юрты, склеп)вырезать указанный предмет по желанию, украшая их	«Придумай свою игрушку» (лепка) Задачи:Знакомить с видами посуды (ковш).Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их	Игра «Построим башенку для принцессы» (Конструирование) Задачи:Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять

книг и другое)	материалов. (Творческая, изобразительная деятельность)		орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага) (Творческая, изобразительная деятельность)	поверхности. (Творческая, изобразительная деятельность)	задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте. (Творческая, изобразительная деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Біртұтас тәрбие)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ« OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ « Золотой петушок»

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена 30.12.-31.12.2024 (5 .01.2025)

Воспитатель: Алиева А.А

Примерный режим	Понедельник 30.12.24	Вторник 31.12.24			Воскресенье 5.01.25 (3.01)
Прием детей	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! (Казахский язык) «Тілге бойлау» Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындалуы (Біртұтас тәрбие) Беседа: «Правила использования мобильного телефона» Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (Ознокомление с окр миром)	Сәлеметсің бе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) «Тілге бойлау» Слушание кюя «Ерке сылкым, Алатау» Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. (Біртұтас тәрбие)			Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) «Тілге бойлау»
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей : «Зимние травмы у детей	Консультация для родителей: «Дисциплина на улице – залог безопасности			Консультация для родителей: «Помогите ребенку укрепить здоровье!»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная	Жаңа жыл Жаңа жыл Жаңа жылға жаңа жыр Жасыл шырша жанында	Алма кетті домалап Көше бойы жағалап Кім алманы табады			Упражнение: «Назови форму» Задача: Геометрические

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Билеп барлық бала жүр «Тілге бойлау» Д\У: « Слог» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная , деятельность)	Сол ойыннан шығады. Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау) Д\И «Делим на слоги» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. (Коммуникативная, познавательная деятельность)			фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую И\У: «Придумай слова» Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. (Коммуникативная позновательная деятельность
Утренняя гимнастика	Задачи: Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Выпад вперед, в сторону. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, Таңғы жаттығу: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. <u>II. Упражнения «Потанцуем»</u> • «Встретились» И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. • «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др.сторону • «Пятка, носок» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку, 3 - правая нога на носок, и. п. 4 - левая нога на носок • «Наклонились весело»				

	И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - наклон вправо, улыбнулись, 2 - и. п., то же в другую сторону • «Танцуют ножки» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2 - и. п., то же в левую сторону • «Звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Музыкально-ритмические упражнения Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку Шагать прямо.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Жеңімізді түреміз - Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык) (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык) (Тілге бойлау)			Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык) (Тілге бойлау)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Д/И: «Не ошибись» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в	Д/И: «Перевертыши» Задачи: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы.			Д\И:«Зимняя сказка» Задачи: Пересказывать умение пересказывать эмоционально, логически

	слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)			содержание произведения сохраняя последовательность сюжета (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Чтение сказки «Мороз Иванович» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы математики Тема: Множество Задачи: Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: « Наши поступки » Задачи: Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). 4.Физическая культура Тема Тема: «Здравствуй	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Зима» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных звуков в слове. 2.Музыка Тема: «До свидания елочка» Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой. 3.Основы математики Тема:«Длинее- короче, выше-ниже, шире- уже, толще-тоньше» Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). 4. Развитие речи Тема: «Изучаем транспорт» Задачи: Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, конец), развивать фонематический слух.		.	1. Казахский язык Тема: «Қош келдің, Жаңа жыл!» Қайталау Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). *Жаңа жыл-Новый год* *Аяз Ата-Дед мороз* *Ақшақар-Снегурочка* *Аққала -снеговик* *Сыйлық-Подарок* *Мереке-Праздник* *Шырша – елка* *Тамаша, керемет –*

	Новый год!». Задачи Бег. с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Ползание: толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.				*прекрасно* *Аламыз – возьмем* 2 Основы грамоты Тема: Делим слова на слоги Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. 3.Лепка, рисование, аппликация,конструирование «Новый год» Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). развивать наблюдательность Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающимпри четкомописании предметов Знакомить с новыми оттенками (голубой) 4. Физическая культура Тема: Хорошее настроение Задачи: прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку вращая ее вперед: перепрыгивать через шнуры, линии. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Выполнять красиво и грациозно знакомые

					физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движения с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.		.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура)
Подготовка к прогулке	Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.			Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
Прогулка	Наблюдение за территорией сада. Задачи: Предметный мир, пространственная	Наблюдение за транспортом Задачи: Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с			Наблюдение за снегом «Следы на снегу», «Почему снег мягкий». Задачи: Расширять знания о

	ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Задачи: Добиваться запланированного результата (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическое развитие)	дорожными знаками: "Дети". Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: Добиваться запланированного результата. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическое развитие)			явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Трудовая деятельность: «Уборка снега на участке» Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/И: «Снежинки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическое развитие)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическое развитие)			Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое развитие)

Обед	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат– пожалуйста,Ауыздарыңдыша уыпшайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпенсүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат– пожалуйста,Ауыздарыңдыша уыпшайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпенсүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)			Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой - Түскі ас-обед Ас дәмдіболсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат– пожалуйста,Ауыздарыңдыш ауыпшайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпенсүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)
Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (музыка).	Упражнение на релаксацию «Колыбельная». Задачи:Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (музыка).			Слушание музыки на релаксацию Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой.(Музыка).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Упражнения в кроватке: 1. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточки вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз). 2. «Массаж живота» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз). 3. «Заводим машину» - И. п.: сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж… Ж… Ж…». затем то же против часовой стрелки (6 раз). Упражнения на ковре:				

	"Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки. Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.			Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/И «Веселые предметы» Задачи: Множество. Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (Познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра: «Куст и дерево» Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). (Познавательная , исследовательская деятельность)			Д \И: «Идём по следам» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность) Муз\игра: «Лепим, лепим ком большой» Задачи: Танцевальное творчество: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. (Музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Д\И: «Сказочный герой» Задачи: Развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. (Художественная литература) Буледза Н Жиентаев А	Д\И: «Какой звук ты услышал» Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Развитие речи) Попов А Достояров А			Д\И: «Сравни предметы» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (Основы математики) Шагинян Э Нурулина Я

	О/Д «Не бар, не жоқ?» Учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. « (2-3 уровень) Серик А, Максут Ж (Казахский язык)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. (Физическая культура)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием(Физическая культура).			Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Я по улице гуляю, Свежим воздухом дышу, Что увидел я, что знаю, Хоть сейчас вам расскажу! (Физическая культура).

Прогулка	Подвижные игры: Игра в снежки. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическая культура)	Подвижные игры «Совушка». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическая культура)			Подвижные игры «Попади в цель». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.			Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическая культура)			Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура)
Самостоятельная	Конструирование	Рисование			Зимние забавы»

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность) Тақпақтар жаттау Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың, Досы барлық баланың(Тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. (Творческая, изобразительная деятельность) Тақпақтар жаттау Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың, Досы барлық баланың(Тілге бойлау)			(Лепка) Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (Творческая, изобразительная деятельность) Тақпақтар жаттау Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың, (Тілге бойлау)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей .по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации. Давать рекомендации «Как проводить досуг с детьми.»				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ« OFSTED», Детский сад «Балауса»

Группа « Золотой петушок»

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 6.01.25- 10.01.25

Примерный режим	Понедельник 06.01.25.		Среда 8.01.25.	Четверг 9.01.25	Пятница 10.01.25.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Тілге бойлау) Исполнение гимна РК Задачи формировать любовь к Родин(Біртұтас тәрбие)		-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау)
	И/упр «Послушай и угадай» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (Коммуникативная деятельность)		Игра «Опиши предмет» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. (Коммуникативная деятельность)	И\упр «Правильно скажи чистоговорки» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность).	И/упр «Назови многозначные слова» Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или	Беседа с родителями о важности соблюдения		Консультация для родителей «Здоровье	Памятка для родителей(родительский	

законными представителями ребенка, консультации	режима в детском саду и дома.		детей в наших руках»	чат) «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) (Біртұтас тәрбие)	
Детская деятельность (игровая, познавательная,коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Постарайся» Задачи: Продолжать подготовку руки к письму. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Күй күмбірі» «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие		Д\У «Раздели на части» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. (коммуникативная, познавательная , деятельность) «Күй күмбірі» «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие)	Д/упр. «Обведи по пунктиру» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. (Коммуникативная познавательная деятельность) «Күй күмбірі» «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие)	И/упр: «Придумай слово по слогу» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, определять их количество и порядок (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Күй күмбірі» «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие)
Утренняя гимнастика	1 комплекс (Январь) Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Ходьба: в разном темпе; приставными шагами вперед. Построение, перестроение: налево, кругом переступанием и прыжком.				

	1.И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. 2. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др.сторону 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку, 3 - правая нога на носок, и. п. 4 - левая нога на носок 4. И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - наклон вправо, улыбнулись, 2 - и. п., то же в другую сторону 5. И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2 - и. п., то же в левую сторону 6. И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (Тілге бойлау)		Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Задача: Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять их . Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (Тілге бойлау)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д\И- «Веселый хоровод» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.Құс ұясын бұзбандар, Балапанан алмандар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмандар. Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау)		И/у «Я мороза не боюсь» Задача: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (физическая культура) Құлыншағым құндызым Құлдырайды шабады Жылтылдаған жұлдызым Құстай қанат қағады. Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау)	И/упр «Угадай жанр..» Задача: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деят-сть) Ой, балалар, балалар, Жылы – жылы, жел соқты. Жылғалардан су ақты, Қаңқыл – қаңқыл қаз кетті. Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау).	И/упр «В январе, в январе…» Задача: продолжать приобщать детей к употреблению пословиц и поговорок в речи.(Коммуникативная деятельность) Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау).
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: «Драматизация русской народной сказки «Морозко» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 2.Основы математики		1. Ознакомление с окр миром Тема «Предметный мир» Задачи Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. 2. Казахский язык тема «Дала құстары» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Формировать навыки	1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова шарф, жаба»». Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных зауков в словах 2. Развитие речи Тема:«Зимний лес» Задачи: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный	1.Казахский язык тема «Қыста қыстайтын құстар» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй

	(Применение игровых приёмов) Тема: «Числовые домики» Задача: Продолжать знакомить детей на наглядной основе с образованием числа 8 3 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Средства связи» Задачи: Знать применение компьютеров, интернета. 3 Физическая культура Тема: Веселый день Задачи: упражнение на пресс поднимать опускать туловище на спине равновесие на носках по скамейке перешагивая кубики по канату боком приставным шагом(пятки на канате) прыжки в высоту с места 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40см на одной ноге .		произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. *Аққу-лебедь* *Қарлығаш-ласточка* *Шағала-чайка* *Бүркіт-беркут* *Қыран- орел* *Тотықұс-попугай* 3. Художественная литература Тема: «Драматизация русской народной сказки «Морозко» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3 Физическая культура Тема: Веселый день Задачи: упражнение на	сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. 3.Основы математики Тема: «Путешествие в страну математики» Задачи: Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги 4.Музыка тема «В стране музыки и танца» Задачи: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен.	речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них *Торғай – воробей* *Сауысқан - сорока* *Қарға – ворона* *Көгершін – голубь* 2 Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: «Чему мы научились» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных зауков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 4.Детское творчество: Тема: «Лесные обитатели» Конструирование Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при

			пресс поднимать опускать туловище на спине равновесие на носках по скамейке перешагивая кубики по канату боком приставным шагом(пятки на канате) прыжки в высоту с места 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40см на одной ноге .		работе с природным и бросовым материалом, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу. Рисование Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Аппликация. Задачи: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции 3 Физическая культура Тема: Веселый день Задачи: упражнение на пресс поднимать

					опускать туловище на спине равновесие на носках по скамейке перешагивая кубики по канату боком приставным шагом(пятки на канате) прыжки в высоту с места 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40см на одной ноге .
2-ой завтрак	Культурно гигиенические навыки - Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура		Культурно гигиенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура	Культурно гигиенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура	Культурно гигиенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.		Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.

Прогулка	Наблюдение за метелью. Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность: смести снег с построек и скамеек Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Поиграем в хоккей» «Ледяная карусель» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, игры в хоккей, катания на санках (физическая культура) Игра «Найди себе		Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Трудовая деятельность: Насыпать корм для птиц в кормушки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Два мороза», «Мы веселые ребята» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Мп/игра «Затейники» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура)	Наблюдение за состоянием природы Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Трудовая деятельность: уборка участка от снега Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/и «Затейники» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Наблюдение за снегом и льдом. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). «Льдинки, ветер и мороз» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура). Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы дереву было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная,

	пару» Задача: упражнять в беге, строиться в пары. Тема: Какая бывает вода? Задача: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;		Д\И- «Волшебные звуки» Задача: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры (Музыка)	игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура).	коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «Ловкая пара», «Мороз-красный нос» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.		Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура)		Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!-	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура)	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура)

	- Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)		Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	- Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	- Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)
Дневной сон	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык)		Слушание музыки: Задачи: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (музыка).	Ұйқыға жатқызу Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык)	Слушание музыки: Задача: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - Январь Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задача: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. 1. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточки вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз). 2. «Массаж живота» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз). 3. «Заводим машину» - И. п.: сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж… Ж… Ж…». затем то же против часовой стрелки (6 раз).				

	Упражнения на ковре: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки. Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)		Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д\упр «Скопируй рисунки по точкам» Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры. (Познавательная , исследовательская деятельность) Игра «Сказочный сон» Задача: Продолжать развиватьумение инсценировать художественное произведение распределив его на		Д/упр.«Разложи по размеру и назови» Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Познавательная , исследовательская деятельность) Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задача: , развивать диалогическую речь.	Д/игра «Продолжи узоры и раскрась» Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры. (Познавательная исследовательская деятельность) Д/Игра «Волшебные звуки» Задача: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного	Д\игра «Числовые домики» Задача : Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (Познавательная , исследовательская деятельность) Д/Игра «Волшебные звуки» Задача: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры.

	роли. (Коммуникативная деятельность)		(Коммуникативная деятельность) Беседа с детьми «Мои права, мои обязанности» Задачи развитие ответственности за свои поступки и слова; (Біртұтас тәрбие)	инструмента: домбры. (музыка) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» –игра – тоғызқұмалақ(Біртұтас тәрбие)	(музыка) «Ұлттық ойын – ұлт игра – асық(Біртұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Д.игра «Кто , какой по счету)» Доспулов А Попов А Каз.язык тобы.(2-3 уровень) Буледза Н Станенис А Д/О «Не бар, не жоқ?» Задачи - Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Жиентаев А		Худ.литература Задачи закрепить знания пересказывать рассказ при помощи взрослого Галымов С Кудесов Е Физическое воспитание Продолжать учить ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие П.И. «Заяц и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Елдес А Альмагамбетова А	Основы грамотыД.игра «Договори слово» задачи учить составлять слово на заданный слог Жанат Т, Толенды А Музыка «Прыжки и снежки» самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера Попов А Доспулов А Каз.язык(2-3 уровень) Станенис А Шагинян Э ДО «Көленкесін тап» Учить отвечать на простые вопросы. Попов А Доспулов А	Основы математики Д.игра «Правильный счет» Задачи учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания Шакарова Д Нурулина Я задачи Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности. Жиентаев А Каз.язык «Аудармашы» Обучать использовать самостоятельно фразовой речи. Галымов С Установление эмоционального контакта с ребенком.

			Шакарова Д Максут Ж Основы математики Задачи Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). Попов А Доспулов А		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей
Прогулка	Продолжать наблюдения за метелью Мп/ и «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык) П\И: «Поиграем в хоккей» «Ледяная карусель» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, игры в хоккей, катания		Продолжать наблюдения за зимующими птицами П /и: «Два мороза», «Мы веселые ребята» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Мп/игра «Затейники» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за состоянием природы П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/и «Затейники» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за снегом и льдом П/и «Ловкая пара», «Мороз-красный нос» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).

	на санках (физическая культура)		организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура).	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физ-ая культура		Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«В гости к аже и ата» Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Задача: . Создавать сюжеты с однородными		«Мой Костанай» Задачи: Знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый). Задача: Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Задача: Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации Задача: Обучать умению детей коллективно	«Кормушка» (Конст Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. «Птицы на кормушке» Задача: Передавать образы предметов	«Зимний лес» Задачи: При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задача: Обучать навыкам

	предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Задача: Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение (Творческая, изобразительная деятельность)		возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях (Творческая, изобразительная деятельность)	живой природы через несложные движения и позы (растения, животные). Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Задача: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (Творческая, изобразительная деятельность)	расположения предметов на листе бумаги Задача: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.(Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 13.01.2025-17.01.2025

Примерный режим	Понедельник 13.01.25.	Вторник 14.01.25.	Среда 15.01.25.	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25.
Прием детей	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык, тілге бойлау) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындалуы (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык,тілге бойлау)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык, тілге бойлау)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау)
	И/У:«Скажи какое» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Произнеси правильно звуки» Задачи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Чудесный мешочек» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. (Коммуникативная деятельность)	И\У: «Звуковое лото» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность).	И/У: «Подбери слова» Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова. (Коммуникативная деятельность)

Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о важности соблюдения режима в детском саду и дома.	Консультация для родителей: «Безопасный интернет»	Беседа с родителями По вопросам здоровья детей.	Беседа с родителями: «Гигиена - основа здоровья»	Беседа с родителями о достижениях детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д\У: «Повтори, обведи» Задачи: Продолжать подготовку руки к письму. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Беседа «Мои права, мои обязанности» Біртұтас тәрбие	Д/У: «Обведи линии» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Национальная игра «Теңге алу» Біртұтас тәрбие	Д\И: «Подели на слоги» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. (коммуникативная, познавательная , деятельность) Настольные национальные игры Біртұтас тәрбие	Д/У: «Обведи по образцу» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Беседа «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Біртұтас тәрбие	Д/И: «Сколько слогов в слове» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, определять их количество и порядок (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; приставными шагами вперед. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Построение, перестроение: налево, кругом переступанием и прыжком. Упражнения с мячом: «Подбрось-поймай» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу				

	1- подбросить мяч, 2- и. п. «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. «Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык, тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Задачи: Звуковая	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению

	культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык, тілге бойлау)	правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык, тілге бойлау)	правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык, тілге бойлау)	правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык, тілге бойлау)	правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык, тілге бойлау)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	И/У:«Повтори пословицу» Задача: продолжать приобщать детей к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Коммуникативная деятельность)	И/У: «Смотри не ошибись» Задача: Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д\И: «Весёлый счёт» Задача: Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (Казахский язык)	И/У: «Смотри не ошибись» Задача: Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность)	И/У: «Повтори пословицу» Задача: продолжать приобщать детей к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Находчивый заяц» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание	1. Основы грамоты Тема: ЗАС «Стол» - «Шкаф». Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах 2. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мы будущие патриоты» Задачи: Нравственное и патриотическое воспитание. Понимать значение живой и неживой природы,	1. Основы грамоты Тема: «Обведи по образцу» Задачи: Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные,	1. Казахский язык Тема: «Ұшады,ұшпайды» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас.

	произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Число и цифра 8. Состав числа 8» Задача: Продолжать знакомить детей на наглядной основе с образованием числа 8 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кому что нужно» Задачи: Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще,	Тема:«Зимняя сказка» Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. 3.Основы математики (Применение словесного приема, игровых приёмов, ИКТ) Тема: «Путешествие в страну математики» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги 3.Развитие речи Тема:«Волшебница - зима» Задачи: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. 2 Казахский язык Тема: «Үй құстары» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на	волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. 2. Развитие речи Тема: «Продукты питания» Задачи: Словарный запас: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. 3.Основы математики Тема: «Путешествие в страну геометрических фигур» Задачи: Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры. 4.Музыка Тема: «Музыка зимы» Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.	Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. *Қаз-гусь* *Үйрек-утка* *Балапан-* 2. Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: «Чему мы научились» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных зауков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 4.Детское творчество:

	комфортно, безопасно). 4. Физическая культура Тема: Хорошее настроение. Задачи: Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) Равновесие на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Прыжки: в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах		них простыми предложениями. *Әтеш-петух* *Құркетауық-индюк* *Тауық-курица* 3. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар Косе» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 4. Физическое культура Тема: Хорошее настроение. Задачи: Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) Равновесие на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)		Тема: «Национальные ценности» Рисование Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепка Задачи: Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Аппликация. Задачи: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Конструирование Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать

			Прыжки: в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах		их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и 4. Физическая культура Тема: Станем здоровее. Задачи: Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Метание, бросание, ловля: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки - Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении	Культурно-гигиенические навыки - Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении	Культурно-гигиенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении	Культурно-гигиенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении	Культурно-гигиенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении

	гигиенических процедур (физическая культура)	гигиенических процедур (физическая культура)	гигиенических процедур (физическая культура)	гигиенических процедур (физическая культура)	гигиенических процедур (физическая культура)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность: смести снег с построек и скамеек Задачи: Участвовать в	Наблюдение за снегом и льдом. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег). Трудовая деятельность: расчистка дорожки до кормушки. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и	Наблюдение за птицами прилетающими на площадку. Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Трудовая деятельность: Насыпать корм для птиц в кормушки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и	Наблюдение за облаками Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (облака). Трудовая деятельность: уборка участка от снега Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская ,	Наблюдение за ветром. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (ветер). Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы дереву было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,

	совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Поиграем в хоккей» «Гонки снежных комков» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, игры в хоккей, катания на санках. (физическая культура)	ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Покатаемся на лыжах», «Снежная королева» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, катания на санках (физическая культура).	ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Снежинки и ветер», «Заморожу» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (физическая культура)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Капельки и льдинки» , «Заморожу» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).	прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «Белые медведи», Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки.	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки.	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки.	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки.

	навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык, тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Түскі ас-обед - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, майлықпен сүртіңдер-вытирайте рот салфеткой, (казахский язык, тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, майлықпен сүртіңдер-вытирайте рот салфеткой, (казахский язык, тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды жауып шайнаңдар-пережевываете пищу с закрытым ртом, (казахский язык, тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!-Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды жауып шайнаңдар-пережевываете пищу с закрытым ртом, (казахский язык, тілге бойлау)
Дневной сон	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык, тілге бойлау)	Слушание музыки: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой . (музыка).	Слушание музыки: Задачи: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (музыка).	Ұйқыға жатқызу Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык, тілге бойлау)	Слушание музыки: Задача: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (Музыка,)
Постепенный подъем, оздоровительные	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Оздоровительно-закаливающие мероприятия:				

процедуры	Задача: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. 1.И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову. 1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п.Повторить 5 раз. 2.И.п.- лёжа.; Вып.:1-поднять левую руку и ногу вверх; 2-опустить; 3-поднять правую руку и ногу;- опустить. Повторить 5 раз. 3.«Ножницы» - И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза. 4.И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания с боку на другой бок. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.«Лодочка» - И.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки вперед с одновременным подниманием ног – «лодочка», задержаться в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. Профилактика плоскостопия. Эстафета с палочкой. Оборудование: палочки длиной 20 см. Дети стоят в одну линию, плечо к плечу. Первый ребенок берет пальцами ноги палочку и передает ее следующему участнику, не опуская на пол. Дыхательные упражнения. 1. «Трубач». – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф. » (4-5 раз). 2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох. 3. Полуприсядь с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос. Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам, водные процедуры, полоскание горла.				
Полдник	Приобщение к труду. Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.	Приобщение к труду. Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.	Приобщение к труду. Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.	Приобщение к труду. Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.	Приобщение к труду. Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Д\У: «Соедини по точкам» Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры.	Д\И «Будь внимателен» Задачи: Закреплять умения ориентироваться на	Д/У:«Разложи по величине» Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие	Д/игра «Дорисуй узоры» Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры.	Д\И: «Весёлый счёт» Задача : Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (Познавательная ,

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(Познавательная , исследовательская деятельность) «Учимся играя» Формирование здорового образа жизни: Задачи: Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. (физическая культура)	листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность) И/У: «Повтори пословицу» Задача: продолжать приобщать детей к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Коммуникативная деятельность) Опыты с детьми: «Сравнение снега и льда» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. (Исследовательская деятельность)	отношения между предметами по величине. (Познавательная , исследовательская деятельность) Д\И: «В мире сказок» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (Коммуникативная деятельность)	(Познавательная исследовательская деятельность) В мире танцев: «Камажай» Задача: Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (музыка) И/У: «Повтори пословицу» Задача: продолжать приобщать детей к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Коммуникативная деятельность)	исследовательская деятельность) В мире танцев: «Камажай» Задача: Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. (музыка) Игры с асыками: Задача: Познакомить детей с национальными казахскими играми, их историей. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Д \упр «Сравни ленты» Задачи: Продолжать учить сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Шакарова Д Шагинян Э	Художественная литература И\У: «Придумай продолжение» Задача: Продолжать учить рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ. Жанат Т АльмагамбетоваА	Ознакомление с окружающим миром И/У: «Назови признаки зимы» Задачи: Продолжать учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Рисование Д\У:«Нарисуй картину» Задачи: Продолжать учить рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции Галымов С ТолендыА Развитие речи Задачи	Аппликация Д/И: «Составь узор» Задачи: Продолжать учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает Жиентаев А Попов А

	Развитие речи Ср. игра Супермаркет Задачи - Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности. Доспулов А Казахский язык (2-3 уровень) Жиентаев А Станенис А Д/О «Бұл не?» Учить отвечать на простые вопросы.	Развитие речи Задачи - Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) Буледза Н Зайцева П Игра: «Игра с барабаном» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (Вся группа) «Заиграли бубенцы» Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом.	Доспулов А Попов А Шагинян Э Развитие речи Задачи - Произносить четко некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Максут Ж Серик А	- Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по лексическим темам (мебель) через игры и игровые упражнения. Доспулов А Попов А Нурулинв Я Музыка Мы запели песенку» произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки Доспулов А Попов А Кудесов Е Елдес А Максут Ж	Доспулов А Шагинян Э
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей
Прогулка	Продолжать наблюдения за состоянием погоды	Продолжать наблюдение за снегом и льдом.	Продолжать наблюдения за птицами прилетающими на	Продолжать наблюдение за облаками	Продолжать наблюдение за ветром П/и «Ловкая пара»,

	П\И: «Поиграем в хоккей» «Ледяная карусель» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, игры в хоккей, катания на санках (физическая культура)	П/ и: «Покатаемся на лыжах», «Ледяная карусель» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, катания на санках (физическая культура).	площадку П /и: «Два мороза», «Мы веселые ребята» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (физическая культура)	П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).	«Мороз-красный нос» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физ-ая культура	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Детское творчество: «Национальная одежда» Рисование Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду	Детское творчество: «По замыслу» Рисование Задача: Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.	Детское творчество: «Байтерек» Рисование Задачи: Знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой). Лепка	Детское творчество: «По замыслу» Рисование Задача: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения	Детское творчество: «Волшебница зима» Рисование Задачи: При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	с орнаментом (шапан), располагать их по центру и по краям форм Аппликация Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Лепка Задача: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Конструирование Задача: Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение (Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка Задача: Создавать сюжеты с однородными предметами. Аппликация Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. (Творческая, изобразительная деятельность)	Задача: Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Аппликация Задача: Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации Конструирование Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях (Творческая, изобразительная деятельность)	и позы (растения, животные). Лепка Задача: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аппликация Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Конструирование Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Творческая, изобразительная деятельность)	слева направо, сверху вниз, по диагонали Лепка Задача: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Аппликация Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги Конструирование Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: « Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 20.01.2025-24.01.2025

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.01.25.	Вторник 21.01.25.	Среда 22.01.25.	Четверг 23.01.25	Пятница 24.01.25.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау Исполнение гимна РК Задачи: формировать любовь к Родине (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Кюй Курмангазы «Адай» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (БТ)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Сюжетно –ролевая игра «Пожарные» Задачи: воспитание уважения к чужому труду и собственности.(Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Малоподвижная казахская нац. игра «Тапқыш» («Находчивый») Задачи: развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств (Біртұтас тәрбие)

	И/упр «Скажи по-другому» Задачи: Продолжать учить использовать в речи слова-синонимы. (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Доскажи пословицы…» Задачи: продолжать развивать желание употреблять пословицы и поговорки в речи. (Коммуникативная деятельность)	Игра «Накажи язычок». «Катушка с нитками», «Слоник пьет» Задачи: Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения (Коммуникативная деятельность)	И\упр «Звонок в поликлинику» Задачи: Продолжать развивать диалогическую речь. (Коммуникативная деятельность).	И/упр «Подбери словечко» Задачи: Продолжать обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	«Өнегелі 15 минут» «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности» Задачи: вовлечение семьи в воспитательный процесс (БТ)	Гномики» мектепалды тобы (ұсынысы) бойынша ата-аналарға кеңес/ консультация для родителей (по запросу) по казахскому языку.	Беседа с родителями о достижениях детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Звонкие ладошки» Задачи: Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Санамақ Алдында үш балапан, Артында үш балапан. Ақ тауық пен балапан Айтшы санын, балақан. (Сегіз) (жаттау) Задача: обучать умению заучивать короткие стихотворения (ТБ)	Д/упр. «Найди звук, который назову» Задачи: Продолжать закреплять умение находить место гласных и согласных звуков в словах. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д\У «Составь предложение» Задачи: Продолжать развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	И/упр. «Дорисуй по точкам…» Задачи: Продолжать формировать умение записывать вертикальные короткие и длинные линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. (Коммуникативная познавательная деятельность)	И/упр: «Обведи и продолжи» Задачи: : Продолжать формировать умение записывать Горизонтальные волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Построение, перестроение: налево, кругом переступанием и прыжком. Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;				

	врассыпную; приставными шагами вперед. Упражнения для ног. Подниматься на носки. *Упражнения для рук и плечевого пояса:Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Построение, перестроение: налево, кругом переступанием и прыжком. Упражнения с мячом: 1.И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. 2.И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью;1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево 3.И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. 4.И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону 5.И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди;1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. 6.И. П.: ноги вместе, мяч у груди; В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык) Тілге бойлау				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи (Казахский язык) Тілге бойлау	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи (Казахский язык) Тілге бойлау	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Задача: Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять их . Задача: Продолжать	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи (Казахский язык) Тілге бойлау

			обучать умению употреблять слова в разговорной речи (Казахский язык) Тілге бойлау	(Казахский язык) Тілге бойлау	
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Подготовка раздаточного материала для занятия. Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность)	МП/и «Ой, на улице мороз…» Задача: продолжать учить согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. (физическая культура)	И/у «Повтори правила» Задача: Продолжать учить детей знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (с разрешения родителей, не более 30минут в день) (Исслед.-познават.-коммуник. деятельность)	И/упр «Ромашки настроения» *Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении (Музыка)	И/упр «Повтори дорожные знаки» Задача: Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Остановка автобуса", "Остановка метро". (Исслед.-познават.-коммуник. деятельность)
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: «Чтение и пересказ русской народной сказки «Сивка-бурка» Задачи: Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь:. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Изучаем размер» Задача: Величина.	1. Основы грамоты Тема: «Поможем снеговику». Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок 2.Музыка Тема «Веселые инструменты» Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызғы). 3.Основы математики (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Равные предметы» Задачи: Продолжать учить	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Комнатное растение-кактус. » Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем, стволом , корнями; двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки. 2. .Казахский язык ҰІӘ «Сандар әлемі» Звуковая культура	1. Основы грамоты Тема: «В гости к Маше и медведю» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. 2. Развитие речи Тема: «Я живу в Казахстане» Задачи: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и	1.Казахский язык ҰІӘ «Құстарды сана» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и

	Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животные. Среда обитания.» Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду, с помощью глаз, носа, ушей, кожи их рост и размножение. 4.Физическая культура Тема: Мы сильные и ловкие. Задачи: Ползание: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными	детей использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4. Развитие речи Тема:«Звонкие и глухие звуки –в-ф-» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. *Бір – один* *Екі – два,* *Үш – три* *Төрт-четыре* *Бес-пять* *Алты-шесть* *Жеті –семь* 3. Художественная литература Тема: «Продолжать знакомить с творчеством русских поэтов »	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. 3.Основы математики Тема: «Веселые задачки. Повторение» Задачи: Количество, счет. Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 4.Музыка Тема: «Встреча в музыкальной юрте» Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Д.Нурпеисова.	употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. *Бірінші-первый* *Екінші-второй* *Үшінші-третий* *Төртінші-четвертый* *Бесінші-пятый* *Алтыншы-шестой* *Жетінші-седьмой* .2.Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: «Мудрая сова в гостях у ребят» Задачи: Продолжать закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. 3.Детское творчество: Тема: «Домбра» Конструирование Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов (дерево, нитки, бумага, холст, ткань) Рисование Задачи: Дать

	видами спорта.		Задачи: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (стихотворение). 4.Физическая культура Тема: Мы сильные и ловкие. Задачи: Ползание: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.		возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепка Задачи: Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Аппликация. Задачи: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. 4. Физическая культура Тема: «Веселые ребята». Задачи: Прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Выполнять красиво и грациозно знакомые

					физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.
2-ой завтрак	КГН- Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура	КГН- Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура)	КГН- Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура	КГН- Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура)	КГН- Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Наблюдение за транспортом на светофоре. Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки	Наблюдение за хвойными деревьями . Задачи Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Трудовая деятельность:	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей,	Наблюдение за метелью Задачи: Продолжать расширять знания о явлениях неживой природы. «Льдинки, ветер и

	предметов . Трудовая деятельность: смести снег с построек и скамеек Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Раз, два, три- кати» «Метелица» Задача: учить катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое (физическая культура) Игра «Найди себе пару» Задача: упражнять в беге, строиться в пары. Д\И«Музыкальные ладошки» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении инструмента: домбры (Музыка)	насыпать к стволам деревьев снег горкой. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Покатаемся на лыжах», «След в след» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах. Мп/игра «Не попадись!» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура). *игра «Гуси — лебеди»* задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.(физическая культура(плавание))	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность: Насыпать корм для птиц в кормушки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Два мороза», «Охотники и звери» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность: постройка лабиринта Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/и «Затейники» Задачи: учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. (физическая культура).	мороз» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура). Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «раз, два, три-беги», «Мороз-красный нос» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (Казахский язык) Тілге бойлау	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Түскі ас-обед - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (Казахский язык) Тілге бойлау	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (Казахский язык) Тілге бойлау	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (Казахский язык) Тілге бойлау	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой,

			(Казахский язык) Тілге бойлау		(Казахский язык) Тілге бойлау
Подготовка ко сну Дневной сон	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык) Тілге бойлау	Слушание музыки: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой . (музыка).	Слушание музыки: Задачи: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (музыка).	Ұйқыға жатқызу Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык) Тілге бойлау	Слушание музыки: Задача: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задача: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. 1.И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову. 1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п.Повторить 5 раз. 2.И.п.- лёжа.; Вып.:1-поднять левую руку и ногу вверх; 2-опустить; 3-поднять правую руку и ногу;- опустить. Повторить 5 раз. 3.«Ножницы» - И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза. 4.И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания с боку на другой бок. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.«Лодочка» - И.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки вперед с одновременным подниманием ног – «лодочка», задержаться в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. Профилактика плоскостопия. Эстафета с палочкой. Оборудование: палочки длиной 20 см. Дети стоят в одну линию, плечо к плечу. Первый ребенок берет пальцами ноги палочку и передает ее следующему участнику, не опуская на пол.				
Полдник	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности,	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности,	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности,	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться

	добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	запланированного результата. (ознакомление с окружающим)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д\упр «Веселые задачки» Задачи: Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (Познавательная , исследовательская деятельность) *Д/игра:* «Столица Астана» Задача: Познакомить детей со столицей нашей Родины – Астаной, с её достопримечательностями. Воспитывать чувства гордости за свой город, свою страну и свой народ.	Д\И «Лесная школа» Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность) *игра «Весёлые пузырьки»* задача: приучать безбоязненно выполнять действия с водой.(физическая культура (плавание))	Д/упр.«Числовые домики» Задачи: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/игра «Больше-меньше»Задачи: Использовать в речи математичес кие термины, отражающие отношения между предметами по величине (Познавательная исследовательская деятельность)	И/упр «Продолжи узор по точкам» Задача: Продолжать обучать умению рисовать узоры. (Познавательная , исследовательская деятельность) Экспериментирование «Имеет ли вода вкус, цвет, запах?» Задача: Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.
Индивидуальная работа с детьми	Д \упр «Гроза.» Задача: продолжать учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса Зайцева П Максут Ж. Казахский язык Д/О «Бұл не?» Умеет правильно произносить специфические звуки казахского языка. Шагинян Э	И\упр «Когда это бывает?» Задачи: продолжать учить различать части суток, знать их характерные особенности Станенис А Елдес А. Музыка «Музыкальная карусель»	Д\упр «Раскрась картину» Задачи: продолжать учить закрашивать рисунки карандашом и кистью Жиентаев А Шагинян Э Доспулов А Тема: Заяц, волк Задачи: изображать предметы различной формы (животные)	Д/игра «Вырежи по шаблону» Задачи: продолжать учить правильно держать ножницы и умело пользоваться ими Галымов С Елдес А Музыка «Зимний калейдоскоп» различать простые музыкальные жанры	И/упр «Закладка для книги» Задачи: продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами» Жанат Т МаксутЖ Казахский язык ДО «Сенде не бар?» Обучение использованию

		Буледза Н Тема: Соотнеси предметы с геометрическими фигурами Задачи: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Доспулов А Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Попов А Доспулов А	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой(Вся группа) Игра: «Игра с барабаном» Обучать умению слушать музыку. Доспулов А «Веселая лесенка» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро Попов А Доспулов А.	Доспулов А Попов А Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Доспулов А Попоп А Серик А.	(кюй, песня, танец, марш) Шакарова Д Винник А Шагинян Э Нурулина Я Альмагамбетова А Жиентаев А Кудесов Е Казахский язык ДО «Кім тез айтады?» Умеет понимать и называть названия бытовых предметов,фруктов,овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. Станенис А Буледза Н Тема: Лиса, медведи Задачи: Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). Доспулов А Попов А Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Доспулов А	самостоятельной фразовой речи. Установление эмоционального контакта с ребенком. Станенис А Буледза Н Физическая культура - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Попов А Доспулов А Елдес А Серик А

				Шакарова Д	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей
Прогулка	Продолжать наблюдения за транспортом Мп/ и «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык) Тілге бойлау П\И: «Раз, два, три- кати» «Метелица» Задача: учить катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое (физическая культура)	Продолжать наблюдение за хвойными деревьями. П/ и: «Покатаемся на лыжах», «След в след» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах. Мп/игра «Не попадись!» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура).	Продолжать наблюдения за воробьями и синицей П /и: «Два мороза», «Охотники и звери» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.(физическая культура)	Наблюдение за работой снегоуборочной машины П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/и «Затейники» Задачи: учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. (физическая культура).	Наблюдение за метелью П/и «Льдинки, ветер и мороз» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество П/и «раз, два, три-беги», «Мороз-красный нос» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическая культура).
Возвращение с	Совершенствовать навыки по	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать

прогулки	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физ-ая культура	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Веселый автобус» Задача: Продолжать формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно (Творческая, изобразительная деятельность)	«Белый медведь» Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Зимнее дерево» Задачи: . При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали (Творческая, изобразительная деятельность)	«Крольчиха с крольчатами» Задачи: Продолжать учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Мир животных» Задача: Продолжать приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага, холст, ткань) и бросовых материалов. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа « Золотой петушок»

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 27.01.25- 31.01.25

Примерный режим	Понедельник 27.01.25.	Вторник 28.01.2025	Среда 29.01.25.	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Тілге бойлау) Исполнение гимна РК Задачи формировать любовь к Родине (Біртұтас тәрбие)	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Тілге бойлау)
	И/У: «Доскажи словечко» Задачи: Продолжать учить использовать в речи слова-синонимы. (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Повтори пословицу» Задачи: продолжать развивать желание употреблять пословицы и поговорки в речи. (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционные упражнения: «Дудочка» «Кролик» Задачи: Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения (Коммуникативная деятельность)	И\У: «Угадай и назови» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность).	И/У: «Составь рассказ» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, продолжать обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с	Беседа с родителями о	Консультация для	Консультация для	Памятка для	Беседа с родителями о

родителями или законными представителями ребенка, консультации	важности соблюдения режима в детском саду и дома.	родителей: «Развиваем речь»	родителей «Здоровье детей в наших руках»	родителей(родительский чат) «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (Біртұтас тәрбие)	достижениях детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная,коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Постарайся» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие линии. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Кероғлы» «Ақсақ құлан» формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие)	Д/У: «Повтори звук, который назову» Задачи: Продолжать закреплять умение находить место гласных и согласных звуков в словах. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра: «Подели слова на слоги» Задачи: Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять их количество и порядок (Коммуникативная, познавательная , деятельность) «Кероғлы» «Ақсақ құлан» формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие)	Д/упр. «Обведи по пунктиру» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. (Коммуникативная познавательная деятельность) «Кероғлы» «Ақсақ құлан» формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас	И/упр: «Придумай слово по слогу» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, определять их количество и порядок (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Кероғлы» «Ақсақ құлан» формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие)

				тәрбие)	
Утренняя гимнастика	комплекс (Январь) Задача: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Ходьба: в разном темпе; приставными шагами вперед. Построение, перестроение: налево, кругом переступанием и прыжком. 1.И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. 2. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др.сторону 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1 - правая нога на пятку, присесть, и. п., 2 - левая нога на пятку, 3 - правая нога на носок, и. п. 4 - левая нога на носок 4. И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - наклон вправо, улыбнулись, 2 - и. п., то же в другую сторону 5. И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2 - и. п., то же в левую сторону 6. И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 - руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Дыбыстық жаттығу Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Использование	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Задачи: Обучать	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы.

	(казахский язык)	художественного слова Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. Задачи: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи (казахский язык)	умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять их . Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык)	су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (казахский язык)	(казахский язык)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Подготовка раздаточного материала для занятия. Задачи: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (Трудовая деятельность) Құс ұясын бұзбандар, Балапанан алмандар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмандар. Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау)	МП/И: «Ой, на улице мороз…» Задачи: продолжать учить согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. (физическая культура)	И/у «Зима» Задача: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (физическая культура) Құлыншағым құндызым Құлдырайды шабады Жылтылдаған жұлдызым Құстай қанат қағады. Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау)	И/упр «Угадай жанр..» Задача: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деят-сть) Ой, балалар, балалар, Жылы – жылы, жел соқты. Жылғалардан су ақты, Қаңқыл – қаңқыл қаз кетті. Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау).	И/упр «Ох мороз…» Задача: продолжать приобщать детей к употреблению пословиц и поговорок в речи.(Коммуникативная деятельность) Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. Задачи: обучать умению заучивать короткие стихотворения (Тілге бойлау).
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: «Знакомство с	1.Основы грамоты Тема: «Деление слов на слоги».	1. Ознакомление с окр миром Тема: «Я личность»	1. Основы грамоты Тема: «Обучаемся играя»	1. Казахский язык Тема: «Техника және біз»

	русской народной сказкой «Мороз, Солнце и Ветер» Задачи: Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Помоги животным найти свой домик» Задача: Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: « Безопасность на улице» Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). 4. Физическая культура Тема: «Мы спортивные	Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок 2. Музыка Тема: «Музыка, движение- хорошее настроение» Задачи:Осваивать танцевальные движения: дробный шаг. 3.Основы математики Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Сравни по величине» Задачи: Продолжать учить детей использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 4. Развитие речи Тема: «Путешествие в страну звуков» Задачи: Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению	Задачи: Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя). самостоятельно 2.Казахский язык Тема: «Тұрмыстық техника» Қайталау. Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке.	Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных зауков в словах 2. Развитие речи Тема: «Перессказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах 3.Основы математики Тема: «Путешествие в страну математики» Задачи: Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги 4.Музыка Тема: «Музыкальный разговор» Задачи:Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного	Қайталау. Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Үлкен-большой Кішкентай- маленький Тазалайды –чистит Көрсетеді –показывает Мұздатады- охлаждает 2. Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: «Чему мы научились» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных

	ребята» Задачи: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Ходьба между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.	Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Теледидар – телевизор Тоназытқыш- холодильник Тоқ шәйнек- электрический чайник Шаңсорғыш- пылесос Үтік – утюг Компьютер- компьютер Мұздатқыш- морозильник 3. Художественная литература Тема: «Драматизация русской народной сказки «Морозко» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на	инструмента: домбры.	и согласных зауков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 3.Детское творчество: Тема: «Дикие животные» Конструирование Задачи: Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру Рисование Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения (животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. Лепка Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. , Аппликация. Задачи: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение,

			роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, 4. Физическая культура Тема: «Заряд энергии». Задачи: Метание, бросание, ловля: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом Бег. на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); игры с элементами футбола. Прокатывать мяч правой и левой		пропорции 4. Физическая культура Тема: «Заряд энергии». Задачи: Метание, бросание, ловля: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом Бег. на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); игры с элементами футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении 4. Развитие речи Тема: «Перессказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны» Задачи: Обучать умению правильно подбирать

			ногой в заданном направлении		слова при рассказе о предметах
2-ой завтрак	Культурно гигенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура	Культурно гигенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура	Культурно гигенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура	Культурно гигенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура	Культурно гигенические навыки Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическая культура
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Наблюдение за снегом. Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов . Трудовая деятельность:	Наблюдение за деревьями . Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Трудовая деятельность: насыпать к стволам	Сравнительное наблюдение за вороной и сорокой. Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	Наблюдение за работой дворника. Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки	Наблюдение за погодой Задачи: Продолжать расширять знания о явлениях неживой природы. «Льдинки, ветер и мороз» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно

	смести снег с построек и скамеек Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Раз, два, три- кати» «Метелица» Задача: учить катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое (физическая культура) Игра «Найди себе пару» Задача: упражнять в беге, строиться в пары. Д\И- Лесенка- как песенка» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (Музыка)	деревьев снег горкой. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Покатаемся на лыжах», «След в след» Задачи: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах. Мп/игра «Не попадись!» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическая культура). Д/Игра «Волшебные звуки» Задачи: знакомить с тембровым	характерные признаки процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность: Насыпать корм для птиц в кормушки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Два мороза», «Охотники и звери» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность: постройка лабиринта Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/и «Затейники» Задачи: учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.(физическая культура).	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура). Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «раз, два, три-беги», «Мороз-красный нос» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

		своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры. (музыка)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура) Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой,	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. (физическая культура) Ауыздарыңды жауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. (физическая культура) - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, (казахский язык)

		(казахский язык)			
Дневной сон	Ұйқыға жатқызу -Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык)	Слушание музыки: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (Музыка).	Ұйқыға жатқызу Шешінеміз -Жатыңдар -Көздеріңді жұмыңдар -Ыңғайланып жатыңдар - Ұйықтаңдар Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык)	Слушание музыки: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (Музыка).	Слушание музыки: Задача: Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой (Музыка)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс - Январь Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задача: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. 1. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточки вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз). 2. «Массаж живота» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз). 3. «Заводим машину» - И. п.: сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж… Ж… Ж…». затем то же против часовой стрелки (6 раз). Упражнения на ковре: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки. Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим) *и/у «Чудесная вода»*	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом *и/у «Чудесная вода»* задачи: приучать выполнять произвольные движения руками под струёй воды.	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим) *и/у «Чудесная вода»* задачи: приучать	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим) *и/у «Чудесная вода»* задачи: приучать	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим) *и/у «Чудесная вода»* задачи: приучать

	задачи: приучать выполнять произвольные (движения руками под струёй воды.		выполнять произвольные движения руками под струёй воды.	выполнять произвольные движения руками под струёй воды.	выполнять произвольные движения руками под струёй воды.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д\У: «Реши задачки» Задачи: Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (Познавательная , исследовательская деятельность) Д\И: «Волшебные звуки» Задача: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры (Музыка)	Д\И: «Расставь геометрические фигуры» Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность) Д\И: «Назови по порядку дни недели» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке (Казахский язык)	Д/У: «Путешествие в страну математики» Задачи: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. (Познавательная , исследовательская деятельность) Д\И: «Волшебные звуки» Задача: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры (Музыка)	Д/И: «Весёлая математика» Задачи: Использовать в речи математичес кие термины, отражающие отношения между предметами по величине (Познавательная исследовательская деятельность) Д\И: «Ойлап, тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке (Казахский язык)	И/У: «Дорисуй узор» Задача: Продолжать обучать умению рисовать узоры. (Познавательная , исследовательская деятельность) Д\И: «Волшебные звуки» Задача: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры (Музыка)

Индивидуальная работа с детьми	Художествен литер. Д.игра «Из какой сказки» Задачи : Продолжать передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа Нурулина Я Максут Ж Каз.язык Д/О «Бұл не?» Умеет произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов Елдес А Попов А Основы математики «Фрукты и овощи» Задачи: Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). Доспулов А Попов А Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Шакарова Д Шагинян Э	Аппликация И\У: «В стране геометрических фигур» Задачи: Продолжать вырезать ножницами различные геометрические фигуры Попов А Доспулов А Станенис А Буледза Н М/р игра «Бубен». Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении(Вся группа) (Музыка)	Развитие речи Д.игра «Договори слово» Задачи Продолжает выполнять звуковой анализ слов Жанат Т Максут Ж Жиентаев А Толенды А	Основы грамоты Д.игра « Дорисуй» задачи Продолжает рисовать различные линии Попов А Доспулов А Буледза Н Шагинян Э Музыка «Д\И «Біз билегеміз келді» выполнять движения в соответствии с характером музыки Елдес А Кудесов Е Галымов С Станенис А Каз.язык ДО «Кім тез айтады?» Умеет описывать игрушки по образцу педагога. Жиентаев А Попов А Доспулов А Физическая культура - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать	Основы математики Д.игра «Правильный счет» Задачи Продолжает знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них Жанат Т Шагинян Э Альмагамбетова А Казахский язык ДО «Сенде не бар?» Развитие диалогического общения по вопросам, состоящих из 3-4 слов Доспулов А

	Казахский язык ДО «Не артық» обучение построению связных, последовательных монологических высказываний с опорой на схему Альмагамбетова А Галымов С			предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Елдес А Серик А Буледза Н	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей
Прогулка	Продолжать наблюдения за метелью Мп/ и «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык) П\И: «Поиграем в хоккей» «Ледяная карусель» Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам,	Продолжать наблюдение за деревьями. Мп/игра «Не попадись!» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Продолжать наблюдения за зимующими птицами П /и: «Два мороза», «Мы веселые ребята» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Мп/игра «Затейники» Задача: Продолжать	Наблюдение за состоянием природы П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/и «Затейники» Задачи: Продолжать учить детей	Наблюдение за снегом и льдом П/и «Ловкая пара», «Мороз-красный нос» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура).

	игры в хоккей, катания на санках (физическая культура)	(физическая культура).	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура)	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическая культура).	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физ-ая культура	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (Физическая культура)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование «Паровоз» Задача: Продолжать формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно (Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка «По замыслу» Задачи: Продолжать учить создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Мой Костанай» Задачи: Знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый). Задача: Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Рисование» «Усатый полосатый» Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. (Творческая, изобразительная деятельность)	Аппликация «Обитатели моря» Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. .(Творческая, изобразительная деятельность)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ЧУ« OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: Предшкольная группа « Золотой петушок»

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 3.02.2025-7.02.2025

Примерный режим	Понедельник 03.02.25	Вторник 04.02.25	Среда 05.02.25	Четверг 06.02.25	Пятница 07.02.25
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) тілге бойлау) Исполнение гимна РК Задача:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Біртұтас тәрбие)	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) тілге бойлау) Задача:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) тілге бойлау) Задача:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) тілге бойлау) Задача:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) тілге бойлау) Задача:Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».	Беседа с родителями «Өнегелі 15 минут» Всемирный день безопасного Интернета (Біртұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Закаляйся если хочешь быть здоров»	Беседа с родителями о достижениях детей.	Консультация для родителей «Заниматель ные опыты и эксперименты для дошкольников».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Д/И «Посчитай слоги» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов (Коммуникативно-познавательная	Д/И «Отгадай какой звук» Задача: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Д/И «Составь слово» Задача: Учить составлять слова из слогов (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Кто быстрее» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов (Коммуникативная, познавательная	Д/И «В стране звуков» Задача: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная,

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	деятельность) Д\И- «Музыкальный колокольчик», Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (музыка)	(Коммуникативная, познавательная деятельность)		деятельность) «Национальная игра» Котермек (Біртұтас тәрбие)	познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.(физ.) Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. 1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания».И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук»ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Прыжки: На правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)				

	Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы(тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Повторяйте Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (казахский язык) тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Повторяйте Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (казахский язык) тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Повторяйте Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (казахский язык) тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Повторяйте Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (казахский язык) тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Повторяйте Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы (казахский язык) тілге бойлау)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	Работа по сюжетной картине Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (Коммуникативная деятельность)	Работа по карточкам (профессии) Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (Коммуникативная деятельность)	Составить рассказ по модели Синквейна Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Чтение сказки «Мойдодыр» Задача: Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 2.Основы математики Тема: Знакомство с цифрой 9 Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой Казахстан Задачи: Нравственное и патриотическое воспитание. Знать значение юрты	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Музыка Тема В гостях у волшебницы музыки Задачи знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства , как способом отражения некоторых явлений жизни. 3.Основы математики Тема: Состав числа 9 Задача: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9 3.Развитие речи Тема: Звуковая культура	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Животный мир. Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). 2.Казахский язык Тема «Менің күн тәртібім» Задачи Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи.	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.Учить составлять слова из слогов (). 2.Развитие речи Тема: В стране звуков Задачи: Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж, ч-ц 3.Основы математики Тема: Множества Задача:	1Казахский язык Тема «Біз еңбекқор боламыз» Задачи Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь.

	казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. 4.Физическое воспитание Тема: «Гуси лебеди» Задачи: Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)	речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з,с-ц	Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про картины по образцу педагога. Таңертең – утром Түсте – в обед Кешке – вечером Тұрамын-встаю Жаттығамын-делаю упражнение Жуынамын – умываюсь Шашымды тараймын – расчесываю волосы Ұйықтаймын-сплю Ойнаймын-играюсь 3. Художественная литература Тема: Инсценировка сказки «Глупый мышонок» Задача: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. 4Физическое воспитание Тема: За здоровьем вместе с игрой.	Учить определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. 4.Музыка Тема- «Разноцветные песенки»- Задачи Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.	Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). Ұйқыдан тұрамын – просыпаюсь Тісімді тазалаймын – чищу зубы Киімімді киемін – одеваюсь Балабақшаға келемін – прихожу в детский сад Көмек-помощь Көмектесеміз- помогаю 2 Основы грамоты Тема: Учимся писать красиво Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 4.Творческая деятельность Тема: Саукеле (Казахский национальный головной убор для девушек) Рисование Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента

			Задачи: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		Лепка Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Аппликация Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Конструирование Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. 4.Физическое воспитание Тема: За здоровьем вместе с игрой. Задачи: Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической

					стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Наблюдение за территорией сада. Задачи: Растительный мир.	Наблюдение за проезжей частью Задачи: Правила дорожного движения.	Наблюдение за плодовыми деревьями Задачи: Растительный мир.	Наблюдение за снегом Задачи: Ознакомление с природой. Расширять знания о	Наблюдение за животными на улице Задачи: Животный мир. Обучать умению

	Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. Трудовая деятельность Ухаживаем за уголком природы. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическая культура)	Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход". Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическая культура) игра «Рыбки резвятся» задача: приучать выполнять движения руками под струёй воды.	Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическая культура)	явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, сосульки, снег,). Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическая культура)	группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери). Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическая культура)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык) тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык) тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык) тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык) тілге бойлау)
Дневной сон	Прослушивание колыбельной Әлди әлди ақ бөпем Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.(музыка) -Шешінеміз	Упражнение на релаксацию «Падает снег». Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка).	Слушание колыбельной песни «Спи моя радость…» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка) -Шешінеміз -Жатыңдар	Слушание музыки «АКжелен» Задача: Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерея Шигаева. (музыка) (Біртұтас тәрбие)

	-Жатыңдар - Ұйықтаңдар «Бесік жырын» (тілге бойлау)			- Ұйықтаңдар «Бесік жырын» тыңдату (тілге бойлау)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 11Гимнастика пробуждения 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз. Формирование здорового образа жизни: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/И «Цифра 9» (с использованием числовых карточек и асыков) Задача: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 (Познавательная , исследовательская деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың, Досы барлық баланың(тілге бойлау)	Д/И «Пиши красиво» Задача: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность) «Кюй Курмангазы «Сары арка»» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (Біртұтас тәрбие)	Д/И «Мой веселый карандаш» Задача: Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки (Познавательная , исследовательская деятельность) Познавательная, экспериментальная деятельность «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности (Біртұтас тәрбие)	Д/И « Пиши красиво» Задача: Обучать умению чертить кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/И « Половинки» Задача: Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть (Познавательная , исследовательская деятельность) Просмотр познавательных видеороликов «Экономное потребление воды» (Біртұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Д.игра «Назови правильно» Задачи учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными Попов А Доспулов А Казахский язык Д/О «Бұл не?» Закрепить прямой и обратный счет до 10 Станенис А Галымов С	Худ.литература Работа по технологии Говорящие стены(сказка Красная шапочка) Задачи закрепить знания пересказывать рассказ при помощи взрослого Жанат Т Серик А Жиентаев А Рисование Овощи и фрукты для друзей. Задачи Формировать умение рисовать предметы различной формы (овощи и фрукты) Доспулов А	Основы грамоты Д.игра «Придумай слово» задачи учить составлять слово на заданный слог Жанат Т Буледза Н Станенис А Просмотр видеоролика Животные обитающих на территории Казахстана. Задачи Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	Основы математики Д.игра «Правильный счет» Задачи учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания Попов А Доспулов А Основы математики Задачи Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) Шакарова Д Шагинян Э Буледза Н Музыка Д\и «Волшебные звуки» выполнять движения в	Аппликация Д/И: «Составь узор» Задачи: Продолжать учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает Жанат Т Доспулов А Попов А Шагинян Э Развитие речи Игра Одень куклу Машу Задачи Расширять и обогащать словарный

		Конструирование Животные(работа с конструктором ТИКО, по схемам) Задачи Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Жанат Т Кудесов Е Елдес А Д\И «Веселые звонки» Обучать умению слушать музыку. Доспулов А	Зайцева П Доспулов А Попов А П.И.«Лиса в курятнике» Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Шагинян Э Станенис А Нурулина Я Жиентаев А Елдес А	соответствии с характером музыки Нурулина Я Галымов С Максут Ж Казахский язык ДО «Кім тез айтады?» Закрепить прямой и обратный счет до 10 Толенды А Альмагамбетова А	запас детей обобщающими словами по лексическим темам (одежда) Попов А Одежда для куклы. Задачи Делить слова на слоги. Максут Ж Станенис А
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Подвижные игры: Игра в снежки. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать	Подвижные игры «Совушка». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Подвижные игры «Попади в цель». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Подвижная игра Д/И «Ветер – ветерок» Задача: Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. *Д/игра:* «Хоровод дружбы»Задача:	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные

	у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание) Экспериментирование Имеет ли вода вкус, цвет, запах? Задача: Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.	творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание)	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание)	Формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, понимание того, что все люди одинаковы и равны. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов.(Ознакомление с окр.миром)	игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.
Самостоятельная деятельность	Конструирование «Рыбка»	Рисование «Волшебная вода» (колорит).	Лепка «Котенок» Задачи: Обучать умению	Аппликация « Мой дом» Задачи: Закрепить	Конструирование «Кораблик»

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Творческая, изобразительная деятельность)	передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. (Творческая, изобразительная деятельность)	умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлен план – с 10.02.25 по 14.02.25

Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник 10.02.25	Сейсенбі Вторник 11.02.25	Сәрсенбі Среда 12.02.25	Бейсенбі Четверг 13.02.25	Жұма Пятница 14.02.25
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлықүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык)(Тілге бойлау) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Біртұтас тәрбие)	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлықүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (казахский язык)(Тілге бойлау) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Настольная национальная игра «Тогыз – кумалак» Задача: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; (Біртұтас тәрбие)	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлықүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (казахский язык)(Тілге бойлау) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Прослушивание музыки: Күй – «Ер Тұран» Задача: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлықүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (казахский язык)(Тілге бойлау) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлықүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (казахский язык)(Тілге бойлау) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Игровая деятельность с водой: «Чистюли» Задача: формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. (Біртұтас тәрбие)

			(Біртұтас тәрбие)		
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Консультация для родителей «Особенности дыхания детей или все о дыхании ребенка»	Беседа с родителями «Өнегелі 15 минут» «Безопасность в лесу» формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. (Біртұтас тәрбие)	Беседа с родителями о достижениях детей.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)книг и другие)	Д/И «Определи звук» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов (Коммуникативно-познавательная деятельность) Д\И- «Хоровод весны» Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. (музыка)	Д/И «Составь слово» Задача: Учить составлять слова из слогов (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Определи звук» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Скоро в школу» Задача: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Какой звук» Задача: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку».				

	И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Прыжки: На правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Построение, перестроение: В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы(тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. -Жеңімізді түреміз

	-Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык)(Тілге бойлау)	-Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык)(Тілге бойлау)	-Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык)(Тілге бойлау)	-Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык)(Тілге бойлау)	-Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (казахский язык)(Тілге бойлау)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Кто живет в аквариуме?» Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (Коммуникативная деятельность)	Беседа «Где я живу?» Задача: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке» Задача: Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Зимнее утро» Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: Послушай и повтори Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки 2. Основы математики Тема: Величина. Прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	1. Основы грамоты Тема: Пиши красиво Задача: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное 2. Музыка Тема: «Волшебные звуки» Задача: Знакомить с творчеством и произведениями	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя семья Задачи: Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. 2.Казахский язык Тема: «Бұл кім?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию.	1. Основы грамоты Тема: Составь слово Задача: Учить составлять слова из слогов 2.Развитие речи Тема: В стране звуков Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з	1. Казахский язык Тема: «Кім не жоғалтты?» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки

	3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что из чего?» Задачи: Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. 4. Физическое воспитание Тема: Мы ловкие ребята!. Задачи: Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)	композитора-кюйши: Даулеткерея Шигаева. 3.Основы математики Тема: Геометрические фигуры. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть 4. Развитие речи Тема: «Такие разные звуки» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш	Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Дәрігер–врач Тәрбиеші- воспитатель Аспазшы- повор Ұшқыш-летчик Сатушы-продавец пространство. 3. Художественная литература Тема: Разучивание стихотворения Плещеева «Внучка» Задача: Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 4. Физическое воспитание Тема: Мы ловкие ребята!. Задачи: Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в	3.Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 4.Музыка Тема: «Танцы бывают разные» Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа дать детям представление о танце «Қаражорға».	произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Құрылысшы – строитель Тәртіп сақшысы- полицейский Өрт сөндіруші- пожарный Жүргізуші – шофер 2. Основы грамоты Тема: Пиши красиво Задача: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

			стороны с поднятыми вверх руками. Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)		3. Творческая деятельность Тема: Национальная одежда народов мира Рисование Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Лепка Задачи: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аппликация Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Задачи: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу,

					использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу. 4. Физическое воспитание Тема: Веселые флажки. Задачи: Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка" (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

					Шагать прямо. Движение парами по кругу
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Наблюдение за машинами. Задачи: Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход". Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление	Наблюдение за стаей воробьев Задачи: Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери). Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке.	Наблюдение за деревьями Задачи: Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде.	Наблюдение за снегом Задачи: Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, сосульки, снег). Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от	Наблюдение за погодой Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, сосульки, снег). Трудовая

	птиц. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическое воспитание) Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(физическое воспитание)	Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическое воспитание)	Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическое воспитание)	снега. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическое воспитание) Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физическое воспитание)	деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность: Игры по интересам детей Задача: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. (Физическое воспитание)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)(Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)(Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)(Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)(Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды шауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)(Тілге бойлау)
Подготовка ко сну Дневной сон	Аудиозапись – классические колыбельные Задача: Знакомить детей с произведениями	Упражнение на релаксацию «Снег идет» Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального	Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» Задача: Знакомить детей с

	мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка).	искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка).	музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)	искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)	произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 12 Гимнастика пробуждения 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Массаж ног. И.п. - сидя по-турецки. 1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой. 2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: Оздоровительные упражнения для горла. 1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.				

	2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. 3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор5-6 раз. 5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек. 6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы». Формирование здорового образа жизни: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная	Д/И «Сравни» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/И «Давай посчитаем» Задача: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/И «Часть и целое» Задача: Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/И«Вверх-вниз, вправо-влево» Задача: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/И «Давай посчитаем» Задача: Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 (Познавательная , исследовательская деятельность)

и другие)					
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задача: Учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными Шакарова Д, Нурулина Я. Физическое воспитание Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П.И. «Заяц и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Попов А Доспулов А Кудесов Е Елдес А Зайцева П	Художественная литература Задача: Учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: Шагинян Э Станенис А «Отгадай, на чем играю» Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). (вся группа)(музыка) Музыка Звуковое: «Две собачки». Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Доспулов А	Рисование Задача: Учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок Жанат Т Буледза Н Доспулов А Попов А	Основы грамоты Задача: Учить составлять слово на заданный слог Максут Ж Жиентаев А Серик А. Музыка «Кюй, песня, танец, марш» Учить различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш) Галымов С Альмагамбетова А Толенды А Попов А Доспулов А Шагинян Э Физическое воспитание - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в	Основы математики Задача: Учить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) Доспулов А Попов А Шакрова Д. Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Попов А Серик А Доспулов А.

				беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Шагинян Э Зайцева П Жанат Т Елдес А	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Подвижные игры: «Два мороза». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. К/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Подвижные игры «Наседка и коршун». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. К/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	Подвижная игра «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Подвижные игры «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.	Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Конструирование «Самолет» Задачи: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая, изобразительная деятельность)	Рисование «Звездное небо» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка по замыслу Задачи: Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (Творческая, изобразительная деятельность)	Аппликация «Наш аквариум» Задачи: При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Творческая, изобразительная деятельность)	Конструирование «Бабочка» Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: «Золотой петушок »

Возраст детей :5 лет

На какой период составлена циклограмма: 17.02. -21.02.2025

Примерный режим	Понедельник 17.02.25.	Вторник 18.02.25.	Среда 19.02.25.	Четверг 20.02.25.	Пятница 21.02.25.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (Казахский язык,Біртұтастәрбие) Исполнение гимна РК ҚРГимнінорындауы	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (Казахский язык,тілгебойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (Казахский язык,тілгебойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (Казахский язык,тілгебойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаныңәркүні Сәттілікболсын! -Қалыңқалай? -Көңіл-күйіңқалай? Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (Казахский язык,тілгебойлау)
	Тема: «Узнай по описанию» Задачи:Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	Тема: «Назови сколько?» Задачи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:	Тема: «Зимние забавы» Задачи:Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых	Тема: «Задай вопрос» Задачи:Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на	Тема:«Как я катаюсь на горке» Задачи:Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец

	общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	существительные с числительными и прилагательные с существительными. (Коммуникативная деятельность)	продолжение и конец рассказа. (Коммуникативная деятельность)	поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность).	рассказа. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Основы нравственных отношений в семье»	Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду»	Консультация : «Семейные традиции в современном мире»	Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Консультация «Конструирование в свободной деятельности»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Кто куда поселится» Задачи:Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Сиди правильно» Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра « Давай подумаем» Задачи:Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Коммуникативная, познавательная , деятельность)	Игра«Обведи, заштрихуй, раскрась » Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Коммуникативная познавательная деятельность)	Игра «Назови слово на определенный звук» Задачи:Учить составлять слова из слогов (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс с предметами Построение, перестроение Задача:В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо Ходьба: С перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку Упражнения для ногВыпад вперед, в сторону Упражнения для рук и плечевого пояса:Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно I. Упражнения с малым мячом. 1И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.				

	2.И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Музыкально-ритмические движения : Задача: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык, тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в разговорной речи	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Задача: Продолжать обучать умению употреблять слова в

		(казахский язык)	разговорной речи (казахский язык)	(казахский язык)	разговорной речи (казахский язык)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Правильно произноси» (на казахском языке») Задача: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» «Шлепаем губами по языку») Задача: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.	Артикуляционная гимнастикаАртикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.	Артикуляционная гимнастика«Не разбей чашечку» Задача: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.	Артикуляционная гимнастика Артикуляционная гимнастика «Шарик» Задача: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: «Я-оратор» Задачи:Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Прямой и обратный счет. » Задачи: получать равенства из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. 3.Ознакомление	1. Основы грамоты Тема: «Гуси» Задачи:Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Музыка Тема «Песня для мамочки» Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. 3Основы математики (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Мастерская» Задачи:Делить лист бумаги на равные и	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Правильно» или «неправильно», Задачи:Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). 2.Казахский язык Тема:«Үйжануарлары» Задачи:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,	1. Основы грамоты Тема: «Гриб» Задачи: Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры 2.Развитие речи Тема: Звуки [Л], [Р]. Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. 3.Основы математики Тема: «Найди лишнее»	1. 2.Казахский язык Тема: «Төлін тап» Задачи: Звуковая культура речи. Произносить специфические звуки казахского языка: i.Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять

	с окружающим миром Тема: «Зайка в гостях у ребят» Задачи: расширять представление о жизни диких животных. 4.Физическое воспитание Тема: Подготовка космонавтов. Задачи: Наклоны вперед сидя, стоя на коленях В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо Бег: На дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.	неравные части, сравнивать целое и часть 4. Развитие речи Тема: «Зимние игры» Задачи: Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.	употреблять эти слова. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. 3. Художественная литература Тема: "Заучивание стихотворения И. Сурикова "Зима" с использованием мнемотаблицы" Задачи:Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 4.Физическое воспитание Тема: Подготовка космонавтов. Задачи: Наклоны вперед сидя, стоя на коленях В шеренге и в кругу –	Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам 4.Музыка Тема:«Музыкальный сюрприз» Учить различать жанры музыкальных произведений (марш). Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерея Шигаева	короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. 2.Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: «Дождик» Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Детское творчество: Тема: «Рябина зимой» Конструирование Задачи:Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Рисование Задачи:Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Лепка Задачи:Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. Аппликация. Задачи:строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.3. 4. Физическое воспитание

			на вытянутые руки в стороны; повороты направо Бег: На дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.		Тема: Хорошее настроение. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Построение, перестроение: В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Прыжки: На правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. - Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;

	индивидуальные беседы с детьми. Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	наблюдение за правильным одеванием. Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	индивидуальные беседы с детьми. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за погодой и прохожими людьми. Задача: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Трудовая деятельность: Слепим горку, нарисуй узор Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями Трудовая деятельность: насыпать снег к стволам деревьев и кустарников Задачи:Оценивать и уважительно относиться к	Наблюдение за тем, что происходит с водой на морозе Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода,). Трудовая деятельность: Насыпать корм для птиц в кормушки, слепить птицу из снега Задачи:Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.	Наблюдение за появлением сосулек Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (сосульки,). Трудовая деятельность: Расчистим снег на площадке Задачи:Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. , познавательная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за снегом Задачи:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (снег,). Трудовая деятельность: Строим горку Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (физическая культура). Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега

	себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И:«Раз, два, три- кати» «Метелица» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Птички» Задача:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание)	(Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Ловкий шофер» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Эксперимент «Изготовление цветных льдинок» Задача: Прививать бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.	деятельность) П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Мп/и «Затейники» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание)	Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «Кот и воробышки» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание) .	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)

Обед	Формирование здорового образа жизни.Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Формирование здорового образа жизни.Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Формирование здорового образа жизни.Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Формирование здорового образа жизни.Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Формирование здорового образа жизни.Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)
Дневной сон	Прослушивание Чайковский П. И. «Времена года» Задачи:знакомить с произведениями мирового музыкального искусства. (музыка).	Прослушивание «Колыбельная Светланы» Задача:знакомить с произведениями мирового музыкального искусства.(музыка).	Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…» Задачи:знакомить с произ-ми мирового муз.искусства. (музыка).	Задачи: :знакомить с произведениями мирового музыкального искусства (музыка).	Прослушивание колыбельной Әлдиәлдиақбөпем Задачи: знакомить с произведениями мирового музыкального искусства(музыка).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задача: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. 1.И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову. 1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п.Повторить 5 раз. 2.И.п.- лёжа.; Вып.:1-поднять левую руку и ногу вверх; 2-опустить; 3-поднять правую руку и ногу;- опустить. Повторить 5 раз. 3. И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза.				

	4.И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания с боку на другой бок. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки вперед с одновременным подниманием ног – «лодочка», задержаться в этом положении на счет 2-4-6, вернуться ви.п. Повторить 2-4 раза. Профилактика плоскостопия. Дети стоят в одну линию, плечо к плечу. Первый ребенок берет пальцами ноги палочку и передает ее следующему участнику, не опуская на пол. Музыкально-ритмические движения:Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо				
Полдник	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.(ознакомлени е с окружающим)	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	Задача: Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Один-много» Задачи: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (Познавательная , исследовательская деятельность) Игра по конструированию «Построй по модели»Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели	Игра «Вовка в тридевятом царстве» Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность) Досуг «Путешествие в страну сказок» Задача:поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.	Игра «Числовые домики». Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0до9 (Познавательная , исследовательская деятельность)	Игра «Свойства предметов» Задачи: Обучать пользоваться приемом попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (Познавательная исследовательская деятельность)	Игра «Геометрические фигуры» Задача: Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть (Познавательная , исследовательская деятельность)

Индивидуальная работа с детьми		Развитие речи Д\упр«Исправь ошибку» Задача: учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными Буледза Н Галымов С Альмагамбетова А Д/И «Геометрические фигуры» Задачи Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет) Жиентаев А Доспулов А Попов А	Художественная литература И\упр «Расскажи» Задачи: Учить делиться впечатлениями, информацией из различных источников Толенды А Максут Ж Жанат Т Казахский язык «Денемүшелеріната» Задача: продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. Зайцева П Станенис А Попов А Доспулов А «Музыкальные бусинки» Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). (Вся группа)	Рисование И\упр «Повтори» Задачи: Учить передавать образы предметы живой природы через несложные движения и позы Шагинян Э Зайцева П Попов А Доспулов А Казахский язык «Кімқандайдыбысайтады» Задача: продолжать учить рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Елдес А Кудесов Е Жиентаев А	Основы математики Д/игра «Сортировка» Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Шакрова Д Буледза Н Нурулина Я Работать с конструктором ТИКО Задачи - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Серик А Попов А Доспулов А Шагинян Э Музыка «Каражорга» выполнять движения в соответствии с характером музыки Максут Ж, Жиентаев А, Станенис А,Толенды А, Кудесов Е, Елдес А, Шагинян Э Д/И Покажи и назови (работа по карточкам (транспорт) Задача: Знать виды специальных	Рисование Д/игра «Смешиваем цвета» Задачи: развивать умение получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок. Галымов С, Буледза Н АльмагамбетоваА

					транспортных средств Попов А Доспулов А Жиентаев А Серик А	
Подготовка к прогулке		Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка		Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Біртұтастәрбие)	Подвижная игра «Гуси – лебеди» Задачи*:* Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и (физическое воспитание)	Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: развивать у детей силовые навыки. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Біртұтастәрбие)	Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и. (Біртұтастәрбие)
Возвращение с прогулки		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей
Ужин		Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствова	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:

	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	ь навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	ть навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Тема: «Лепка героев сказок по замыслу детей» Задача: Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (Творческая, изобразительная деятельность)	Тема: «Цветок» Задачи:При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с готовыми выкройками (Творческая, изобразительная деятельность)	Тема:Конструирование по образцу» Задачи:.Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность)	Тема: «Жар- птица» Задачи:В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (Творческая, изобразительная деятельность)	Тема: «Паук»(крышки, ветки) Задача:Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать проявляя самостоятельность и творчество (Творческая, изобразительная деятельность)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа « Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 24.02.2025-28.02.2025

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.02.25.	Вторник 25.02.25.	Среда 26.02.25.	Четверг 27.02.25.	Пятница 28.02.25.
Прием детей	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (Казахский язык) Исполнение гимна РК ҚР Әнұранды орындалуы(Тілге бойлау)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (Казахский язык) (Тілге бойлау)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (Казахский язык) (Тілге бойлау)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (Казахский язык) (Тілге бойлау)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (Казахский язык) (Тілге бойлау)
	Тема: «Волк и семеро козлят» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать	Тема: «Придумай и доскажи» Задачи:Творческая речевая деятельность: Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Закрепить	Тема: «Считалки» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки 1-Бегал заяц по болоту, он искал себе работу, он работы не нашёл, сам заплакал и пошёл.	Тема: «Моя Родина» Задачи:Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией Моя Родина, моя светлая, Под названием	Тема: «Родина» Задачи:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. , вести себя культурно во время беседы, быть

	настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа (Коммуникативная деятельность)	умение правильно, отчетливо произносить звуки, л-р (Коммуникативная деятельность)	2 -Эники-беники ели вареники, Эники-беники - клёц! Вышел советский матрос. (Коммуникативная деятельность)	Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… (Коммуникативная деятельность).	тактичным и спокойным.(Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Почему ребенку нужна игра»	Памятка в уголок здоровья «Зимние витамины. Помогаем иммунитету»	Консультация «Каляка-маляка. Или учимся рисуя»	Консультация для родителей ПГ«Гномики» *«Плавание в детском саду» (плаврук)*	Памятка «Польза и вред жевательной резинки»
Детская деятельность (игровая, познавательная,коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Мороз» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Өнегелі 15 минут» «Ойын –сауық саябағында өзінді қалай ұстау керек ? » Міндеті: Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Біртұтас тәрбие.	Игра: Учить составлять слова из слогов Задачи:Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Өнегелі 15 минут» «Ойын –сауық саябағында өзінді қалай ұстау керек ? » Біртұтас тәрбие.	Тема : «Подготовка к письму» Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство(Коммуникативная, познавательная , деятельность)	Тема : «Обучение штриховки» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Коммуникативная познавательная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Қауіпсіз атракциондар .» Міндеті: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Біртұтас тәрбие.	Игра: «Лыжи» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Построение, перестроение: Задачи: В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо Ходьба: С перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Упражнения для ног. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась				

	руками за рейку на уровне бедер. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно I. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Музыкально-ритмические движения : Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом

	Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика: «Хоботок» Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у. Задачи: Учить различать признаки звуков.	Д\И: «Найди игрушку» Задачи: Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. *игра «Медвежонок Умка и рыбки»* задача: развивать умение выполнять имитационные движения и движения в такт словам педагога	Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок» Задачи: Звуковая культура речи.Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» -Удивляется народ.	Артикуляционная гимнастика: «Лошадка» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Рот широко открываю, К нёбу язык прижимаю. Прыгает вниз язычок. И раздается щелчок.	Беседа: «Дни недели, части суток» Задачи: Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Чтение А. Барто «Верёвочка» Задачи:Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),	1. Основы грамоты Тема: «Шапка» Задачи:Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Национальное жилище казахского народа», Задачи:Нравственное и патриотическое воспитание.	1. Основы грамоты Тема: «Лист» Задачи: Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 2.Развитие речи	1. Казахский язык Тема: «Кім қайда мекендейді?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на

	оценивать поступки героев произведения. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Зайчик ищет морковь» Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Правила безопасности при работе с гаджетом» Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 4. Физическое воспитание Тема: Игровое лото. Задачи: обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Ходьба: С перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с	Тема«Песенки весны» Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. 3. Основы математики (Применение словесного приема, ИКТ) Тема: «Учимся делить лист на части» Задачи: Геометрические фигуры. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть 4. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ш]-[ж]» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж,	Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. 2.Казахский язык Тема: «Жабайы аңдар» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ж]-[з]» Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-з 3.Основы математики Тема: «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 4.Музыка Тема«Палочки звучалочки» Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон).	казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). Қоян-заяц Жылан-змея Жолбарыс-тигр Керік-жираф Кірпі-ежик. 2. Основы грамоты (Применение ИКТ) Тема: «Травка» Задачи: Обучать умению ориентироваться на

	перешагиванием через скакалку Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Прыжки: На правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)		задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Аю-медведь Түлкі-лиса Қасқыр-волк Арыстан-лев Піл-слон. 3. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» . Задачи:Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 4. Физическое воспитание Тема: Игровое лото. Задачи: обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Ходьба: С перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через		странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Детское творчество: Тема: «Зимний пейзаж» Задачи: Конструирование Продолжать знакомить с изделиями казахского народа. Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Рисование Задачи:Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета Лепка Задачи: Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий,

			скакалку Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Прыжки: На правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)		толстый и тонкий. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Аппликация. Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены 4. Физическое воспитание Тема: Тема: Станем здоровее. Задачи: В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега;
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. - Задачи: поощрять	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: поощрять

	взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Прогулка	Тема:«Явления живой и неживой природы» Задачи: Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода,сосульки, снег). Трудовая деятельность: Уход за растениями в уголке природы Задачи: Задачи: Приобщение к труду.	Тема: «Улица» Задачи :Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы. Трудовая деятельность: Слепим снеговика Задачи: Приобщение к труду. Оценивать и уважительно относиться	Тема: Наблюдение за транспортом Задачи: Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход". Трудовая деятельность: Расчистка площадки от нега	Тема: Наблюдение за сорокой Задачи: Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы) Трудовая деятельность: Сделай кормушку Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой	Тема: Наблюдение за зайцем и лисой Задачи:Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (звери) Трудовая деятельность: Покормим птиц. Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда,

	Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И:« «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание)	к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Затейники» Задача:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание). *игра «Медвежонок Умка и рыбки»* задача: развивать умение выполнять имитационные движения и движения в такт словам педагога. (плаврук)	Задачи: Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Ледяные статуи» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	деятельности себя и сверстников. , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Встречные перебежки» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. П/И«Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физическое воспитание).	творческой деятельности себя и сверстников. (физическое воспитание). Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская ,познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «Запретный круг» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание).	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое воспитание).	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое

			воспитание).	воспитание).	воспитание).
Обед	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды жауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание). Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! Түскі ас-обед - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание). Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды жауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание).Рассказывание потешки: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! Ауыздарыңды жауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание). - Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат–пожалуйста, Ауыздарыңды жауып шайнаңдар- пережевываете пищу с закрытым ртом, майлықпен сүртіңдер- вытирайте рот салфеткой, (казахский язык)

Дневной сон	Чайковский П. И. «Времена года» Задачи: Слушание музыки:Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	«Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задачи: Слушание музыки:Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	«Ромашковая Русь»(муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского). Задачи: Слушание музыки: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	«Колыбельная Светланы» (муз. Т. Хренникова, сл. А. Гладкова). Задачи: Слушание музыки:Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	«За печкою поет сверчок» (муз. Р. Паулса, сл. Э. Аспазии). Задачи: Слушание музыки:Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению , формировать осанку и укреплять пятки ног. Гимнастика в постели. 1.И.п. – лёжа на спине, ноги приподняты, руки за голову. 1-стопы ног на себя; 2- от себя; 3 – и.п.Повторить 5 раз. 2.И.п.- лёжа.; Вып.:1-поднять левую руку и ногу вверх; 2-опустить; 3-поднять правую руку и ногу;- опустить. Повторить 5 раз. 3.«Ножницы» - И.п. – лёжа на спине, руки за голову, ноги прямые, приподняты. 1. Ноги врозь. 2. Ноги «крестиком». Повторить 4 раза. 4.И.п. – лёжа на спине, обхватив руками колени ног. Покачивания с боку на другой бок. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.«Лодочка» - И.п.: - лежа на животе; поднять голову и плечевой пояс, руки вперед с одновременным подниманием ног – «лодочка», задержаться в этом положении на счет 2-4-6, вернуться в и.п. Повторить 2-4 раза. Профилактика плоскостопия. Эстафета с палочкой. Оборудование: палочки длиной 20 см. Дети стоят в одну линию, плечо к плечу. Первый ребенок берет пальцами ноги палочку и передает ее следующему участнику, не опуская на пол. Музыкально-ритмические движения :Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо				
Полдник	Задачи: Воспитывать желание	Задачи: Воспитывать желание	Задачи: Воспитывать желание ответственно	Задачи: Воспитывать желание ответственно	Задачи: Воспитывать желание ответственно

	ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)	выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. (ознакомление с окружающим)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Определи множество» Задачи: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (Познавательная , исследовательская деятельность) Игра по конструированию «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.	Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Игра «Волшебные палочки». Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (Познавательная , исследовательская деятельность) «Игра на палочках и ложках», Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)	Игра «Сравнение предметов по величине» Задачи:Величина. Прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (Познавательная исследовательская деятельность)	Игра «Умение делить лист бумаги части» Задачи: Геометрические фигуры. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть (Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Д \упр «Скажи, похоже» Задача: совершенствовать умение употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	Художественная литература И\упр «Когда это бывает?» Задачи: продолжать совершенствовать умение читать стихотворения выразительно, с интонацией	Основы грамоты Д\упр: «Раскрась картину» Задачи: учить четко произносить все звуки, различать гласные и согласные Толенды А Кудесов Е Зайцева П	Основы математики Д/игра «Сколько?» Задачи: Учить знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает	Рисование Д/игра «Смешиваем цвета» Задачи: умеет пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом

		Елдес А Попов А Доспулов А Д\О«Төртінші артық» Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни Галымов С Буледза Н Станенис А Максут Ж (Казахский язык)	Шакарова Д Шагинян Э Музыка Д\И «Веселый асык» Учить различать жанры музыкальных произведений (марш). Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерея Шигаева.(вся группа) «Музыкальные загадки» Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Доспулов А Жиентаев А	Д\О: «Атап, көрсет» Составляет короткие рассказы об игрушках и картинках по образцу педагога. Нурулина Я Станенис А (Казахский язык) «Ориентировка в пространстве» Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Серик А Попоп А Доспулов А	на них Шакарова Д Шагинян Э Зайцева П Станенис А Музыка «Бумажный оркестр» играть простые мелодии на музыкальных инструментах Буледза Н Альмагамбетова А Галымов С Жиентаев А Физическое воспитание - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	различными принтами, для получения насыщенных цветов Попов А Доспулов А Шагинян Э Галымов С Нурулина Я

				Жанат Т Елдес А Зайцева П Доспулов А	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детейПоследовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
Прогулка	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; развивать у	Подвижная игра «Найди пару» Задачи*:* Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями. Продолжать учить детей самостоятельно	Подвижная казахская народная игра Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей силовые навыки. развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	Подвижная игра «Мороз - Красный нос.» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: . Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные

	детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и		инициативу и творчество.	игры, проявляя инициативу и.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой(Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей (Физическое воспитание)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Тема: «Заюшкина избушка» Задача: Совершенствовать навыки составления	Тема: «Зимний лес» Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила	Тема: «Кобыз» (нитки, палочки) конструирование Задачи: Развивать творческое воображения,	Тема: «Зимние забавы» Задачи: Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию.	Тема: «Карусель » Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Творческая, изобразительная деятельность)	безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)	уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа. Изучать материалы, из которых они изготовлены. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)	строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Рекомендации: Учить и повторять стихи и песни дома про маму.	Беседы с родителями: Провести беседу с детьми о поведении в обществе.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей	Беседа о достижениях детей, Соблюдать режим дня дома

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: «Золотой петушок »

Возраст детей :5 лет

На какой период составлена циклограмма: 3.03.25.-7.03.25.

Примерный режим	Понедельник 3.03.25.	Вторник 4.03.25.	Среда 5.03.25.	Четверг 6.03.25	Пятница 7.03.25.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! Задачи Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы Біртұтастәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? Задачи Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? Задачи Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? Задачи Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! Задачи Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык) Тілге бойлау
	И/упр «Какой звук потерялся» Задачи: развивать фонематический слух (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Найди и объясни» Задачи: Использовать в речи многозначные слова (Коммуникативная деятельность)	И/упр «Любимое стихотворение» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность)	И\упр «Вспомни сказку» Задачи: Продолжать учить различать жанры художественных произведений.(Сказка) (Коммуникативная деятельность).	И/у: «Повтори звук» Задачи: развивать фонематический слух (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, или законными представителями	Беседа с родителями «Профилактика ОРВИ»(родительский чат)	Консультация для родителей «Спорт каждый день !»	Консультация для родителей «Спорт и я лучшие друзья »(физ.инструктор)	Консультация для родителей «Плавание в детском саду»	«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к

ребенка, консультации					природным ресурсам (вода, энергия) (Біртұтас тәрбие)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Придумай слово» Задачи: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Д\И- «Бегай, прыгай и кружись» Осваивать танцевальные движения: галоп.(музыка)	Д/упр. «Обведи по контуру» Задачи: Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Күй күмбірі» «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие	Д\У «Чудесный мешочек» Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, (коммуникативная, познавательная , деятельность)	И/упр. «Придумай предложение» Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Коммуникативная познавательная деятельность) «Күй күмбірі» «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие	Игра: «Соедини слоги и назови слово» Задачи: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	1 комплекс (Март) Построение, перестроение: Задача: Строиться в колонну по одному, по два, по три. Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Упражнения для ног. Подниматься на носки. *Упражнения для рук и плечевого пояса: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз), И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)				

	И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. Упражнение на дыхание Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении. Музыкально-ритмические движения : Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: , вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык) Тілге бойлау				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (казахский язык)
Подготовка к организованной деятельности(	Подготовка раздаточного материала для занятия. Задача: Формировать	МП/и «Земля, вода, воздух.» Задача: Создать условия	И/у «Дудочка. Заборчик, Маляр» Задача: Выполнять	И/упр «Орешки. качели» Задача: Выполнять артикуляционные	Подготовка раздаточного материала для

далее - ОД)	позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по подготовке к занятиям. (Трудовая деятельность)	для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки (физическое воспитание)	артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность)	упражнения. (Коммуникативная деятельность)	занятия. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по подготовке к занятиям. (Трудовая деятельность)
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: «Чтение рассказа И. Алтынсарина «Клочок ваты»» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Учись вместе с Незнайкой» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах	1. Основы грамоты Тема: «К нам весна шагает..». Задачи: Учить проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову 2.Музыка тема «Весеннее джайляу» Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. 3.Основы математики	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Специальные машины» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. 2. Казахский язык Тема: «Кім тағамдарды көп атайды?» Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слова Лупа-Лапа» Задача: Продолжпть проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове 2.Развитие речи Тема: Скажи наоборот. Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. 3.Основы математики Тема: « Ориентировка во времени» Задача: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, 4.Музыка	1 Казахский язык Тема: «Азық – түлік дүкеніне саяхат» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся

	10-ти. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Удивительный мир стекла.» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства 4.Физическое воспитание Тема: Волшебные превращения. Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Тема: «В гости к лесовичку» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 4.Развитие речи Тема: «Веселые звуки» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.	Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. 3. Художественная литература Тема: «Чтение стихотворение Ф.Тютчева «Зима недаром злится..»» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 4.Физическое воспитание Тема: Волшебные превращения. Задачи: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Милая мама» Задачи: Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения.	в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 2 Основы грамоты Тема Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных

	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно 3.Детское творчество: Тема: «Комната для куклы» Конструирование Задачи:Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Тема: Моя сказка Рисование Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа Лепка Задачи: Продолжать

					знакомить детей с особенностями лепки из глины Аппликация. Задачи: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша,), вырезая указанные предметы по желанию. 4 Физическое воспитание Тема: Движение-жизнь. Задачи: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Бег. на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; равнение в

					колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
2-ой завтрак	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно	Задача:Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,

	оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание)	правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание)	оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание)	прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание)	совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Найди свое место» «Птички в гнездыщках» Задача: (физическое воспитание) Игра «Найди себе пару» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. П.И «Ұшты - ұшты» Задачи : Формировать умения произносить слова.	Наблюдение за деревьями на участке . Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:"чувствуют" приход тепла Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега к деревьям Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Найди пару», «Догони меня» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение за птицами Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: Насыпать корм для птиц в кормушки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Птицы и лиса», «Вороны и воробьи» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах(физ.воспитание) П.И«Ұшты - ұшты» Задачи: Формировать умения произносить слова.	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Трудовая деятельность: постройка Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Кто быстрее», «Самый ловкий» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание). П.И «Ұшты - ұшты»	Наблюдение за ветром. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная,коммуникативная , трудовая деятельность)

		творчество. (физическое воспитание). П.И. «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова.		Задачи: Формировать умения произносить слова. Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	П\И: «Найди свое место» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) П.игра «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки	Задача:Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании.

	культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Дневной сон	Слушание музыки Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)	Слушание музыки Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)	Слушание музыки: Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка).	Слушание музыки Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Знакомить детей спроизведениям и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - Март Задача: Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: Задача: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз.				

	3. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5 А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.(ознакомление с окружающим)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (ознакомление с окружающим)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.(ознакомление с окружающим)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Д\упр «Числовые домики»(Счет на каз.языке) Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д\И «Назови месяца года» Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная , исследовательская деятельность) Челлендж «Благодарность -	Д/упр.«Измерь дорожки» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/игра «Соедини предметы от большего к меньшему» Задачи: сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (Познавательная исследовательская деятельность)	Д\У: «Весёлый счёт» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. (Познавательная ,исследовательская деятельность)

книг и другое)		малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Задачи развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств Біртұтас тәрбие			
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Работа по карточкам Домашние животные. Учить употребляеть в речи существительные. Попов А Доспулов А Серик А Работа с мат пиналом Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Шакарова Д ШагинянЭ Станенис А	Основы грамоты Звуковой анализ слова Гриб. Учить выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных Максут Ж Галымов С Кудесов Е Музыка Д\И «Весенняя дорожка» Обучать умению слушать музыку. Попов А Доспулов А Д/И- «Веселые тарелочки» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро Жиентаев А Зайцева П	Основы математики Д.игра Кто за кем? Учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания Доспулов А Попов А Шакарова Д Задачи Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). Доспулов А Казахский язык Порядковый счет Учить знать прямой и обратный счет до 10Шагинян Э Буледза Н Станенис А. Физическое воспитание Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в	Лепка Мой верный друг (домашнее животное) Учить лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции Альмагамбетова А Серик А, Едес А, Станенис А, Жанат Т Музыка «Кюй, песня, танец, марш» Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш) Шагинян Э, Доспулов А, Попов А, ЖанатТ, Зайцева П, Кудесов Е	Рисование Волшебные краски. Учить уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой Шакрова Д, ШагинянЭ, Серик А, Альмагамбетова А Казахский язык С.р.игра Продуктовый магазин. Учить понимать и произносить названия продуктов Доспулов А, Попов А

				среднем темпе, непрерывно П.И. «Заяц и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» .Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Жанат Т, Елдес А, Нурулина Я, Жиентаев А, Максут Ж		
Подготовка к прогулке		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей
Прогулка		Продолжать наблюдения за небом Мп/ и «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова.	Продолжать наблюдение за деревьями на участке П/ и: «Найди пару», «Догони меня» Задача: Продолжать учить	Продолжать наблюдения за птицами. П /и: «Птицы и лиса», «Вороны и воробьи» Задачи: Воспитывать у	Наблюдение за транспортом. П \ и: «Кто быстрее», «Самый ловкий» Задача: Воспитывать у	Продолжать наблюдение за ветром. Задача: Показывать

	(Казахский язык) П\И: «Найди свое место» «Птички в гнездыщках» Задача: (физическое воспитание) Игра «Найди себе пару» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (физическое воспитание)	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание).	детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание) Экспериментирование «Спрячем игрушку в воде». Задача: Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме. «Ұлттық ойын – ұлт игра – асық(Біртұтас тәрбие)	детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание). *Д/игра:* «Карта Казахстана» Задача: Способствовать закреплению знаний о главных городах страны (областные центры), столице-Астане. Уточнить представления детей об их расположении на карте Казахстана.	взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Найди свое место» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Экспериментирование «Изменение объёма воды» Задача: Прививать бережное отношение к воде. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – игра – тоғызқұмалақ(Біртұтас тәрбие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:

	выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание)	выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание)	выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание)	выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание) Проговаривание слов на казахском языке Май-масло Ірімшік-творог Сүт-молоко Қаймақ-сметана Айран-кефир Жұмыртқа-яицо Су-вода Ет-мясо Балық-рыба Тілге бойлау	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание.
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматриваниекниг и другое)	«Ваза с цветами» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (Творческая, изобразительная деятельность)	«Подарок нашим мамам» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Весенний букет» Задачи: Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (Творческая, изобразительная деятельность)	«На джайляу» Задачи: Применять различные приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. (Творческая, изобразительная деятельность) Просмотр видеоролика «Моя мама лучшая на свете!» Задачи Понимание важности государственных праздников (Международный женский день), принимать в них активное участие.(ознакомление с	Конструирование «Корзина с цветами» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть.) и бросовых материалов. (Творческая, изобразительная деятельность)

				окружающим миром)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	беседа с родителями о самочувствии ребенка в течение дня (жалобы)	Интересующие игры вашего ребенка.	Подготовка к школе(на что нужно обратить внимание по образовательным предметам)	Беседа Международный женский день.(как я люблю свою маму)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ « OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 10.03.2025- 14.03.2025

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня	Понедельник Дүйсенбі 10.03.2025	Вторник Сейсенбі 11.03.2025	Среда Сәрсенбі 12.03.2025	Четверг Бейсенбі 13.03.2025	Пятница Жұма 14.03.2025
Балаларды қабылдау Прием детей	Праздничный день!	Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. (БТ) Приветствие "Передай улыбку" Продолжать развивать активность детей в играх с мячами (физическое воспитание) Повышать интерес к спорту	Приветствие "Я рад тебя видеть!" Продолжать воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим (ознакомление с окружающим миром) Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. (социально-эмоциональная деятельность)	Приветствие "Эхо" Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки (музыка) Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (музыкальная деятельность)	Приветствие "Доброе пожелание" Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка (ознакомление с окружающим миром) Участвовать в совместной трудовой деятельности. (социально-эмоциональная деятельность)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями		Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук»	Памятка для родителей «Памятка по ПДД»	Брошюры для родителей «Десять заповедей родителей»	Индивидуальные беседы с родителями «Искусство быть родителем»

или законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Беседа "Интервью" Продолжать приобщать к ораторскому искусству. Продолжать обогащать словарный запас словами. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить (художественная литература, развитие речи, казахский язык) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (коммуникативная деятельность)	Отгадывание загадок, скороговорки Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний .Продолжать приобщать к искусству решения загадок. (художественная литература, развитие речи) Приобщать к употреблению поговорок в речи. Использовать в речи сравнения. Продолжить развивать речевой аппарат. (коммуникативная деятельность)	Составление рассказа "Моя игрушка" Продолжать приобщать к составлению рассказа. Соединять имена существительные с прилагательными. (художественная литература, развитие речи) Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. (коммуникативная деятельность)	Составление сказки "Федорино горе" Продолжать приобщать к составлению сказки. Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда). (художественная литература, развитие речи) понимать скрытое поведение героев. Совершенствовать творческое повествование. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. (коммуникативная деятельность)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика (двигательная	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Продолжать воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. 1. Построение: повороты направо 2. Ходьба:в чередовании с бегом 3. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением				

активность, игровая деятельность)	И.п.- Основная стойка: в положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их. (повторений 6 раз) И.п.- В упоре стоя на коленях: прогибать и выгибать спину. (повторений 6 раз) И. п.- Основная стойка: стоя, захватывать пальцами ног платочки (повторений 6 раз) 4. Прыгать на двух ногах через 4-5 линий. Подвижная игра. "Ловишки" Продолжать развивать активность детей в играх с обручами (физическое воспитание)				
Таңғы ас Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік (БТ) Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами.	Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании.	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Настольно-печатные игры Игра "Экстренный случай" (БТ) Продолжать расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. (ознакомление с окружающим миром) Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним) (социально-	Настольно-печатные игры Игра "Деревья и кустарники" Продолжать расширять представления о классификации растений: кустарники (садовые). (ознакомление с окружающим миром) Наблюдать за признаками растений как живых существ. (социально-эмоциональная деятельность)	Настольно-печатные игры Игра "Доставь письмо" Продолжать формировать навыки эстетического мышления. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (основы математики, казахский язык) Подводить к	Настольно-печатные игры Игра "Деревья и кустарники" *Продолжать расширять представления о классификации растений: кустарники (лесные).* *(ознакомление с окружающим миром)* разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель

		эмоциональная деятельность)		пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, их размера, а так же направления счёта. Развивать умение принимать участие в диалоге. (познавательная деятельность)	проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) (социально-эмоциональная деятельность)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации		1.Основы грамоты Тема: «Развивающие карточки» Записывать точки соблюдая расстояние между ними 2.Музыка Тема: «В Казахстан весна пришла»: учить различать жанры музыкальных произведений (танец, песня). Петь средним, громким и тихим голосом. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас).	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зачем знать правила поведения» Соблюдать правила безопасности собственной жизни 2..Казахский язык Тема: «Не жеймін» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания, встречающихся в повседневной жизни.	1. Основы грамоты Тема: «Простые и сложные предложения» Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Развитие речи Тема: «Мои увлечения» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными 3.Основы математики Тема: «Посчитаем самолеты» Формирование умению создавать множества (группы предметов) 4.Музыка Тема: «В Казахстан весна пришла»: учить различать жанры музыкальных	1.Казахский язык Тема: «Не жеймін» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и

		3.Основы математики Тема: «Что где расположено» Формировать умения двигаться в заданном направлении вперёд-назад. 4.Развитие речи Тема: «Мои увлечения» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.	Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Развивать умение принимать участие в диалоге. 3. Художественная литература Тема: «Не трудиться – хлеба не добиться» Приобщать к участию в инсценировках. 4.Физическое воспитание Тема: «Грачи летят» Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Поднимать руки вверх-назад. Поднимая за спиной руки в стороны. Ползать на животе с помощью рук. Переступать на месте без отрыва носков. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. (Занятие на свежем воздухе). Игра: "Грачи летят"	произведений (танец, песня). Петь средним, громким и тихим голосом. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (маракас).	произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Развивать умение принимать участие в диалоге. 2Основы грамоты Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» Формировать предпосылки обучения грамоте 3. Творческая деятельность рисование, аппликация, лепка конструирование Тема: «Мой город» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию Лепить предмет в разных положениях 4.Физическое

			Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования		воспитание Тема: «Грачи летят» Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. Поднимать руки вверх-назад. Поднимая за спиной руки в стороны. Ползать на животе с помощью рук. Переступать на месте без отрыва носков. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. (Занятие на свежем воздухе).
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак		Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Өсімдіктер өседі-растут растения Ериді-тает	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу Ағады - бежит Қар ериді-тает снег Ағаш-дерево	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Напомнить детям правила поведения в раздевалке и на улице	Поощрять умение взаимопомощи	Обращать внимание на внешний вид детей	Помогать устранять ошибки в процессе одевания
Серуен		Наблюдение за флагом	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

Прогулка		РК Продолжать воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Трудовая деятельность Убирать снег с участка (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Шанырак» (БТ) Продолжать создавать условия для двигательной деятельности детей (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	окружающими людьми Продолжать знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми Трудовая деятельность Чистить дорожки на участке (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Соқыртеке» (БТ) Продолжать развивать активность детей в играх (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	окружающей природой Продолжать владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни Трудовая деятельность Посыпать дорожки солью (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кыз ку» (БТ) Продолжать создавать условия для двигательной деятельности детей (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	погодой Продолжать формировать представления о различных погодных условиях. Трудовая деятельность Убирать снег на участке (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Балапандар» (БТ) Продолжать развивать активность детей в играх. (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).		Беседа «Где находиттся...» (БТ) Продолжать развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. (основы математики) Формировать умения двигаться в заданном направлении вперёд-назад. (познавательная деятельность)	Беседа «Казахские обычаи» (БТ) Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» (коммуникативная деятельность)	Беседа «Кинь мяч тому, кто...» (БТ) Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. (физическое воспитание) перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы	Беседа «Уход за животными» (БТ) Продолжать расширять представления о труде взрослых по уходу за ними.(дом.животными). Формировать навыки правильного произношения и понимания значения

					слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность)
Түскі ас Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой Тамағыңды же - ешь пищу Жеймін - буду есть	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок. Ауыздарыңды жауып шайнаңдар - жуйте закрыв рот	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами. Әбден шайнап жеңдер – жуйте тщательно Майлықпен сүртіңдер – вытирайте салфеткой	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу «Эксперемент Вода и песок» (БТ) Сатып алу – купить

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).		Слушание кюя (БТ) Продолжать обучать умению узнавать знакомые произведения (музыка)	Слушание кюя (БТ) Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки (музыка)	Слушание кюя (БТ) Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки (музыка)	Слушание кюя (БТ) Продолжать обучать умению узнавать знакомые произведения (музыка)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого развешивать вещи. Культурно-гигиенические навыки Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие водные мероприятия: ополаскивание тела. 1. Умывание лица водой комнатной температуры 2. Мытье рук по локоть водой комнатной температуры 3. Похлопывание по спине другу влажными руками 4. Ходьба по влажным тактильным дорожкам. (физическое воспитание)				
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Полдник		Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу	Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок. Памятка «Экономим пищу» (БТ)	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-		Творческая деятельность по выбору детей "Пробуждение природы" Продолжать выполнять коллективные работы, распределения	Творческая деятельность по выбору детей "Угостим зайчат" Продолжать формировать понятие равенства, способом сложив один	Творческая деятельность по выбору детей "Гусеница" Продолжать повышать интерес к лепке	Творческая деятельность по выбору детей "Памятники" Продолжать повышать интерес к

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		обязанности между собой. (лепка) Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (изобразительная деятельность) "Блюдо" Продолжать конструировать из природных материалов (бумага). Продолжать рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме круга (конструирование, рисование Формировать способность воспринимать произведения искусства. Уметь работать целенаправленно. проявляя самостоятельность (изобразительная деятельность)	предмет в меньшую группу по числу (основы математики) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти. (познавательная деятельность) "Расписной ковер" Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними (аппликация) Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. (изобразительная деятельность) "Посуда" Продолжать соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование) Обучать умению создавать казахские национальные посуды оформлять их резьбой. (творческая деятельность)	(лепка) Использовать в работе стеки (изобразительная деятельность) "Тает снег-цветет подснежник" Продолжать знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками (рисование) Работать вместе с коллективом, (изобразительная деятельность) "Матрешки" Продолжать применять приемы наложения (на верх)при сравнении величины. (основы математики) Получать равенство из неравенства (познавательная деятельность)	лепке предметов быта (лепка) (изобразительная деятельность) Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа "Домики трех поросят" Продолжать самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции ,опираясь на наглядность. Продолжать побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) (конструирование, рисование) выполнять задачи по обоюдному согласию. Приобщать к конструированию из бросовых материалов. (изобразительная деятельность)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Игра «Что будем измерять? При помощи условной мерки измерять. (познавательная деятельность) Зайцева П Доспулов А Попов А	«Прописи» Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (коммуникативная деятельность) Кудесов Е, Буледза Н Галымов С «Қатты және тыныш» З: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове «Азық-түлік дүкені» З: Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Станеис А, Шагинян Э, Жиентаев А	Игра «Что это за сказка?» Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения. (коммуникативная деятельность) Попов А Доспулов А М/д и «Музыкальная лесенка»: играет простые мелодии на музыкальных инструментах. Нурулина Я Жанат Т	Рисование Игра « Создадим сюжет» Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события. Шакарова Д, Буледза Н Физическое воспитание Метание: бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. Елдес А Доспулов А Попов А
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)		Обращать внимание на внешний вид детей	Помогать устранять ошибки в процессе одевания обуви. Инструкция «Моем руки правильно» (БТ)	Воспитывать бережное отношение к вещам.	Напомнить детям правила поведения в раздевалке и на улице
Серуен Прогулка		Подвижная игра «Салочки» Продолжать создавать условия для	Подвижная игра «Красный-зеленый» Продолжать развивать активность детей в играх.	Подвижная игра «День- ночь» Продолжать создавать условия для	Подвижная игра «Байга» Продолжать развивать

		двигательной деятельности детей (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом	(физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	двигательной деятельности детей (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.	активность детей в играх (физическое воспитание) Самостоятельные игры с выносным материалом.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Протираем обувь от влаги и ставим сушить Беседа «Экономим электричество» (БТ)	Последовательное раздевание и сушка	Развиваем умение сушить головные уборы	Развивать умение растегивать пуговицы самостоятельно
Кешкі ас Ужин		Работа дежурных самостоятельно раскладывать столовые приборы с нужной стороны, салфеток, хлебниц, кружек, тарелок	Прием пищи соблюдать этику питания, тщательно пережевывая пищу,пользоваться приборами.	Формирование здорового образа жизни: формирование умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании.	Гигиенические процедуры продолжать закреплять умение пользоваться расческой, салфеткой
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) Самостоятельная деятельность детей (подвижные,		"Тюльпаны" Продолжать при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация) Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги (изобразительная деятельность) "Ягодки в корзине" Продолжать формировать понятие равенства, способом	"Торсык" Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (лепка) создавать рельеф на поверхности. (изобразительная деятельность) "Подушки для Талгата" Продолжать рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме овала, квадрата (рисование) Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между	"Паровоз" Продолжать обучать умению совмещать стороны и углы ,склеивать детали между собой (конструирование) Уметь работать целенаправленно. (изобразительная деятельность) "Ковер" Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов (аппликация)	"Подводный мир" Продолжать при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация) Закрепить умения пользоваться ножницами. (изобразительная деятельность) "Веселые фигуры" Продолжать

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». (основы математики) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств (познавательная деятельность) С/р игры по выбору детей Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей. (ознакомление с окружающим миром) Уважительно относиться к результатам труда сверстников (социально-эмоциональная деятельность)	предметами. (изобразительная деятельность) Театральная деятельность "Красная шапочка" Продолжать приобщать к ораторскому искусству. (художественная литература) стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета. (коммуникативная деятельность)	Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак). (изобразительная деятельность) Строительно-конструктивные игры "Деревянный дом" Продолжать соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование) Поддерживать инициативу (творческая деятельность)	использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше) (основы математики) Развивать внимание, память познавательные интересы Трудовая деятельность Мытье игрушек. Продолжать воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка (ознакомление с окружающим миром) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. (социально-эмоциональная деятельность)
Үйге қайту Уход детей домой		Игра «Спасибо скажем» Продолжать соединять имена существительные с прилагательными (развитие речи) Приобщать детей к	Игра "Веселый марш" Продолжать передавать характер марша ритмичной ходьбой. (музыка) передавать характер	Игра "Скажем любимым игрушкам пока!" Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игра "До свидания!" Продолжать развивать активность детей в играх со скакалками (физическое

		понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации	марша четкой ритмичной ходьбой (музыкальная деятельность)	окружающих ребенка (ознакомление с окружающим миром) доводить начатое дело до конца. (социально-эмоциональная деятельность)	воспитание) Повышать интерес к спорту.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ « Золотой петушок»

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 17.03.2025-20.03.2025

Примерный режим	Понедельник 17.03.25.	Вторник 18.03.25.	Среда 19.03.25.	Четверг 20.03.25	Пятница 21.03.25
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык, тілге бойлау) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау)	
	И/упр «Скажи наоборот» Задачи: Продолжать учить детей использовать в речи слова- антонимы. (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Где спрятался звук?» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (Коммуникативная деятельность)	И/упр«Что читаю?» Задачи: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Подбери слово» Задачи: использовать формы речевого этикета (Коммуникативная деятельность)	
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Консультация для родителей «Особенности дыхания детей или все о дыхании ребенка»	Консультация для родителей «Спорт каждый день!»	Консультация для родителей: «Здоровье детей весной»	
Детская	Игра: «Назови слова»	Д/упр. «Обведи по контуру»	Д\У «Придумай слово на	Д/У: «Соедини»	

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: продолжать учить детей определять порядок и количество слов в предложении (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Задачи: Продолжать формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Коммуникативная, познавательная деятельность)	заданный слог» Задачи: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная , деятельность)	Задачи: Подготовка руки к письму.Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	
Утренняя гимнастика	2 комплекс (Март) Построение, перестроение: Задача: Строиться в колонну по одному, по два, по три. Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Упражнения для ног. Подниматься на носки. *Упражнения для рук и плечевого пояса: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. Повторить 3-4 раза. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении. Музыкально-ритмические движения : Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: , вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык, тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки.	

	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (физическое воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; (казахский язык, тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (физическое воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; (казахский язык, тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (физическое воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; (казахский язык, тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (Казахский язык, тілге бойлау)	
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Мп/игра «Голуби летели» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения (Физическое воспитание)	Казахская мп/и «Такия-тастамак» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения (Физическое воспитание) Біртұтас тәрбие)	И/указахская игра «Сокол и лиса» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения (Физическое воспитание) (Біртұтас тәрбие)	Подготовка раздаточного материала для занятия. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по подготовке к занятиям. (Трудовая деятельность)	
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: «Чтение	1. Основы грамоты Тема: «ЗАС -СЛОН». Задачи: Продолжать	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мир животных»	1. Основы грамоты Тема: «Учимся писать» Задача: Дать возможность	

	казахской легенды «Аксак-кулан»» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Группы множеств» Задача: Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. 3. Художественная литература Тема: «Чтение казахской легенды «Аксак-кулан»» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.	проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. 2.Музыка Тема: тема «Пой, играй и веселись»- Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан). 3.Основы математики Тема: «Целое и часть» Задачи: Развивать представление о том, как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 4.Развитие речи Тема:«Обобщающие слова» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). 2. .Казахский язык Тема: «Нұр себеле, Ұлыстың Ұлы күні!» Задачи:Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ғ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Формировать умения составлять короткие рассказы	записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Развитие речи Тема:«Обобщающие слова» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 3Основы математики Тема: «Весёлая математика» Задачи: Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. 4.Музыка Тема: тема «Пой, играй и веселись»- Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан).	

	3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наузыз-весенний вестник» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Наурызмейрамы), принимать в них активное участие 4. Физическое воспитание. Тема: «Ловкие ребята» Задачи: : Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.		по образцу педагога. Наурыз мейрамы – праздник Наурыз 3. Художественная литература Тема: «Искусство айтыса» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, приобщать к искусству айтыса. 4. Физическое воспитание. Тема: «Ловкие ребята» Задачи: : Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.		

2-ой завтрак	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	
Подготовка к прогулке	Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Задача: Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: уборка оставшегося снега на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и	Наблюдение за ветром Задачи : Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: Помощь дворнику Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и	Наблюдение за солнцем Задачи: Продолжать показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Подмести веранду от остатков снега и прошлогоднего мусора. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная,	Наблюдение за погодой. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега к деревьям. Задачи: Приобщение к труду. Воспитывать желание оказывать помощь младшим,	

	ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Из обруча в обруч» «Ястреб и утки» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (физическое воспитание) Д\И- «Музыкальный секрет» Задача: Побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка) Қ/О «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык)	ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, Мп/игра «Четыре стихии» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык)	коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Гуси, гуси..», «Охотники и звери» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание) Д/Игра «Музыкальный секрет» Задача: Побуждать к выполнению творческих заданий. (музыка) Қ/О «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык)	при необходимости самому за ней обращаться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Найди пару» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	

	уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	(физическое воспитание)		(физическое воспитание)	
Обед	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки.Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Задача: Продолжать обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Задача: Продолжать обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (казахский язык)	Формирование здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки.Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Задача: Продолжать обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (казахский язык)	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	
Дневной сон	Слушание музыки. Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства (Музыка)	Слушание музыки: Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства (музыка).	Слушание музыки: Задачи: Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства (музыка).	Беседа о здоровом сне Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне. (физическое воспитание) Послушаем музыку перед	

				сном Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 – Март Задача: Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: Задача: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (физическое воспитание)	Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (физическое воспитание)	Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Д\упр «Определи размер предметов» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	Д\И «Что, где находится?» Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (Познавательная , исследовательская	Д/упр.«Назови месяца года» Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д\И «Назови правильно» Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная , исследовательская	

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(Познавательная , исследовательская деятельность)	деятельность)		деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература Д \упр «Выложи картинки в нужном порядке» Задача: продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры Елдес А Жанат Т Толенды А Казахский язык ДО«Төртінші артық» Понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Максут Ж Буледза Н Галымов С Казахский язык «» Задачи: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно соотносить слова с картинками. Доспулов А «Целое и части» Задачи: Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать	Основы математики И\упр «Башни» Задачи: учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания Доспулов А Попов А Станенис А Серик А Физическое воспитание Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П.И. «Заяц и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Елдес А, Кудесов Е, Зайцева П, Нурулина Я, Альмагамбетоа А, ТолендыА, Буледза Н <u>Музыка</u> Д/И- «Мы запели песенку»	Ознакомление с окружающим миром Д\И: «Составь рассказ по картине» Задачи: Формировать умение верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности Жанат Т, Максут Ж, Толенды А Казахский язык «» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h. Галымов С Попов А Доспулов А	Основы математики Д/И: «Назови различия» Задачи: сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) ЗайцеваП, Жиентаев А, Станенис А Музыка Д\И- «Юрта» выполнять движения в соответствии с характером музыки Нурулина Я, Елдес А, Серик А, Максут Ж, Афанасьев Я, Шагинян Э, Буледза Н	

	умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). Доспулов А Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Шагинян Э, Шакарова Д, Жиентаев А	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Шагинян Э, Доспулов А, Елдес А			
Подготовка к прогулке	Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.	Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.	Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	
Прогулка	Продолжать наблюдения за сезонными изменениями в природе Мп/ и «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык) П\И: «Из обруча в обруч» «Ястреб и утки» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за ветром П/ и: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Мп/игра «Четыре стихии» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Продолжать наблюдения за солнцем П /и: «Гуси, гуси..», «Охотники и звери» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за погодой. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П/ и: «Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за	Совершенствовать навыки по	

	за своей одеждой	за своей одеждой	своей одеждой	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«На Джайляу» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, кожа,) и бросовых материалов (Творческая, изобразительная деятельность)	«Любимы герой» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа (Творческая, изобразительная деятельность)	«Укрась юрту к празднику» Задачи: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность)	Рисование Тема:«Весна в городе» Задачи: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Творческая, изобразительная деятельность)	
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Консультация для родителей: «Здоровье детей весной»	

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ « OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей : 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 26.03.2025- 28.03.2025

Примерный режим	Понедельник 24.03.25.	Вторник 25.03.25.	Среда 26.03.25.	Четверг 27.03.25	Пятница 28.03.25
Прием детей			-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Провести беседу с детьми : Безопасность на природе Задачи:Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (Ознокомлен с окр миром)	Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Провести беседу с детьми : Нано технологии Задачи:Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (Ознокомлен с окр миром)

			И/упр«Что читаю?» Задачи: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Подбери слово» Задачи: использовать формы речевого этикета (Коммуникативная деятельность)	И/упр «Скажи наоборот» Задачи: Продолжать учить детей использовать в речи слова- антонимы. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации			Консультация для родителей «Спорт и я лучшие друзья »	Консультация для родителей: «Здоровье детей весной»	Беседа с родителями: «Соблюдение режима дома»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Д\У «Придумай слово на заданный слог» Задачи: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная , деятельность)	Д/У: «Соедини» Задачи: Подготовка руки к письму.Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/У: «Соедини» Задачи: Подготовка руки к письму.Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная
Утренняя гимнастика	(Март) Построение, перестроение: Задачи: Строиться в колонну по одному, по два, по три. Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопУпражнения для ног. Подниматься на носки. *Упражнения для рук и плечевого пояса: Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.				

	Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. Повторить 3-4 раза. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении. Музыкально-ритмические движения : Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: , вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык, тілге бойлау)				
Завтрак			Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (физическое воспитание) Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; (казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой . (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая воспитание) Дыбыстық жаттығу Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Тазалықтың досы, Су деген –осы. (Казахский язык, тілге бойлау)
Подготовка к организованной			Подготовка раздаточного материала для занятия.	И/указахская игра «Сокол и лиса»	Казахская мп/и «Асык» Задача: Формировать

деятельности(далее - ОД)			Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по подготовке к занятиям. (Трудовая деятельность)	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям (Физическое воспитание) (Біртұтас тәрбие)	позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям (Физическое воспитание) Біртұтас тәрбие)
ОД по расписанию организации образования			1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я патриот » Задачи: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших. Воспитывать желание оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. 2.Казахский язык Тема: «Киіз үй жабдықтары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Көрпе-одеяло Домбыра-домбра	1. Основы грамоты Тема: «Слог. Деление на слоги» Задача: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок 2..Развитие речи Тема: «Ранняя весна» Задачи: Грамматический строй речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы 3.Основы математики Тема: «Путешествие в страну математики» Задачи: Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время	1. Казахский язык Тема: «Киіз үй жабдықтары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению принимать участие в диалоге. Көрпе-одеяло Домбыра-домбра Қамшы-камча Сандық-сундук Алаша-дорожка Ою-орнамент Бесік-колыбель Кілем-ковер 2.Основы грамоты

			Қамшы-камча Сандық-сундук Алаша-дорожка Ою-орнамент Бесік-колыбель Кілем-ковер 3. Художественная литература Тема: «Чтение рассказа И. Алтынсарина «Клочок ваты»» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. 4.Физическое воспитание Тема: «Мы спортсмены» Задачи: Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой .Водить мяч вокруг предметов. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	по циферблату. 4.Музыка тема «Мир вокруг нас» Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения.	Тема: «Обведи, соедини» Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. 3.Творческая деятельность Тема: «Предметы быта» Рисование Задача: Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл») Лепка Задачи: Знакомить с предметами быта (седло, очаг, кебеже, мельница др.)Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аппликация Задачи: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Задачи: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные

					уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте Побуждение к коллективному 4.Физическое воспитание Тема: «Мы спортсмены» Задачи: Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой .Водить мяч вокруг предметов. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

2-ой завтрак			Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке			Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)
Прогулка			Наблюдение за изменениями в природе Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за деревьями на участке. Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:"чувствуют" приход тепла холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега к деревьям Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская ,

			Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. активность в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, (физическое воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Догони меня» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. активность в теплый период года – бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. (физическое воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Самый ловкий» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах активность в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. (физическое воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.
Возвращение с прогулки			Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание).
Обед			Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические навыки.	Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические

			навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание).	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание).	навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Дневной сон			Слушание музыки: Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка).	Задачи:Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка (Казахский язык) Слушание музыки перед сном Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)	Слушание музыки: Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения. Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. (физическое воспитание) 1.Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2.Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5 А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.			

	И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения				
Полдник			Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (ознакомление с окружающим)	Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание).	Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (ознакомление с окружающим)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Д/У: «Измерь и сравни» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/И: «Весёлый счёт» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (Познавательная исследовательская деятельность)	Д\И: «Назови месяца по порядку» Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми			И\У: «Расставь предметы правильно» Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Доспулов А Попов А Д/И «Волшебные звуки» Задачи отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, Жиентаев А Галымов С	Д\У: «Звуковой анализ слов» Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных Максут Ж, Толенды А, Елдес А Работать с конструктором ТИКО Задачи - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Кудесов Е, Шагинян Э,	Развитие речи Д \И: «Весенняя картина» Задача: Учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными Шакарова Д, Буледза Н, Галымов С, Елдес А Творческая деятельность «Дети на зарядке » Задача: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать,

				Казахский язык Учить называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи Жанат Т Альмагамбетова А	Станенис А По физ воспитанию. Зайцева П, Жиентаев А, Доспулов А. Нурулина Я- Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Шагинян Э, Зайцева П, Альмагамбетова А
Подготовка к прогулке			Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,
Прогулка			Продолжать наблюдение за изменениями в природе Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы П /и: «Птицы и лиса», «Вороны и воробьи» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования,	Продолжать наблюдение за деревьями на участке. Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:"чувствуют" приход тепла П/ и: «Догони меня» Задача: Продолжать учить	Продолжать наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. П \ и: «Самый ловкий» Задача: Воспитывать у детей стремление

			играх-эстафетах (физическое воспитание).	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание).	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание).
Возвращение с прогулки			Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Ужин			Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Лепка Тема:«Предметы быта» Задачи: Знакомить с предметами быта (седло.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (Творческая, изобразительная деятельность)	Аппликация Тема:«Весенняя поляна» Задачи: Применять различные приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Конструирование Тема:«Казахские головные уборы» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.

				(Творческая, изобразительная деятельность)	Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой			Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к ПДД».	Индивидуальные беседы с родителями . Растим будущего первокласника	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ«OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: «Золотой петушок»

Возраст детей :5 лет

На какой период составлена циклограмма: 31.03.25.-4.04.25.

Примерный режим	Понедельник 31.03.2025.	Вторник 1.04.2025.	Среда 2.04.2025.	Четверг 3.04.2025	Пятница 4.04.2025
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Біртұтастәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Консультация для родителей «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Консультация для родителей «Спорт и я лучшие друзья »	«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) (Біртұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Кризис 6-ти лет».

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/И « Найди звук» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Найди слово» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Күй күмбірі» «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие	Д\У «Посчитай» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная , деятельность) «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше (Біртұтас тәрбие) Задачи формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств.	И/упр. «Определи звук» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная познавательная деятельность)	Д/И «Такие разные слова» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная познавательная деятельность) Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги(работа с родителями) (Біртұтас тәрбие) Задачи формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств.
Утренняя гимнастика	1 комплекс (Апрель) Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку. Музыкально-ритмическая движения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Бег. с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз), И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в				

	стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз) И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. Упражнение на дыхание Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык) Тілге бойлау				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Составлять рассказ по сюжетной картине « Весенние денечки» Задача: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям (Коммуникативная деяттельность) Д/И «Музыкальная магазин» Побуждать к выполнению	Д/И «Преображение» Задача: дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность)	И/у «Составь рассказ» Задача: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках (коммуникативная деятельность)	И/упр «Традиции казахского народа» Задача: Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар» (Коммуникативная деятельность) Біртұтастәрбие)	Д/И «Весна пришла» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы. (Коммуникативная деятельность)

	творческих заданий.(музыка)				
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Волшебные сказки Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ 2 Основы математики Тема: Множества Задача: Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Ребенок, его семья, дом Задача: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших. 4. Физическое воспитание Тема: «Бравые ребята». Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на	1. Основы грамоты Тема: Звуки Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. 2.Музыка тема «Мир вокруг нас» Задачи Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения 3.Основы математики Тема: Количеств. Счет Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. 4Развитие речи Тема: Звуковая культура речи Задача: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Нравственное и патриотическое воспитание. Задача: Обогащать представление о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города 2.Казахский язык Тема: «Бұл қай уақытта болады?» Задача: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи.	1. Основы грамоты Тема: «Определи слово» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова 2.Развитие речи Тема: «Учимся говорить правильно» Задача: Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. 3.Основы математики Тема: Величина Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 4.Музыка тема «Волшебный кюй» Задачи Совершенствовать музыкальную память через узнавание	1.Казахский язык Тема: «Не өзгерді?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Шөп-трава

	внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие. по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.		Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Көктем –весна Жылы-тепло Ай-месяц Күн-день Аспан-небо Бұлт-тучи 3.Художественная литература Тема: «Давай поразмышляем» Задача: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4. Физическое воспитание Тема: «Бравые ребята». Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх Ходить в колонне по одному, по двое, по	мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с жанром «кюй».	Ағаш-дерево Тамыр-корень Бұтақ-ветка Бүршіктер-почки Өсімдіктер өседі-растут растения Қопсыту-рыхлить 2 .Основы грамоты Тема: «Слова» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. 3.Творческая деятельность Тема: Орнамент Рисование Задача: Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов Лепка Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Аппликация Задачи: Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта

			трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие. по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом		казахского народа. Конструирование Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте 4 Физическое воспитание Тема: «Весеннее настроение» Задачи: Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки Ходьба с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе

					Прыжки: попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
2-ой завтрак	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком

Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: Ознакомление с природой. Задачи Показывать взаимодействие живой и неживой природы (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Приобщение к труду. Задача: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Самостоятельная двигательная активность. Задачи Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание)	Наблюдение за деревьями на участке . Задачи: Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Задача: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за птицами Задачи: Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Задача: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная	Наблюдение за транспортом Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками:"Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)". (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: постройка Задачи: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за природой Задача: Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и

		Самостоятельная двигательная активность Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание) Подвижная игра «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (Физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Дневной сон	Слушание музыки Задача: Знакомить с	Слушание музыки Задача: Совершенствовать	Слушание музыки: Задачи:	Слушание музыки Задача:	Слушание музыки Задача:

	творчеством и произведениями композитора-кюйши: ИхласаДукенова. (Музыка) Біртұтастәрбие)	музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Музыка)	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (музыка).	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Музыка)	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - Апрель Задача: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5 А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				

Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитан ие)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д\упр «Множество» Задача: Обучать Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. (Познавательная , исследовательская деятельность) Рассматривание иллюстраций «Азбука здоровья» задачи расширять представление о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (физическое воспитание)	Д\И «Количество, счет» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (Познавательная , исследовательская деятельность) *Д/игра:* «Отгадай пословицу по картинке» Задача: Закрепить знания казахских пословиц о Родине, умение отгадывать пословицу по картинке, объяснять её значение. Развивать память, логическое мышление.	Д/упр «Длиный, короткий» Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/игра «Составь фигуру» Задача: Развивать представление о том, как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. (Познавательная исследовательская деятельность) Экспериментирование «Земля- магнит» Задача: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита.	Д/И «Ориентируемся в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево (Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Работа по карточкам Весна краса. Учить употребляеть в речи существительные.	Основы грамоты Звуковой анализ слова. Весна. Учить выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок	Основы математики Д.игра Кто за кем? Учить располагать предметы в порядке возрастания и	Лепка Мой верный друг (домашнее животное) Учить лепить фигуры человека и животного,	Рисование Волшебные краски. Учить уметь пользоваться красками, смешивать акварель в

	Елдес А Кудесов Е Основы математики Работа с мат пиналом Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Доспулов А, Шакарова Д, Шагинян Э задачи Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности. Попов А ОД «Бұл кім?» Умеет прямой и обратный счет до 10 ти. Станенис А, Жиентаев А	звуков в слове, гласных и согласных Максут Ж, Толенды А, Серик А Украсим камзол Задачи: - Расширить представление о видах казахского орнамента «құс қанаты». Зайцева П, Нурулина Я Задачи Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Асаров З Коррекционная работа психолог Игра: «Умные звоночки» Задачи: развивать мышление, внимание. Асаров Зейин Коррекционная работа Логопед Д.игра «В магазине подарков» Задачи : активизировать коммуникативные умения в ситуации общения с членами семьи, используя игровые ситуации. Асаров Музыкальный руководитель «Угадай на чем играю» Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном,	убывания Попов А, Доспулов А, Шакарова Д Работа по сюжетной картине «Весна.» Задачи: Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. ЗайцеваП,Жиентаев А Основы математики Задачи Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). Доспулов А ДО «Кім жылдам» Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Станенис А, Кудесов Е Физическое воспитание Шагинян Э, Альмагамбетова А, Елдес А, Доспулов А, Попов А, Толенды А Задачи:	соблюдая простые пропорции Серик А, Альмагамбетова А, Максут Ж, Зайцева П Ознакомление с окружающим миром Д.игра Мой Казахстан(с использованием додонайзера) Задачи Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках Попов А, Доспулов А Задачи - Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) Жиентаев А Физическое воспитание Задачи - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Задачи : Развивать у детей ритмичность	палитре с водой Жанат Т, Елдес А, Попов А, Доспулов А, Серик А Физическое воспитание Д.игра Что нам нужно для здоровья Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Зайцева П, Серик А, Попов А, Доспулов А Задачи - Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.

		колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием Галымов С, Жанат Т «Веселый кубик» Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Шагинян Э, Буледза Н Музыкальный руководитель Д/И «Угадай мелодию» Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с жанром «кюй». (Вся группа)	Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П.И. «Заяц и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.	движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Афанасьев Я, Елдес А, Шакарова Д,Шагинян Э, Зайцева П, Жанат Т,Попов А, Доспулов А Музыкальный руководитель «Весенняя песенка» Задачи Учить различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш)» Альмагамбетова А, Кудесов Е, Шагинян Э, Буледза Н, Галымов С, Жиентаев А, Нурулина Я	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,

Прогулка	П\И: «Найди свое место» «Птички в гнездыщках» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание) Самостоятельная двигательная активность в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. (физическое воспитание)	П/ и: «Найди пару», «Догони меня» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание).	П /и: «Птицы и лиса», «Вороны и воробьи» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание)	Д\И- «Музыкальный магазин» Задача: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки	П \ и: «Кто быстрее», «Самый ловкий» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание).
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность	Конструирование Задача:	Рисование Задача: Совершенствовать	Лепка Задача: Продолжать	Аппликация Задача: Учить вырезать	Конструирование Задача: Формировать

детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматриваниекниг и другое)	Конструирование из бумаги Формировать умение работать по несложному чертежу(Творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Нетрадиционным способом в движении»Самолет» Задачи Продолжать учить различать жанры художественных произведений (стихотворение). (Коммуникативная деяттельность)	умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (Творческая, изобразительная деятельность)	знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. (Творческая, изобразительная деятельность)	ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. (Творческая, изобразительная деятельность)	умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Развивающиеся игры для вашего ребенка.(сайт)	Любимые книги вашего ребенка.	«Безопасность детей – забота взрослых»	беседа с родителями о самочувствии ребенка в течение дня (жалобы)

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 7.04.2025-12.04.2025

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 7.04.2025.	Вторник 8.04.2025.	Среда 9.04.2025.	Четверг 10.04.2025	Пятница 11.04.2025.
Прием детей	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! (Казахский язык, тілге бойлау) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындалуы Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – «Такия-тастамак» Задача: воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими; (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Прослушивание: Кюй «Күй күмбірі» «Қыл қобыз» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Беседа: «Экономия воды» (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова С.жетно – ролевая игра «Культура поведения в общественном месте» Задачи: развитие ответственности за свои поступки и слова (Біртұтас тәрбие)

			творческих навыков (Біртұтас тәрбие)		
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Профи лактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Индивидуальная консультация «Правильна я осанка у ребенка: советы родителям».	Консультация для родителей «Спортивная площадка»	Консультация для родителей «Кризис 6-ти лет»	Беседа с родителями По интересующим вопросом
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,двигательна я, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Назови звук» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/У: Будь внимательным» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д\У: «Давай посчитаем» Задачи: Определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная , деятельность)	И/У: «Будь внимательным» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная познавательная деятельность)	Игра: «Такие разные слова» Задачи: определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	2 комплекс (Апрель) И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз), И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз) И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. Упражнение на дыхание Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной				

	внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие. по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Музыкально-ритмическая движения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Задача: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык, тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык, тілге бойлау)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика Задача: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения (Коммуникативная деятельность)	«Весна пришла» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика Задача: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения (Коммуникативная деятельность)	Д/И «Суинши» Задача: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа (Коммуникативная деятельность)	«Царевна Весна» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: «Космическое чудо» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: Множество	1. Основы грамоты Тема: ЗАС «Весна» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. 2.Музыка Тема: «Музыкальная гостиная» Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. 3.Основы математики Тема: Количество. Счет. Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. 4. Развитие речи Тема: Артикуляционная гимнастика Задача: Продолжать	1 Ознакомление с окружающим миром Тема: Нужные правила Задача: Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). 2. .Казахский язык Тема: «Бұл қай уақытта болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас.	1. Основы грамоты Тема: Слово и предложение Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова 2. Развитие речи Тема: Предложения Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. 3.Основы математики Тема: Геометрические фигуры Задача: Развивать представление о том, как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 4.Музыка Тема: «Страна	1. Казахский язык Тема: «Не өзгерді?» Звуковая культура речи. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь.

	Задача: Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: День космонавтики Задача: Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. 4.Физическое воспитание Тема: Тема: «Веселые эстафеты». Задачи: Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Равновесие по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Ползание лазать по	выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Көктем –весна Жылы-тепло Ай-месяц Күн-день Аспан-небо Бұлт-тучи . 3.Художественная литература Тема: Орлов «День космонавтики» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое	музыкальных звуков» Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях.	Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Шөп-трава Ағаш-дерево Тамыр-корень Бұтақ-ветка Бүршіктер-почки Өсімдіктер өседі-растут растения Қопсыту-рыхлить 2. Основы грамоты Тема: Слово и предложение Задача: определять порядок и количество слов в предложении. 3. Творческая деятельность Тема: Планеты Рисование Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Лепка

	гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		поведение героев. 4.Физическое воспитание Тема: Тема: «Веселые эстафеты». Задачи: Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Равновесие по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Ползание лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		Задачи: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аппликация Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Конструирование Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. 4. Физическое воспитание Тема: «Мы ребята смелые, сильные, умелые!» Задачи: Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Выпад вперед, в сторону. Ходьба с

					изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; Бег. с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.
2-ой завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическая культура	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)
Подготовка к	Самостоятельная	Самостоятельная	Самостоятельная	Самостоятельная	Самостоятельная

прогулке	двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.(Физическое воспитание)	двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.(Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за окружающей средой Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, глины, камней и т. д. для жизни человека. Трудовая деятельность: Собирать игрушки на площадке Задачи: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.	Наблюдение за участком Задача: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Трудовая деятельность: Собирать игрушки на площадке Задачи: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за растениями на участке Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями. Трудовая деятельность: Собирать игрушки на площадке Задачи: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что	Наблюдение за птицами и животными на участке Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Трудовая деятельность: помогать младшим собирать игрушки Задачи: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная,	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Трудовая деятельность: Собирать игрушки на площадке Задачи: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно

	(Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность)	относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) *и/у «Резвые рыбки»* Задача: приучать произвольно играть руками под струёй воды.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание музыки перед сном Задача: Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (Музыка)	Послушаем музыку перед сном Задача: Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (Музыка)	Слушание музыки: Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (Музыка).	Слушание музыки перед сном Задача: Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (Музыка)	Слушание музыки: Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). (Музыка).
Постепенный подъем, оздоровительные	Комплекс гимнастики пробуждения. Апрель Культурно-гигиенические навыки Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги,				

процедуры	тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5 А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое

	воспитание)				воспитание)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д\У: «Что больше, что меньше?» Задачи: Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д\И «Давай сравним» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/У: «Величина» Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/И: «Веселый счет» Задача: Развивать представление о том, как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. (Познавательная исследовательская деятельность)	Д\И: « Вправо-влево» Задача: Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево (Познавательная , исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов Максут Ж, Буледза Н, Елдес А, Шакарова Д (Развитие речи) ДО «Бұл кім?» Задача: продолжать учить прямой и обратный счет до 10 ти. Нурулина Я, Альмагамбетова А (Казахский язык) «Сравнение геометрических фигур» Задачи: Знакомить детей с геометрическими	Задача: Продолжать учить делить множества на части и воссоединять их Доспулов А, Попов А, Шагинян Э, Станенис А (Основы математики) Музыка Упражнение «Тұлпарым». Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Асаров З Упражнение «Перышко» Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Зайцева П, Жиентаев А	Задача: Продолжать учить составлять слово на заданный слог ЖанатТ , Галымов С, Елдес А, Кудесов Е (Основы грамоты) ДО «Кім жылдам» Задача: Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Шагинян Э, БуледзаН (Казахский язык) Физическое воспитание Продолжать учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно П.И. «Заяц и волк»	Задача: Учить понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших Попов А, Доспулов А, Галымов С, Кудесов Е (Ознакомление с окружающим миром) Музыка Д\И «Отгадай, что звучит» играть простые мелодии на музыкальных инструментах ПГ«Гномики» «Орнамент Құс қанатты» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	Задача: Учить конструировать из бросового и природного материала Нурулина Я, Максут Ж, Жанат Т, Станенис А (Конструирование) И/у «Здоровый образ жизни» Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании. Попов А «Деление слов на слоги»

	фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Доспулов А. Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Попов А Доспулов А		Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. П.И.«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Зайцева П, Шагинян Э, Попов А, Доспулов А, Серик А, Толенды А «Счёт до 10ти» Задачи: Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Серик А Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Шагинян Э, Доспулов А	Доспулов А Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента «құс қанаты». Зайцева П, Жиентаев А Физическое воспитание - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Попов А, Доспулов А, Серик А	Задачи: Делить слова на слоги. Буледза Н, Галымов С

Подготовка к прогулке	Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)
Прогулка	П\И: «Найди свое место» Задача: Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. Подвижная игра «Горелки»	П/ и: «Найди пару» Задача: Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. *и/у «Резвые рыбки»* задача: приучать произвольно играть руками под струёй воды.(плаврук)	П /и: «Птицы и лиса», «Вороны и воробьи» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. Д/игра: «Казахский орнамент» Задача: Знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к казахским традициям, учить узнавать и называть элементы казахского орнамента.	П/ и: «Догони меня» Задача: Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по	П \ и: «Самый ловкий» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.

	Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание) Д/И «Веселый бубен» Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (маракас, румба).(музыкант)			сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (Физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Конструирование «Улицы моего города» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (Творческая, изобразительная деятельность)	Рисование «Весна пришла» Задача: Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка «Сандык» Задача: Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (Творческая, изобразительная деятельность)	Аппликация по замыслу Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. (Творческая, изобразительная деятельность)	Конструирование «Скворечник» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED » Детский сад « Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей :5 лет

На какой период составлена циклограмма: 14.04.2025-18.04.2025

Примерный режим	Понедельник 14.04.2025.	Вторник 15.04.2025.	Среда 16.04.2025.	Четверг 17.04.2025.	Пятница 18.04.2025.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлытаң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык, тілге бойлау) Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы (Біртұтас тәрбие) Задача:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Задача:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Задача:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Задача:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сә леметсіңбе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык, тілге бойлау) Задача:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка Тема: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Консультация Тема: «Всё о развитии детской речи».	Папка-передвижка Тема: «Школа юного пешехода»	Беседа Тема:«Развитие речи детей старшего возраста»	Консультация Тема: «Одежда детей в группе»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/И «Футбол» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Как Буратино за грибами ходил»» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д\У «Сколько слов?» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	И/упр. «Грач» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная познавательная деятельность)	Д/И «Раздели слова в предложение» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	1 комплекс (Апрель) Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Музыкально-ритмическая движения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Бег.с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз), И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз) И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза.				

	Упражнение на дыхание Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык, тілге бойлау)				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Рақмет! - Спасибо. (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Рақмет! - Спасибо. (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Рақмет! - Спасибо. (Казахский (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Рақмет! - Спасибо. (Казахский язык, тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Рақмет! - Спасибо. (Казахский язык, тілге бойлау)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д/И ««Волшебница Весна» Задача: Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.(Коммуникативная деятельность)	Инсценировка Сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэксперементировать, преобразовать	Д/И«Чьи покупки?» Задача: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках (коммуникативная деятельность)	И/У ««Кто где живет»?» Задача: Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в	И/У «Позовем вместе» Задача:Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.

		определенный образ. (коммуникативная деятельность)		речи. (Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию организации образования	1. . Художественная литература Тема: Я. Аким. «Жадина» Задача:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы математики Тема: «Ориентировка во времени» Задача: Закреплять формирование понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Безопасное использование мобильного телефона» Задача: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать	1. Основы грамоты Тема: «Проводим линии» Задача:Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно 2. Музыка Тема:«Песенки-чудесенки» Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах 3.Основы математики Тема:«Движение в заданном направление» Задача: Закреплять пространственные представления: направлять движение:, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4. Развитие речи Тема:«Обучение рассказыванию об игрушках и предметах» Задача:Обучать умению правильно подбирать	1 Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя безопасность» Задача: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). 2. Казахский язык Тема:ҰІӘ «Көршісін тап»Задача:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң . Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке.Формировать	1. Основы грамоты Тема: «Деление предложения на слова» Задача:Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Развитие речи Тема: «Весеннее настроение» Задача:Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речипри. 3.Основы математики Тема:«Собираем из частей» Задача:Развивать представление о том. Как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей 4.Музыка	1. Казахский язык Тема: ҰІӘ «Саптағы өз орныңды ата» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. 2. Основы грамоты Тема: «Птица» Задача:Закреплять навыки звукового анализа слов. 3.Творческая деятельность Тема: «Джайляу » Рисование Задача: Закрепить представление о видах

	мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). 4.Физическое воспитание Тема: «Весеняя прогулка». Задачи: Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Ходьба между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Спортивные упражнения Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.	слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы	умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми 3. Художественная литература Тема: «Н. Носов. «Живая шляпа»» Задача:Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. 4.Физическое воспитание Тема: «Весеняя прогулка». Задачи: Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Ходьба между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Спортивные упражнения Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься	Тема:«Песенки весны» Задача: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. способом; скользить на груди и спине.	казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов Лепка Задачи:Использовать в качестве натуры игрушки, Аппликация Задачи:Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы Конструирование Задачи: Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом 4. Физическое воспитание Тема: «В гости к кукле Кате» Задачи: Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.Прививать интерес к физической

			физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.		культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.Закатывать мяч в ворота.
2-ой завтрак	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком Жеңіл киінеміз – будем одеваться легко (Казахский язык, тілге бойлау)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком Жеңіл киінеміз – будем одеваться легко (Казахский язык, тілге бойлау)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком Жеңіл киінеміз – будем одеваться легко (Казахский язык, тілге бойлау)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком Асықпа – не спеши, күт – жди, көмектес – помоги, итерме – не толкай, таласпа – не	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком Баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице (Казахский язык, тілге бойлау)

				спорь (Казахский язык, тілге бойлау)	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Задача:Обучать умению понимать значения солнца для жизни человека. Жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый (Казахский язык, тілге бойлау) Трудовая деятельность Задача: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)	Наблюдение за кустарниками на участке . Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями. Трудовая деятельность: Задача:Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность Создавать двигательную	Наблюдение за кошкой Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Трудовая деятельность: Задача: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.(Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.	Наблюдение за природой использование ИКТ Задачи: Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Трудовая деятельность: постройка Задачи: Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать	Наблюдение за транспортом Задача:Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими

	Д\И- «Музыкальная карусель» Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.(музыка)	среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)	(физическое воспитание)	двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)	развитию игры. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Дневной сон	Слушание музыки Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление,	Слушание музыки Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление,	Слушание музыки: Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление,	Слушание музыки Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения	Слушание музыки Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление,

	заключение, музыкальная фраза). (Музыка)	заключение, музыкальная фраза). (Музыка)	заключение, музыкальная фраза). (музыка).	(вступление, заключение, музыкальная фраза). (Музыка)	заключение, музыкальная фраза). (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - Апрель Задача: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежатьК маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать,Хоть и начали дрожать.Мы совсем уже проснулись,К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5А теперь лицо умоем,Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – иди Оң – право, сол – лево, жоғары – вверх, төмен – вниз (Казахский язык, тілге бойлау)				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д\упр«Космическое путешествие» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (Познавательная , исследовательская деятельность) Экспериментирование с магнитом Задача: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита.	Д\И «Собираем из частей» Задача:Развивать представление о том. Как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. (Познавательная , исследовательская деятельность) П/ игра«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (Біртұтас тәрбие)	Д/упр« Назови месяц» Задача: Закреплять формирование понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.. (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. (Біртұтас тәрбие)	Д/игра «Где чей домик?» Задача:Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, (Познавательная исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Біртұтас тәрбие)	Д/И «Жучки на листиках» Задача:Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Біртұтас тәрбие)
Индивидуальная работа с детьми	Д \упр«Игра «Один, два, три, четыре, пять».» Задача: продолжать учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными (развитие речи) Станенис А, Шакарова Д, Галымов С ДО«Бұл не?, Түсі қандай?» называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина)	И\упр «Почта» Задачи: учить говорить осознанно, выражать свое мнение (ознакомление с окружающим) Шагинян Э, Елдес А, Серик А Музыка «Угадай на чем играю» Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном,	Д/игра «Придумай узор и наклей» Задачи: учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (аппликация) Галымов С, Буледза Н, Жанат Т, Нурулина Я ДО«Қызықты көктем	Д/У «Составь слово» Задачи: продолжать учить составлять слово на заданный слог. (основы грамоты) Максут Ж, Шагинян Э, Шакарова Д Индивидуальная работа по музыке Д\И- «Музыкальные ладошки» выполнять движения в соответствии с характером музыки Нурулина Я, Альмагамбетова А,Толенды А, Елдес А,	Д\упр «Весна» Задачи: учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (ознакомление с окружающим) Жанат Т, Попов А, ДоспуловА, Шагинян Э

	Действия с предметами, употребляет их в разговорной речи. Зайцева П, Доспулов А, Попов А Казахский язык	колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием Жанат Т Распевка «Лиса и воробей» Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Попов А, Доспулов А	мезгілі» Уметь употреблять знакомые слова в повседневной жизни Жиентаев А, Станенис А. (Казахский язык)	Кудесов Е, Серик А Физическое воспитание - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Попов А, Доспулов А, Жиентаев А	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,

Прогулка	П\И:«Зайцы и волк» «Самолеты» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (физическое воспитание)	П/ и: «Жмурки», «Удочка» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	П /и: «Кто скорее до флажка?»«Птички и кошка» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание)	П /и: «Кто скорее соберет?»«Пчелки» Задача: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (физическое воспитание)	П \ и: «Жуки»«Кот на крыше» Задача:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Конструирование Тема : «Цветы» Задача: Конструирование из бросового материала Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.	Рисование Тема: «Волшебная палитра» Задача:Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску	Лепка Тема: «Дымковский петушок» Задача:Использовать в качестве натуры, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Лепить предметы по желанию, украшая их	Аппликация Тема : «Корабль» Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. (Творческая,	Конструирование Тема :«Робот» Конструирование из бросового материала Задача:Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. (Творческая, изобразительная

книг и другое)	(Творческая, изобразительная деятельность) Шеңбер – круг, қалам – ручка, қылқалам – кисть, сурет – картина (Казахский язык, тілге бойлау)	предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая, изобразительная деятельность) Шеңбер – круг, қалам – ручка, қылқалам – кисть, сурет – картина (Казахский язык, тілге бойлау)	орнаментами и дополнительными предметами (Творческая, изобразительная деятельность) Шеңбер – круг, қалам – ручка, қылқалам – кисть, сурет – картина (Казахский язык, тілге бойлау)	изобразительная деятельность) кілем – ковёр қылқалам – кисть, сурет – картина (Казахский язык, тілге бойлау)	деятельность) Байқа – смотри, асықпа – не спеши, күт – жди, көмектес – помоги (Казахский язык, тілге бойлау)
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Режим дня»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.

Проверил Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ « OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок»

Возраст детей :5 лет

На какой период составлена циклограмма: 21.04.2025-25.04.2025.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.04.2025.	Вторник 22.04.2025.	Среда 23.04.2025.	Четверг 24.04.2025	Пятница 25.04.2025
Прием детей	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлытаң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) (Тілге бойлау) Исполнение гимна РК ҚРГимнін орындалуы Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) (Тілге бойлау) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйің қалай? (Казахский язык) (Тілге бойлау) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) (Тілге бойлау) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлытаң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) (Тілге бойлау) Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка,	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Папка-передвижка «Воспитываем патриотов»	Консультация «Игры детей на улице»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».

консультации					
Детская деятельность(игровая, познавательнаяком муникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/И «Цветок» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Кто в избушке живет?» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д\У «Посчитай слова» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	И/упр. «Трава» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная познавательная деятельность)	Д/И «Ты – начало, я – конец» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	(Апрель) Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык) Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Музыкально-ритмическая движения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Бег.с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз), И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз) И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 –				

	вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. Упражнение на дыхание				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло ботқа – каша (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло ботқа – каша (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло ботқа – каша (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло ботқа – каша (Тілге бойлау)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло ботқа – каша (Тілге бойлау)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка» Задачи: Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения (Коммуникативная деятельность)	Инсценировка Сказки: «Красная шапочка» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, (Коммуникативная деятельность) *И/У: «Ветерок» (плавание)* Задача: развивать умение делать вдох и медленный выдох.	Д/И: «Чьи покупки?» Задачи: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках (коммуникативная деятельность)	И/У: «Кто где живет»? Задачи: Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (Коммуникативная деятельность)	И/У: «Позовем вместе» Задачи: Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Коммуникативная деятельность)

ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Н.Носов «Заплатка». Задачи:Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев 2.Основы математики Тема: «Когда это бывает?» Задача: «Ориентировка во времени» Закреплять формирование понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату 3. Ознакомление с окружающим миром Тема:«Учим детей безопасному поведению» Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не	1. Основы грамоты Тема: «Дождь весной» Задача: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно 2. Музыка Тема:«На Джайляу» Задача: Объяснить что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. 3.Основы математики Тема: «Машины на дороге» Задача: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: направлять движение:, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4.Развитие речи Тема:«Весенний пейзаж» Задачи:	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Владимир Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). 2 Казахский язык Тема:ҰІӘ «Ыдыстардың орнын тап» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на	1. Основы грамоты Тема: «Апрель» (стихотворение) Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 2.Развитие речи Тема: «Учимся составлять рассказ» Задача: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. 3Основы математики Тема: «Собираем из частей» Задача: Геометрические фигуры. Развивать представление о том. Как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей 4.Музыка Тема:«Весенний оркестр» Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (маракас, румба).	1. Казахский язык ҰІӘ: «Суреттерді орналастырыңыз» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова,

	играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). 4. Физическое воспитание Тема: «Волшебная скакалка». Задачи: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах	Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Оң-право Сол-лево Жоғары-на верху Төмен-внизу Алыс-далеко Жақын-близко Ішінде-внутри 3.Художественная литература Тема: Сказка «Лесная история» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4. Физическое воспитание Тема: «Волшебная скакалка». Задачи: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;		необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Үстінде-на верху Астында-внизу Қасында-рядом Артында- сзади Жанында-рядом Ішінде –внутри 2.Основы грамоты Тема: «Гроза» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. 3.Творческая деятельность Тема: «Цветочная поляна » Рисование Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их

			перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах		оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Лепка Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы Аппликация Задачи: Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги Конструирование Задачи: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом 3.Физическое воспитание Тема: «Прыгай выше всех» Задачи: Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.

					Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Закатывать мяч в ворота.
2-ой завтрак	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, (физическое воспитание) жемістер – фрукты: алма – яблоко, банан – банан (Тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, (физическое воспитание) жемістер – фрукты: алма – яблоко, банан – банан (Тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, . (физическое воспитание) жемістер – фрукты: алма – яблоко, банан – банан (Тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, (физическое воспитание) жемістер – фрукты: алма – яблоко, банан – банан (Тілге бойлау)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, (физическое воспитание) жемістер – фрукты: алма – яблоко, банан – банан (Тілге бойлау)
Подготовка к прогулке	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: киіну (шешіну) – быстро одевайтесь (раздевайтесь), жолдасына көмектесу – помоги своему товарищу, киімдерін ұқыпты жинау – аккуратно складывай одежду, (Тілге бойлау)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: киіну (шешіну) – быстро одевайтесь (раздевайтесь), жолдасына көмектесу – помоги своему товарищу, киімдерін ұқыпты жинау – аккуратно складывай одежду, (Тілге бойлау)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: киіну (шешіну) – быстро одевайтесь (раздевайтесь), жолдасына көмектесу – помоги своему товарищу, киімдерін ұқыпты жинау – аккуратно складывай одежду, (Тілге бойлау)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: киіну (шешіну) – быстро одевайтесь (раздевайтесь), жолдасына көмектесу – помоги своему товарищу, киімдерін ұқыпты жинау – аккуратно складывай одежду, (Тілге бойлау)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: киіну (шешіну) – быстро одевайтесь (раздевайтесь), жолдасына көмектесу – помоги своему товарищу, киімдерін ұқыпты жинау – аккуратно складывай одежду, (Тілге бойлау)

Прогулка	Наблюдение за дождем. Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне Обучать умению понимать значения воды (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным	Наблюдение за травой на участке . Задачи: Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями. Трудовая деятельность: Задачи: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность Создавать двигательную среду, насыщенной	Наблюдение за вороной Задачи: Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле Трудовая деятельность: Задачи: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание) Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: учить детей	Наблюдение за рыбками и улиткой Задачи: Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Трудовая деятельность: постройка Задачи: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)	Наблюдение за машиной скорой помощи (использование ИКТ) Задачи: Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание) Игра: «Лошадки» (плавание)

	оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. ((физическое воспитание) Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. ((физическое воспитание)	различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)	двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. ((физическое воспитание)		Задача: Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)

Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание))	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Дневной сон	Слушание музыки Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (Музыка) төсекке байқап міну (тұсу) – аккуратно ложитесь на кровать, түймені дұрыс тағу – правильно застегивай пуговицы, (Тілге бойлау)	Слушание музыки Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (Музыка) төсекке байқап міну (тұсу) – аккуратно ложитесь на кровать, түймені дұрыс тағу – правильно застегивай пуговицы, (Тілге бойлау)	Слушание музыки: Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (музыка). төсекке байқап міну (тұсу) – аккуратно ложитесь на кровать, түймені дұрыс тағу – правильно застегивай пуговицы, (Тілге бойлау)	Слушание музыки Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (Музыка) төсекке байқап міну (тұсу) – аккуратно ложитесь на кровать, түймені дұрыс тағу – правильно застегивай пуговицы, (Тілге бойлау)	Слушание музыки Задача: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (Музыка) төсекке байқап міну (тұсу) – аккуратно ложитесь на кровать, түймені дұрыс тағу – правильно застегивай пуговицы, (Тілге бойлау)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Апрель Задачи: Оздоровительно-закаливающие мероприятия:Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. , проводить влажные обтирания до пояса. Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежатьК маме по дорожке.				

	И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать,Хоть и начали дрожать.Мы совсем уже проснулись,К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5А теперь лицо умоем,Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д\И: «Ромашки» Задача: Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. (Познавательная , исследовательская деятельность) Экспериментирование с магнитом.	Д\И: «Грибы» Задача: Множество. Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Познавательная , исследовательская деятельность) Настольные игры: «Что? Где? Когда?»,«Лото», Задача: закреплять	Д/И: «Когда это бывает» Задача: Ориентировка во времени. Закреплять формирование понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок»)	Д/И:«Кораблики» Задача: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа – налево. (Познавательная исследовательская деятельность) Подвижная казахская	Д/И: «Рыбалка» Задача: Множество. Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Познавательная , исследовательская деятельность)

	Тема: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи двух магнитов, один из которых в краске) Задача: Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы.	умение ориентироваться на плоскости; решать логические задачи.	Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	народная игра «ұшты-ұшты» Задача: развивать у детей внимание, ловкость. Д/И: «Весенние частушечки» Задача: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.(музыка)	Подвижная казахская народная игра: «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Д \И«Мои игрушки» Задачи: Учить употребляеть в речи существительные. Попов А, Доспулов А, Серик А Основы математики Работа с набором цыфр Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Шакарова Д, Шагинян Э, Станенис А (Казахский язык) Д\О: «Бұл не?, Түсі қандай?» Задачи: Закрепить называние слов, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	Основы грамоты Звуковой анализ слова. лес. Учить выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных Нурулина Я, Галымов С, Елдес А <u>Музыка</u> Доспулов А Упражнение «Тұлпарым». Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Станенис А, Серик А Игра на дыхание Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами Музыка (Вся группа)	(Основы математики Д \И «Лесные жители» Задачи: Учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания Зайцева П, Попов А, Шагинян Э, Шакарова Д Основы математики Задачи Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). Доспулов А	Лепка В гости в зоопарк Учить лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции Жанат Т, Зайцева П, Кудесов Е, Жиентаев А Ознакомление с окружающим миром Д.игра Мой Казахстан(с использованием додонайзера) Задачи Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках Попов А, Доспулов А Инд. раб Д\и по музыки «Асатаяк» играть простые мелодии на музыкальных инструментах	Рисование Волшебные краски. Учить уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой Жанат Т, Шакарова Д, Попов А, Доспулов А, Буледза Н, Жиентаев А Физическое воспитание Д.игра Что нам нужно для здоровья Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Шагинян Э, Попов А, Доспулов А. Серик А

	действия с предметами, употребляет их в разговорной речи Буледза Н, Максут Ж, Жанат Т	Танец «Қара жорға» Объяснить что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.		Альмагамбетова А, Толенды А, Зайцева П, Елдес А, Кудесов Е, Максут Ж, Станенис А, Буледза Н Физическое воспитание Зайцева П, Доспулов А, Попов А, Шагинян Э- Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,

Прогулка	Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи тренировать детей в бросании на дальность. П\И:«Зайцы и волк» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (физическое воспитание)	Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. П/ и: «Удочка»«Кто скорее до флажка?» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Подвижная казахская народная игра «Белбеутастау» («Ремешок») Задачи :тренировать детей в беге. П /и: «Птички и кошка» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание)	Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: развивать у детей силовые навыки. П /и: «Пчелки» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах(физическое воспитание)	Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: П \ и: «Кот на крыше» Задача:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой(физическое воспитание)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей	Конструирование Тема: «Мой город»	Рисование Тема: «Цветущая	Лепка Тема: «Лисичка»	Аппликация Тема: «Калпак»	Конструирование Тема: «Животные из

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (Творческая, изобразительная деятельность)	яблоня» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Творческая, изобразительная деятельность)	(казахский национальный головной убор, который носил и в летнее время) Задачи: Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)	цилиндра» Конструирование из бросового материала Задачи Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их резьбой и орнаментом. (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка.	Развиваем воображение.	Любимое хобби моего ребенка.	«Безопасность детей – забота взрослых»	беседа с родителями о Соблюдении режима дня дома.

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей :5 лет

На какой период составлена циклограмма: 28.04.2025-2.05.2025

Примерный режим дня	Понедельник 28.04.2025.	Вторник 29.04.2025.	Среда 30.04.2025	Четверг 1.05.2025 Выходной	Пятница 2.05.2025
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! Задача: произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!) (Казахский язык) Тілге бойлау Исполнение гимна РК Біртұтастәрбие) Задача: произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задача: произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задача: произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!)		-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задача:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова
Беседа с родителями, или	Консультация «Мастерим вместе с	Консультация «Музыкальность. Что	Папка – передвижка «Праздник весны и		Памятка для родителей по безопасности в

законными представителями ребенка, консультации	ребенком»	это такое?»	труда» «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков Біртұтастәрбие Задачи участие семьи в воспитательный процесс. Консультация для родителей «Спорт и я лучшие друзья »		период майских праздников.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/И «Песок» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Составь предложение» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Бабушкины сказки»(проектная деятельность) Біртұтастәрбие Задачи создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; поддержка детей с особыми образовательными потребностями; вовлечение	Д/И «Деление предложения на слова» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова (Коммуникативная познавательная деятельность)		«Весенний дождик» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз (Коммуникативная познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	2 комплекс (Апрель) Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления				

	движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Формирование здорового образа жизни. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Музыкально-ритмическая движения Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Бег.с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз), И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз) И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. Упражнение на дыхание Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык) Тілге бойлау				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу		Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспиатние) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір

	Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Тілге бойлау	Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Тілге бойлау	Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Тілге бойлау		су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Тілге бойлау
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д/И «На что похоже» Задача: Творческая речевая деятельность: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.(Коммуникативная деятельность) Д\И- «Музыкальный магазин» Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки(музыка)	Инсценировка Сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, (коммуникативная деятельность)	И/У ««Кот и мыши» Задача:Звуковая культура речи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (Коммуникативная деятельность)		Д/И «У какого, какая мама» Задача: Грамматический строй речи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (Коммуникативная деятельность
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Барто А. «Вовка добрая душа» Задача:Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Основы математики	1. Основы грамоты Тема: «Повтори рисунок» Задача:Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно	1. .Ознакомление с окружающим миром Тема:«Растения – живые существа» Задача: Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень	.	1. Казахский язык Тема: ҰІӘ: «Жиһаздар әлемі» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки

	Тема: «Математический поезд» Задача: Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема:«Растения – живые существа» Задача: Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями. 4. Физическое воспитание Тема: «Сказочный лес».	2.Музыка тема «Такие разные песни» Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). 3.Основы математики Тема:«Где мяч?» Задача:Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: направлять движение:, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 4.Развитие речи Тема: «Что делает птица?» Задача: Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями. 2.Казахский язык Тема: ҰІӘ: «Жиһаздар әлемі» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и		казахского языка: h. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Жиһаздар-мебель Үстел-стол Орындық-стул Кереует-кровать Кілем-ковер. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 2.Основы грамоты

	Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.		предложения на казахском языке Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Жиһаздар-мебель Үстел-стол Орындық-стул Кереует-кровать Кілем-ковер. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 3. Художественная литература Тема: К. Д. Ушинский «Ветер и солнце» Задача:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4. Физическое воспитание Тема: «Сказочный лес». Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты		Тема: «Волк» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. 3.Творческая деятельность Тема: «Самолет » Рисование Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый). Лепка Задачи:Использовать в качестве натуры игрушки, Аппликация Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены Конструирование Задачи: Конструирование из природного, бросового материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом 4 Физическое воспитание

			тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.		Тема: «Я быстрее всех» Задачи: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.
2-ой завтрак	Задачи: Совершенствовать	Задачи: Совершенствовать	Задачи: Совершенствовать		Задачи: Совершенствовать

	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)		навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком		Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком
Прогулка	Наблюдение за пожарной машиной. Задача: Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая	Наблюдение за травой на участке . Задачи: Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями.	Наблюдение за животными Задачи: Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг Трудовая деятельность: Задачи:Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская ,		Наблюдение за дворником использование ИКТ Задача: Ознакомление с природой. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: Задачи:Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить

	деятельность Задача: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)	Трудовая деятельность: Задача: Приобщение к труду. Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Исследовательская ,познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание) Д.игра Покажи где это(обучать детей запоминать слова на казахском языке) бүршіктер- бутон, раушан- роза, қарағай- сосна, терек- тополь, емен- дуб, қайын- свекла, өсімдіктер өседі- растения, қопсыту- рыхление, түптеу- переплет. Тілге бойлау	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание) Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.		начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.		Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)		Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)
Дневной сон	Слушание музыки Задача: Слушание музыки Задача: Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: ИхласаДукенова. (Музыка) Біртұтастәрбие)	Слушание музыки Задача: Слушание музыки Задача: Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: ИхласаДукенова. (Музыка) Біртұтастәрбие)	Слушание музыки Задача: Слушание музыки Задача: Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: ИхласаДукенова. (Музыка) Біртұтастәрбие)		Слушание музыки Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 - Апрель Задача: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, формировать осанку и укреплять пятки ног. Проводить влажные обтирания до пояса. Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежатьК маме по дорожке.				

	И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать,Хоть и начали дрожать.Мы совсем уже проснулись,К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5А теперь лицо умоем,Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. Закрепить произношение слов на казахском языке Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы Дене –тело,бас – голова, көз-глаза, Қол- рука, аяқ –нога, бет-лицо,мұрын-нос, Іш – живот,бел- спина Тілге бойлау				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)		Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Д\И«Огород» Задача: Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе	Д\И «Фрукты» Задача: Геометрические фигуры. Развивать представление о том.	Д/И «Угости белочек орешками» Задача: Множество. Обучать умению устанавливать		Д/игра «Продолжи ряд» Задача: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сравнения конкретных множеств. (Познавательная , исследовательская деятельность) Экспериментирование с магнитом Тема: «Крутится, вертится…» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Задача: Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы	Как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Біртұтастәрбие) *игра «Быстрые ладошки»* задача: приучать безбоязненно выполнять действия с водой.(плавание)	отношения между целым множеством и каждой его частью. (Познавательная , исследовательская деятельность) «Настольные игры:«Календарь природы», «Лото», Задача: закреплять умение ориентироваться на плоскости; решать логические задачи. Просмотр видеоролика Казахский национальный обряд «Сүйінші» Біртұтастәрбие) Задачи Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші» (Коммуникативная познавательная деятельность)		ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. Біртұтастәрбие) Д. игра Что есть в комнате у куклы Маши(закрепить произношение слов на ксахском языке) Жиһаздар-мебель Үстел-стол Орындық-стул Кереует-кровать Кілем-ковер. Тілге бойлау
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература «Письмо от зайца». Задача: продолжать учить пересказывать содержание рассказа самостоятельно,	Основы грамоты «День рождения Мишутки» Задачи: продолжать учить составлять простые предложения с предложенными	Развитие речи Игра «Один – два» Задачи: продолжать учить произносить имена существительные, связывая их с		Д/И «Когда это бывает?» Задача: Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года Кудесов Е,

	сохраняя последовательность сюжета:Буледза Н, Зайцева П. Развитие речи Игра Одень куклу Аишу Задачи Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по лексическим темам (одежда) Попов А Одежда для куклы. Задачи Делить слова на слоги. Максут Ж, Жанат Т Казахский язык ДО «Бұл кім?» Закрепить умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.Галымов С, Станенис А	словами Елдес А, Шакарова Д, Серик А Основы математики Мастерская форм. Задачи - Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов) Доспулов А, Попов А, Жиентаев А Задачи Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) Доспулов А Индивидуальная работа по музыке Д/И «Веселый каблучок» Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки(Вся группа)	числительными и прилагательными с существительными Альмагамбетова А Жиентаев А Станенис А Рисование Овощи и фрукты для друзей. Задачи Формировать умение рисовать предметы различной формы (овощи и фрукты) Елдес А, Шагинян Э, Нурулина Я Конструирование Животные(работа с конструктором ТИКО, по схемам) Задачи Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Доспулов А Попов А		Серик А, Зайцева П Развитие речи Игра лото(покажи и назови) Задачи Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) Станенис А, Доспулов А Задачи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц. Зайцева , Жанат Т, Жиентаев А <u>по казахскому языку</u> ДО «Бұл не?» учить понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей,животных, птиц,частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Максут Ж , Толенды А, Шакарова Д

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,
Прогулка	П\И:*«Совушка»«Мышеловка»* Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (физическое воспитание) Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: -развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Біртұтастәрбие) Д.игра Покажи где это(обучать детей запоминать слова на казахском языке) Өсімдіктер әлемі:Растительный мир: Шөп- трава, ағаш-дерево, шырша- ель, гүл-цветок, жапырақ- лист, тамыр- корень, бұтақ-ветка, Тілге бойлау	П/ и: «Цветные автомобили»«Удочка» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание).	П \ и: «Гуси – лебеди»«Воробышки и кот» Задача:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание). Подвижная игра «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость		П /и:« «Совушка», «Охотник и зайцы» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание).
Возвращение с	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать		Совершенствовать навыки

прогулки	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой		по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) закрепить слова на казахском языке столовые приборы ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ. Тілге бойлау	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) закрепить слова на казахском языке столовые приборы ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ. Тілге бойлау	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) закрепить слова на казахском языке столовые приборы ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ. Тілге бойлау		Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание) закрепить слова на казахском языке столовые приборы ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ. Тілге бойлау
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматриваниекниг и другое)	Лепка Тема : «Вертолет» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (Творческая, изобразительная деятельность)	Рисование Тема: «Закат» Задача:Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка Тема : «Шашбау» Біртұтастәрбие) Задача: Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (Творческая, изобразительная деятельность)		Конструирование Тема :«Паук» Конструирование из бросового материала Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево,шерсть, нитки, виды зерна .) и бросовых материалов, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (Творческая, изобразительная деятельность)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Культурно-гигиенические правила(как проявляются в поведении ребенка на занятии)	Беседа с родителями «Первое мая – праздник мира и труда»		Рекомендации родителям по обучению детей ПДД(экскурсия)

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ « Золотой петушок »

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 5.05.2025-9.05.2025

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 5.05.25.	Вторник 6.05.25.	Среда 7.05.25. выходной	Четверг 8.05.25.	Пятница 9.05.25. выходной
Прием детей	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындалуы Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (Казахский язык, Тілге бойлау) Выставка рисунков «Крепкая дружба – тесный союз» Задача: развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасусөздерінқайталау. Қайырлытаңдостарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілікболсын! -Қалың қалай? Задача:Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (Казахский язык, Тілге бойлау) Слушание «Кюй Әке толғауы» Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; (Біртұтас тәрбие)		-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (Казахский язык, Тілге бойлау) Өнегелі 15 минут Беседа: «День победы – великий праздник» Задача: воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения; (Біртұтас тәрбие)	
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Подготовка детей к школе»	Папка – передвижка «Как правильно разговаривать с ребенком»		Беседа с родителями По интересующим вопросом	
Детская деятельность(игровая, познавательнаяком муникативная,	Игра: «Поймай звуки» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	И/упр. «Лист» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная познавательная деятельность)		И/У: «Точки и линии» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева	

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	
Утренняя гимнастика	1 комплекс (Май) Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.(Физическое воспитание) Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. (Казахский язык, Тілге бойлау) Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз), И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз) И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. Упражнение на дыхание Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении. Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Завтрак	Культурно-гигиенические	Культурно-гигиенические		Культурно-гигиенические навыки.	

	навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло ботқа – каша (Тілге бойлау)	навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло ботқа – каша (Тілге бойлау)		Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло ботқа – каша (Тілге бойлау)	
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Парашютик», «Блинчик» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. (Коммуникативная деятельность)	И/У «Подумай и назови» Задача: Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду (Коммуникативная деятельность)		Артикуляционная гимнастика «Часики», «Горка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. (Коммуникативная деятельность)	
ОД по расписанию организации образования	1. Художественная литература Тема: Л. Н. Толстой «Котёнок» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Весёлая математика»	1. Ознакомление с окружающим Тема: «Память о ветеранах» Задача: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Понимание важности государственных праздников (День защитника Отечества, День Победы), принимать в них активное участие. 2Музыка тема «В гостях у волшебницы музыки» Задачи Учить выполнять упражнения, меняя движения в		1. Основы грамоты Тема: «Проведи и обведи» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Развитие речи Тема: «Составление описательного рассказа по серии рисунков Е.Рачева к русским народным сказкам»	

	Задача: Количество, счет. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мобильный телефон друг или враг?» Задача: Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. 4. Физическое воспитание Тема: «Вместе играть веселее». Задачи: в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). 3.Основы математики Тема: «Множество предметов» Задача: Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. 4.Развитие речи Тема: «Слова-названия» Задачи: Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.		Задача: Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам 3.Основы математики Тема: «Весёлый счёт» Задачи: Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. 4.Музыка тема «В гостях у волшебницы музыки» Задачи Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	

	соревнования, играх-эстафетах				
2-ой завтрак	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание) жемістер – фрукты: алма – яблоко, банан – банан (Тілге бойлау)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание) жемістер – фрукты: алма – яблоко, банан – банан (Тілге бойлау)		Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание) жемістер – фрукты: алма – яблоко, банан – банан (Тілге бойлау)	
Подготовка к прогулке	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: киіну (шешіну) – быстро одевайтесь (раздевайтесь), жолдасына көмектесу – помоги своему товарищу, киімдерін ұқыпты жинау – аккуратно складывай одежду, (Тілге бойлау)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: киіну (шешіну) – быстро одевайтесь (раздевайтесь), жолдасына көмектесу – помоги своему товарищу, киімдерін ұқыпты жинау – аккуратно складывай одежду, (Тілге бойлау)		Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: киіну (шешіну) – быстро одевайтесь (раздевайтесь), жолдасына көмектесу – помоги своему товарищу, киімдерін ұқыпты жинау – аккуратно складывай одежду, (Тілге бойлау)	
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Задача: Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская ,	Наблюдение за зайцем использование ИКТ Задачи: Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Трудовая деятельность: Задачи:Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду,		Наблюдение за погодой Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Подметание беседки и дорожек на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Самый ловкий» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (Физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. Д\И- «Музыкальный колокольчик», Уметь отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения (музрук)	насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическое воспитание) *игра «Смешные пузырьки»* задача: развивать умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох. (плаврук)		эстафетах (Физическое воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Задача:Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.		Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)		Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги,	

	носовым платком. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах (Физическое воспитание)			тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах (Физическое воспитание)	
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка) төсекке байқап міну (тұсу) – аккуратно ложитесь на кровать, түймені дұрыс тағу – правильно застегивай пуговицы, (Тілге бойлау)	Слушание музыки Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка) төсекке байқап міну (тұсу) – аккуратно ложитесь на кровать, түймені дұрыс тағу – правильно застегивай пуговицы, (Тілге бойлау)		Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка) төсекке байқап міну (тұсу) – аккуратно ложитесь на кровать, түймені дұрыс тағу – правильно застегивай пуговицы, (Тілге бойлау)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения. Май Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5 А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».				

	Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (Физическое воспитание)		Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (Физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д\У: «Весёлая математика» Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность) Беседа с детьми: «Герои войны» Задача: Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – БауыржануМомышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халыққаһарманы – РахимжануКошкарбаеву.(Ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Ходьба и прыжки» Задача: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). , (Познавательная исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: -развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Д\И- «Музыкальный колокольчик», Задача: Уметь отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Музыка)		Д\У: «Весёлая математика» Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность) Беседа с детьми: «Ветераны труда» Приобщение к труду. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд (Ознакомление с окружающим миром)	
Индивидуальная работа с детьми	Д/И «Засели домики зайчиками » Задачи:продолжать учить располагать предметы в	Д/И«Ответь на вопросы» Задачи: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,		Д \И: «Нарисуй картину» Задача: Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	

		порядке возрастания и убывания Шакарова Д, Доспулов А, Попов А (Основы математики)	тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), о движении транспорта, о работе светофора. (Ознакомление с окружающим миром) (Вся группа) Д\И- «Домбра» Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. «Найди отличия» Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Шагинян Э Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Доспулов А, Серик А Музыка Упражнение «Тұлпарым». Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Станенис А «Угадай инструмент» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.		Зайцева П, Альмагамбетова А, Галымов С (Рисование) Музыка Д\И- «Музыкальные хлопки» самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера Толенды А, Елдес А Физическое воспитание - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Попов А, Доспулов А, Жанат Т	

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей (Физическое воспитание)	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей (Физическое воспитание)		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей (Физическое воспитание)	
Прогулка	Продолжать наблюдение за деревьями. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Найди свое место» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание)	П /и:«Салки с мячом»«Найди себе пару» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание).		Продолжать наблюдение за погодой Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы П \ и: «Самый ловкий» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание).	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитане)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)		Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Аппликация Тема : «Зонт» Задача:Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Лепка Тема: «Танк» Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.		Конструирование +Аппликация «Открытка к 9 мая» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть) и бросовых материалов, применять	

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(Творческая, изобразительная деятельность)	(Творческая, изобразительная деятельность)		конструктивные умения, полученные на занятиях. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	

Проверил  Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ «OFSTED » Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена циклограмма: 12.05.2025-17.05.2025

Примерный режим	Понедельник 12.05.25.	Вторник 13.05.25.	Среда 14.05.25.	Четверг 15.05.25.	Пятница 16.05.25.
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы (Біртұтас тәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлыкүнболсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау
	И/упр «Похожие слова» Задачи: .Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (Коммуникативная деятельность)	Игра: «Громче-тише» Задачи: продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. (Коммуникативная деятельность)	И/упр«Доскажи пословицу…» Задачи: продолжать приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи (Коммуникативная деятельность)	И/упр«Какой, какая, какое?» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства предметов. (Коммуникативная деятельность)	И/упр«Из чего предмет?» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. (Коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о режиме дня в детском саду, правилах детского сада.	Консультация для родителей «Семейные традиции»	Консультация для родителей «Безопасное лето»	Индивидуальные беседы с родителями о подготовке документов в школу.	Инструктаж для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения»

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Перепутанные вагончики» Задачи: продолжать учить определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/упр. «Обведи по контуру» Задачи: продолжать учить рисовать не отрывая линий. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д\У «Назови звуки в словах» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	Д\У «Назови и посчитай» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная , деятельность)	Д\У «Выполни штриховку» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо. (коммуникативная, познавательная , деятельность)
Утренняя гимнастика	2 комплекс (Май) Построение, перестроение: Задача: строиться в колонну по одному, по три. Ходьба: приставными шагами вперед. Упражнения для ног. Прыгать на месте *Упражнения для рук и плечевого пояса: наклоны , в стороны, с поднятыми вверх руками 1.И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2.И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги,2- и. п. То же с левой рукой. 3.И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе1 - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны,2 - и. п. То же с левой ногой. 4.И. П.: сидя на коленях, руки внизу1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. 5.И. П.: ноги вместе, подняты вверх. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно Упражнение на дыхание. И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. Повторить 3-4 раза. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Формирование здорового образа жизни. Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Музыкально-ритмические движения : Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево,				

	Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.(Казахский язык) Тілге бойлау				
Завтрак	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Задача: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (казахский язык) Тілге бойлау Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло, ірімшік – сыр, сүт – молоко, қаймақ – сметана ас болсын! – приятного аппетита!	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Задача: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (казахский язык) Тілге бойлау Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло, ірімшік – сыр, сүт – молоко, қаймақ – сметана ас болсын! – приятного аппетита!	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Задача: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (казахский язык) Тілге бойлау Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло, ірімшік – сыр, сүт – молоко, қаймақ – сметана ас болсын! – приятного аппетита!	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Задача: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Казахский язык) Тілге бойлау Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло, ірімшік – сыр, сүт – молоко, қаймақ – сметана ас болсын! – приятного аппетита!	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Задача: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Казахский язык) Тілге бойлау Нан – хлеб, шәй – чай, май – масло, ірімшік – сыр, сүт – молоко, қаймақ – сметана ас болсын! – приятного аппетита!
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Защитники Отечества» Задача: расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины (Исследовательская , познавательная, коммуникативная деятельность)	Казахская национальная игра «Сокол и лиса» Задача: Создавать двигательную среду, способствующими развитию игры (физическое воспитание) (Біртұтас тәрбие)	Беседа с детьми «Безопасность в группе» Задача: Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	Игра «Кувшин» Задача: Создавать двигательную среду, способствующую развитию игры (физическое воспитание)	И/у казахская игра «Тюбетейка» Задача: Создавать двигательную среду, способствующую развитию игры (физическое воспитание) (Біртұтас тәрбие)

			(Ознак-ие с окр-им)		
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: «Пересказ произведения И.Алтынсарина «Клочок ваты»» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Свойства предметов по величине» Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как я отметил праздники со своей семьей» Задачи: Понимание	1. Основы грамоты Тема: «Звуковой анализ слов «Мышка», «Мишка». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. 2. Музыка Тема: «В парке музыкальных загадок» Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). 3.Основы математики Тема: «Сколько-столько?» Задачи: Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. 4.Развитие речи Тема:«Приключение бельчонка» Задачи:	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Важно знать!» Задачи: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), о движении транспорта, о работе светофора. 2.Казахский язык Тема: «Бөлме атауларын ата» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова.. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять	1. Основы грамоты Тема: «Работа в прописях» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. . Развитие речи Тема: «Приключение зонтика» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.. 3.Основы математики Тема: «Ориентировка в пространстве» Задача: Закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).	1. Казахский язык Тема: «Ертең сабақ басталады» Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми

	важности государственных праздников (День Столицы) принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. 4.Физическое воспитание Тема: «Кто дальше?» Задачи: между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. бегать врассыпную, парами, на скорость, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра) строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.	слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. 3. Художественная литература Тема: «Веселая викторина для всезнаек» Задача: . Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. 4.Физическое воспитание Тема: «Кто дальше?» Задачи: между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. бегать врассыпную, парами, на скорость, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами ползать на четвереньках "змейкой" между	4Музыка Тема: «На нашей планете хозяева-дети» Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.	предложениями, принимать участие в диалоге. 2. Основы грамоты Тема: «Предложение» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 3.Творчество Тема: «Платок» Рисование. Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), играть в различные игры с нарисованным рисунком. Лепка. Задача: . Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины Аппликация Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и

	совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.		предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра)		предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (холст, ткань,) и бросовых материалов. 4. Физическое воспитание Тема: «Спорт и я-лучшие друзья!» Задачи: между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. выполнять упражнение с элементами стретчинга прыгать на месте, на двух ногах между предметами

					(расстояние 4 метра) Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.
2-ой завтрак	Задачи:Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задачи Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание)	Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)	Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание)	Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)	Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание)

Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: уборка на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Из обруча в обруч» «Лягушки-попрыгушки» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Д\И- «Музыкальный секрет» Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (Музыка)	Наблюдение за ветром Задачи : Показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: Помощь дворнику Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/ и: «Самый внимательный», «Самый быстрый» Задача. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык) Тілге бойлау көктем – весна, жаз – лето. жел – ветер, суық – холодный, жылы – тёплый, ыстық – жарко, найзағай – молния, кемпірқосақ – радуга	Наблюдение за одуванчиками Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Трудовая деятельность: Подмести веранду от песка и мусора. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П /и: «Гуси, гуси..», «Охотники и звери» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» З: формировать умения произносить слова (Казахский язык) Тілге бойлау	Наблюдение за камнями Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: уборка на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Из обруча в обруч» «Загони мяч» Задача: учить закатывать мяч в ворота (физическое воспитание) Д\И- «Музыкальный секрет» Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (Музыка) Қ/О «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова (Казахский язык) Тілге бойлау көктем – весна, жаз – лето. жел – ветер, суық – холодный, жылы –	Наблюдение за травой Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: Трудовая деятельность: уборка на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Займи себе дом» «Выбей цель» Задача: учить Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд (физическое воспитание) Д\И- «Музыкальный секрет» Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

			көктем – весна, жаз – лето. жел – ветер, суық – холодный, жылы – тёплый, ыстық – жарко, найзағай – молния, кемпірқосақ – радуга	тёплый, ыстық – жарко, найзағай – молния, кемпірқосақ – радуга	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки ((физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки(физическое воспитание)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. ((физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание)
Дневной сон	Слушание музыки. Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки: Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (музыка).	Слушание музыки: Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (музыка).	Слушание музыки: Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (музыка).	Слушание музыки: Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (музыка).
Постепенный	Комплекс № 2 – Май				

подъем, оздоровительные процедуры	Задача: Формирование здорового образа жизни. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни Задача: Оздоровительно-закаливающие мероприятия: формировать осанку и укреплять пятки ног. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз. 2.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить5-6 раз. 3..И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз. 4.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».				
Полдник	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д\упр «Определи размер предметов» Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д\И «Что, где находится?» Задачи : Продолжать закреплять пространственные представления располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д/упр.«Назови месяца года» Задачи: Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (Познавательная , исследовательская деятельность)	И/упр.«Продолжи узор» Задачи: Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность)	И/упр.«Воспроизвед и картинку по образцу» Задачи: Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность)

Индивидуальная работа с детьми		Основы математики Д \упр «Сравни ленты» Задачи: Продолжать учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Доспулов А Попов А Казахский язык Д/О «Бұл не?» Умеет отвечать на простые вопросы. Галымов С Станенис А Работа с мат пиналом Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Шагинян Э, Шакарова Д, Зайцева П	Художественная литература И\У: «Придумай продолжение» Задача: Продолжать учить рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Жиентаев А, Буледза Н, Украсим камзол Задачи: - Расширить представление о видах казахского орнамента «құс қанаты». Попов А, Доспулов А, Станенис А Задачи Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Жиентаев А Музыка «Угадай на чем играю» Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием Альмагамбетова А, Максут Ж, Жанат Т «Ходим – бегаем»	Ознакомление с окружающим И/У: «Назови признаки зимы» Задачи: Продолжать учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе Нурулина Я,Шакарова Д, Работа по сюжетной картине Дети на празднике Задачи: Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Попов А, Доспулов А, Жиентаев А Задачи Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много"). Шагинян Э	Рисование Д\У:«Нарисуй картину» Задачи: Продолжать учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Станенис А, Альмагамбетоа А Музыка «Чудесные хлопочки» исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения Жанат Т, Зайцева П, Елдес А, Кудесов Е, Попов А, Доспулов А Казахский язык ДО «Кім тез айтады?» Умеет отвечать на простые вопросы. Галымов С, Жиентаев А Д/И Мой Казахстан Задачи Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках Зайцева П, Станенис А Задачи - Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) Доспулов А Физическое воспитание - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух	Аппликация Д/И: «Составь узор» Задачи: Продолжать учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать. Буледза Н, Попов А, Доспулов А Д/И Что нам нужно для здоровья Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Попов А, Доспулов А, Серик А

			Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом		ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Зайцева П, Толенды А, Жанат Т	
Подготовка к прогулке		Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание)	Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание)	Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание)	Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание)	Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание)
Прогулка		Продолжать наблюдения за погодой Мп/ и «Ұшты - ұшты» З: Формировать умения произносить слова. (Казахский язык) П\И: «Из обруча в	Продолжать наблюдение за ветром Мп/игра «Четыре стихии» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно	Продолжать наблюдения за одуванчиками Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	Продолжать наблюдения за камнями П /и: «Гуси, гуси..», «Охотники и звери» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с	Продолжать наблюдения за травой П /и: «Гуси, гуси..», «Охотники и звери» Задачи: Воспитывать у детей стремление

	обруч» «Ястреб и утки» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (физическое воспитание)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	эстафетах (физическое воспитание)	элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание) *Д/игра:* «Составь узор» Задача: Закрепить знания казахского орнамента, умение самостоятельно составлять узор из отдельных элементов орнамента. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки,	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки,	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки,	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки,	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки,
Ужин	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задача Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	«Новый город» Задача: Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками (Творческая, изобразительная деятельность)	«Одуванчик полевой» Задачи: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Творческая, изобразительная деятельность)	«Охотник с собакой» Задачи: .Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций (Творческая, изобразительная деятельность)	«Игрушка-забава» Задача:Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Творческая, изобразительная	«Укрась орнаментом» Задача: Расширить представление о видах казахского орнамента ("түйетабан", "құсқанаты"). Творческая, изобразительная

рассматривание книг и другое)				деятельность)	деятельность)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о режиме дня в детском саду, правилах детского сада.	Консультация для родителей «Семейные традиции»	Консультация для родителей «Безопасное лето»	Индивидуальные беседы с родителями о подготовке документов в школу.	Инструктаж для родителей «Соблюдайте правила дорожного движения»

Проверил Искак- Искакова А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ « OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: «Золотой петушок »

Возраст детей :5 лет

На какой период составлена циклограмма: 19.05.25.-23.05.2025.

Примерный режим	Понедельник 19.05.2025.	Вторник 20.05.2025.	Среда 21.05 2025.	Четверг 22.05.2025	Пятница 23.05.2025
Прием детей	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын .Аптаның әр күні Сәттілік болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау Исполнение гимна РК ҚР Гимнін орындауы Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Біртұтастәрбие)	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әркүні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? -Көңіл-күйіңқалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова	-Сәлеметсіңбе! -Қайырлытаң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? (Казахский язык) Тілге бойлау Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Воспитание и развитие детей»	Беседа с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого».	Беседа с родителями о домашнем режиме дня детей.	Беседа с родителями о достижениях детей.	Беседа с родителями По интересующим вопросам

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра: «Назови звуки» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра: «Назови правильно» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра: «Поймай звуки» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра: «Посчитай и назови» Задачи: Продолжать учить определять порядок и количество слов в предложении (Коммуникативная, познавательная деятельность)	И\У: «Обведи и заштрихуй» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз), И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз) И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. Упражнение на дыхание Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении. Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Шагать прямо. Движение парами по кругу.				

	Оздоровительно-закаливающие мероприятия: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слов.(Казахский язык) Тілге бойлау				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (Казахский язык) Тілге бойлау	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (Казахский язык) Тілге бойлау	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (Казахский язык) Тілге бойлау	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (Казахский язык) Тілге бойлау	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова -Жеңімізді түреміз -Бетімізді жуамыз -Қолымызды сабындаймыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз -Айнаға қараймыз (Казахский язык) Тілге бойлау

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Парашютик», «Блинчик» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. (Коммуникативная деятельность) Қағаз-бумага Қайшы-ножницы Бояу-краска Кітап-книга (Тілге бойлау)	И/у «Руки шире…» Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (физическое воспитание) Қонақ бөлмесі – гостинная Балалар бөлмесі – детская Ас үй – кухня Жатын бөлме – спальня Жуынатын бөлме- ванная (Тілге бойлау)	Д\И: «Весёлый счёт» Задачи: Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (Казахский язык) Қағаз-бумага Қайшы-ножницы Бояу-краска Кітап-книга (Тілге бойлау)	Д\И: «Расположи предметы» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) (Основы математики)	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Горка» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. (Коммуникативная деятельность) Қағаз-бумага Қайшы-ножницы Бояу-краска Кітап-книга (Тілге бойлау)
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Рассказ Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине» Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Весёлая математика» Задачи: Город примеров Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что	1. Основы грамоты Тема: «Проведи и обведи» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2.Музыка Тема: «Как рассказывает музыка. Ритм» Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Свойства предметов» Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 2 . Казахский язык Тема: «Портфельге не саламыз?» Задачи: Звуковая культура речи.	1 Основы грамоты Тема: «Обведи по образцу» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2.Развитие речи Тема: «Составь рассказ по картине» Задача: Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование:	1. Казахский язык Тема: «Бұл қай уақытта болады?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки

	делать, как делать при решении поставленной задачи. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя дружная семья» Задачи: Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, заботиться о младших, помогать по домашним делам. 4. Физическая воспитание Тема: «Прыгай выше всех». Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники	октавы, "до" второй октавы перед пением.Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. 3.сновы математики (Применение словесного приема, игровых приёмов, ИКТ) Тема: «Путешествие в страну математики» Задачи: Множество. Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. 2.Основы грамоты Тема: «Проведи и обведи» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 4.Развитие речи Тема: «Огород» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Желім-клей Қалам-ручка Қылқалам-кисточка Сурет-рисунок	придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам 3.Основы математики Тема: «Весёлая математика» Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. 4Музыка Тема: «На балу с Золушкой» Задачи: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом. Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Жаз айлары –летние месяцы маусым –июнь шілде –июль тамыз-август 2. Основы грамоты Тема: «Цветы» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. 3.Творческая деятельность Тема: «Весёлый огород» Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными

	безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. прыгать на месте, на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)	использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	3. Художественная литература Тема: «Пословицы и поговорки» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 4. Физическая воспитание Тема: «Прыгай выше всех». Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. прыгать на месте, на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)		смысловыми связями.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый). Лепка Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Знакомить с ювелирнымиизделиям и (браслет, серьги, кольцо Аппликация Задачи: Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.

					Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Конструирование Задачи: Конструирование из бумаги Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. 4.Физическая воспитание Тема: «Кто быстрее меня?» Задачи: Поднимать руки вверх-назад одновременно,

					попеременно. бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно), бросать мяч о стену и ловить двумя руками Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.
2-ой завтрак	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)	Задачи: поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур (физическое воспитание)

Подготовка к прогулке	Задачи: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки (Физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание)	Задачи: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Задача: Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Самый ловкий» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Наблюдение за берёзой. Задача: Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Найди свое место»	Наблюдение за растениями на участке. Задача: Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Самый быстрый» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная,	Наблюдение за погодой Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Подметание беседки и дорожек на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Гуси, гуси» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое

	проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	инициативу и творчество. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Цепи, цепи» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова. Игровой досуг «Увлекательное путешествие в мир игр» Задача: познакомить детей с играми разных народов мира;
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми

	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды (Физическое воспитание)	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды (Физическое воспитание)	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды (Физическое воспитание)	приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды (Физическое воспитание)	приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды (Физическое воспитание)
Дневной сон	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения. Май Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, проводить влажные обтирания до пояса обливать водой противоположной температуры Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.				

	5 А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом(Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом(Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом(Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д\У: «Расположи предметы» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (Познавательная , исследовательская деятельность) Беседа с детьми: «Что такое здоровье?» Задача: Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями	Д\У: «Весёлая математика» Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Д\У: «Посчитай правильно» Задачи: Количество, счет. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак»	Д\У: «Расположи предметы» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Д\У: «Весёлая математика» Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Платок») Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься

	здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (физическое воспитание) Д\И- «Казахский танец» Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (музыка)		(«Платок») Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. (физическое воспитание)	игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. (физическое воспитание)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Работа по карточкам Весна краса. Учить употребляеть в речи существительные. Шагинян Э, Станенис А Д/И «Геометрические фигуры» Задачи Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет) Доспулов А, Елдес А Индивидуальная работа по казахскому языку (2-3 уровень) Буледза Н, Жиентаев А, Доспулов А Д.игра «Бұл не?» Закрепить прямой и обратный счет до 10 Д.игра «Не артық» Закрепить построение связных,	Основы грамоты Звуковой анализ слова. Весна. Учить выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных Максут Ж, Толенды А Музыкальный руководитель Д/И «Угадай мелодию»Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с жанром «кюй». (Вся группа)	Основы математики Д.игра Кто за кем? Учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания Жиентаев А, Нурулина Я, Буледза Н Работать с конструктором ТИКО Задачи - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Доспулов А, Серик А, Зайцева П .	Лепка Мой верный друг (домашнее животное) Учить лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции Кудесов Е, Елдес А, Шагинян Э Развитие речи Игра лото(покажи и назови) Задачи Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) Зайцева П Задачи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	Рисование Волшебные краски. Учить уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой Елдес А, Нурулина Я, Кудесов Е по казахскому языку Станенис А Развивать диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов

	последовательных монологических высказываний с опорой на схему			звуки: с - з, с – ц. Доспулов А, Попов А Индивидуальная работа по музыке Д\И- «Танцуй, веселись» произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки _Галымов С, Станеис А, Зайцева П, Жиентаев А, Елдес А, Альмагамбетова А по физическому воспитанию Жанат Т, Зайцева П, Шагинян Э - Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со	

				словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,
Прогулка	Продолжать наблюдение за деревьями. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Забей мяч в ворота» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за берёзой. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Самый быстрый» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за растениями на участке. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Найди свое место» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за изменениями в природе. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Гуси, гуси» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за погодой Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы П \ и: «Цепи, цепи» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание)
Возвращение с	Совершенствовать	Совершенствовать навыки по	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать

прогулки	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматриваниекниг и другое)	Конструирование Тема: «Волшебные замки» Задача: Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками (Творческая, изобразительная деятельность)	Аппликация «Бабочка» Задачи: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка Тема:«В мире насекомых» Задачи: .Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций (Творческая, изобразительная деятельность)	Конструирование «Жирафики» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (Творческая, изобразительная деятельность)	Рисование «Цветы в вазе» Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый). (Творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию	Развивающиеся игры на прогулке.	Любимые хобби вашего ребенка.	«ПДД для детей »	Соблюдать режим дня дома.

	ребенка, давать советы, рекомендации.				

Проверил Искаков А.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ЧУ « OFSTED» Детский сад «Балауса»

Группа: ПГ «Золотой петушок »

Возраст детей :5 лет

На какой период составлена циклограмма: 26.05.25-30.05.25.

Примерный режим дня	Понедельник 26.05.25.	Вторник 27.05.25.	Среда 28.05.25.	Четверг 29.05.25	Пятница 30.05.25.
Прием детей	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! (Казахский язык) Тілге бойлау Исполнение гимна РК Біртұтас тәрбие) Задача: произносить слова, необходимые для общения с окружающими	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова(Казахский язык) Тілге бойлау	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Аптаның әр күні Сәттілік болсын! -Қалың қалай? Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (Казахский язык) Тілге бойлау
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Уровень подготовки к школе»	Беседа с родителями «Профилактика ОРВИ». «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) (Біртұтас тәрбие)	Консультация для родителей «Спорт и я лучшие друзья»	Беседа с родителями о достижениях детей.	Беседа с родителями По интересующим вопросам
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Игра: «Звуковые домики» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная, познавательная	Игра: «Назови и посчитай» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова.	Игра: «Рассели звуки » Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. (Коммуникативная,	Игра: «Составь правильно» Задачи: Продолжать учить определять порядок и количество слов в	И\У: «Обведи и заштрихуй» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	деятельность) И/у: «Составь предложение по схеие» Задачи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи (Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная, познавательная деятельность) И/у: «Вспомни пословицы» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Коммуникативная деятельность) Просмотр видеоролика «Уроки тетушки совы» Животный мир Задачи Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	познавательная деятельность) И/у: «Лови бросай – слова называй» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения. (Коммуникативная деятельность) «Күй күмбірі» «Кюй»Алатай - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(Біртұтас тәрбие	предложении (Коммуникативная, познавательная деятельность) И/у: «Назови и расскажи» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. (Коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт игра – асық (Біртұтас тәрбие)	правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Коммуникативная, познавательная деятельность) И/у: «Я люблю загадки» Задачи: Приобщать разгадывать загадки. (Коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» –игра – тоғызқұмалақ(Біртұтас тәрбие)
Утренняя гимнастика	1 комплекс (Май) Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вверх - назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища: Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз),				

	И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз) И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. Упражнение на дыхание Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: движении. Музыкально-ритмические движения: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Задача: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык) Тілге бойлау				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Д\И: «Повторяй и запоминай» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык)

Подготовка к организованной деятельности	Д\И- «Хрустальный оркестр» Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (Музыка)	И/у «Руки шире…» Задача: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (физическое воспитание)	Д\И: «Назови признаки предметов» Задача: Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. (Казахский язык)	Д\И: «Оркестр» Задача: Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (Музыка) Жұмбақ Шаң тозанды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. (Шаңсорғыш) Біздің үйде, бір зат бар, Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз, Іші оның қатты аяз (Тоңазытқыш) Задача: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык) Тілге бойлау	Игра«Урок-перемена» Задача: Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом.(Музыка)
ОД по расписанию	1. Художественная литература Тема: Рассказ В.Катаев «Цветик-семицветик» Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. 2.Основы математики (Применение игровых приёмов) Тема: «Лабиринты»	1. Основы грамоты Тема: «Чему мы научились» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Средства связи» Задача: Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не	1. Основы грамоты Тема: «Скоро в школу я пойду!» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2.Развитие речи	1 Казахский язык Тема; Жайдарлы жаз» Звуковая культура речи. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: h. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и

	Задача: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).2. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Столица моей Родины» Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. Воспитывать любовь к Родине 4. Физическое воспитание Тема: «Я могу лучше». Задачи: поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). бегать врассыпную, парами, на скорость, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами Уметь правильно оборудовать место прогулки. В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на	тема «Здравствуй, лето!» Задачи Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 3.Основы математики (Применение словесного приема, игровых приёмов, ИКТ) Тема: «Веселые задачки» Задачи: Множество. Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. 2.Основы грамоты Тема: «Чему мы научились» Задачи: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	более 30 минут в день). 2.Казахский язык Тема: «Бұл қай уақытта болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Жаз айлары –летние месяцы маусым –июнь шілде –июль тамыз-август 3.Художественная литература Тема: «В гостях у пословиц»	Тема: «Составление описательного рассказа по серии рисунков Е.Рачева к русским народным сказкам» Задача: Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам 3.Основы математики Тема: «Живые линии» Задачи: Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. 4.Музыка тема «В гостях у волшебницы музыки» Задачи Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки –	обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Гүл-цветок , раушан-роза, қарағай терек-тополь, емен-дуб, қайын-береза. 2.Основы грамоты Тема: «Подбери слова к схемам» Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. 3.Творческая деятельность Тема: «Подарок для мамы» Рисование Задача: На листе передавать положение предметов в пространстве. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). Учить смешивать краски для получения

	участке дорожки препятствий	4.Развитие речи Тема: «Слова-названия» Задачи: Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. 4 .Физическое воспитание Тема: «Я- молодец!» Задачи: Двигать ногами (вверх и вниз)сидя на полу и с опорой на скамейку (имитационные движения)	легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепка Задачи: Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет) Аппликация Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент). Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Конструирование Задачи: Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. Проявлять самостоятельность и творчество. 4. Физическое воспитание Тема: «Мы со спортом дружим» Задачи: Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической

					стенке (5–6 раз). Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Упражнения для спины: выполнять упражнение с элементами стретчинга. на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Прыжки: попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров; Метание, бросание, ловля: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); Ползание лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.
2 – ой завтрак	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспитание)	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (физическое воспиатние)

					Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Тілге бойлау
Подготовка к прогулке	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки. В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий *** (Физическое воспитание)	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий (Физическое воспитание)	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки. В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий (Физическое воспитание)	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки. В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий (Физическое воспитание)	Задача: Самостоятельная двигательная активность. Уметь правильно оборудовать место прогулки. В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий (Физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за цветником. Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами) Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить	Наблюдение за прохожими. Задача: Учить детей соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Трудовая деятельность: подмести дорожки на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,	Наблюдение за живой природой . Задача: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе Трудовая деятельность: Помощь дворнику собрать мусор. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность Помощь в посадке цветов на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать	Наблюдение за погодой Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Полить посаженные цветы. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П \ и: «Гуси, гуси»

	начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Самый ловкий» Задача: Бадминтон. Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Спорт-ая игра: «Юные футболисты» Задача: Элементы футбола. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	трудовая деятельность) П\И: «Самый ловкий» Задача: Элементы футбола . Учить водить мяч вокруг предметов. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	самостоятельность и ответственность. (Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\И: «Цепи, цепи» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.	Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание). Қ/О «Ұшты - ұшты» Задача: Формировать умения произносить слова.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, следить за чистотой тела, мыть руки, ноги. ***	Культурно-гигиенические навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, следить за чистотой тела, мыть руки, ноги. *** .	Культурно-гигиенические навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, следить за чистотой тела, мыть руки, ноги. ***	Культурно-гигиенические навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, следить за чистотой тела, мыть руки, ноги. *** .	Культурно-гигиенические навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, следить за чистотой тела, мыть руки, ноги. ***
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. *** (физическое воспитание)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. (физическое воспитание)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. (физическое воспитание) Художественное слово Мектепалды тобтарында Жуыну -Бетімізді жуамыз -Қолымызды жуамыз - Бетімізді сүртеміз -Қолымызды сүртеміз Жаттау Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Тілге бойлау	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. (физическое воспитание)	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. (физическое воспитание)
Дневной сон	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)	Слушание музыки перед сном Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения. Май Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. Проводить влажные обтирания до пояса. *** формировать осанку и укреплять пятки ног. *** Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись.				

	И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз 2Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу *(носком, затем пяткой).* Повторить 6 раз. 3. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 4. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 5 А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Дыхательные упражнения Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. Ұйқыға жатқызу –Шешінеміз, Жатыңдар,Ұйықтаңдар Тілге бойлау				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Культурно-гигиенические навыки: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривани	Д\У: «Нарисуй картину» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (Познавательная , исследовательская деятельность) Беседа с детьми: «Что такое	Д\У: «Весёлая геометрия» Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок»)	Д\У: «Посчитай правильно» Задачи: Количество, счет. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (Познавательная ,	Д\У: «Кто где спрятался?» Задачи: Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (Познавательная , исследовательская деятельность)	Д\У: «Весёлая геометрия» Задачи: Ориентировка во времени. Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (Познавательная , исследовательская деятельность)

е книг и другое)	здоровье?» Задача: Формирование здорового образа жизни: Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (физическое воспитание)	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Тақпақтар жаттау Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың, Досы барлық баланың Тілге бойлау	исследовательская деятельность) Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Платок») Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. (физическое воспитание)	Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Платок») Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. (физическое воспитание)
Индивидуальная работа с детьми	И/У: «Веселый хоровод» Задача: Закреплять умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Аппликация) Елдес А, Доспулов А, Шагинян Э Работа с мат пиналом Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Шакарова Д, Буледза Н, Серик А Индивидуальная работа по казахскому языку (2-3	И\У: «Специальные машины» Задача: Закреплять умение знать о применении специальных транспортных средств. Нурулина Я, Зайцева П. (Ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа по музыке (Вся группа) Д\И- «Казахский танец» Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	И\У: «Вырежи и наклей» Задача: Закреплять умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры Доспулов А, Попов А, Шагинян Э, Жанат Т, Жиентаев А (Аппликация)	И\У: «Поиграем со знаками» Задача: Закрепить умение знать элементарные правила дорожного движения Максут Ж, Галымов С, Станенис А Индивидуальная работа- по музыке «Угадай мелодию» выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение) Елдес А, Нурулина Я, Зайцева П, Галымов С Индивидуальная работа по физическому воспитанию	И\У: «Посчитай-ка» Задача: закреплять умение знать прямой и обратный счет до 10 Нурулина Я, Шакарова Д, ШагинянЭ, Доспулов А (Основы математики) Индивидуальная работа по казахскому языку Жиентаев А Развивать диалогическое общение по вопросам, состоящих из 3-4 слов Работа с мат пиналом Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Буледза Н, Максут Ж,

		уровень) Жиентаев А, Доспулов А Д.и «Бұл не?» Знает прямой и обратный счет до 10			- Учить бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. - Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Подвижная игра «Карусель» Задачи : Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Жиентаев А, Кудесов Е, Альмагамбетова А, Толенды А Индивидуальная работа по казахскому языку. (2-3 уровень) Доспулов АСтаненис А Д.игра «Кім тез айтады?» Закрепить знания прямого и обратного счета до 10	Серик А

Подготовка к прогулке	Самостоятельная двигательная активность. Задача: Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание) Д.игра назови дерево на казахском языке Гүл-цветок , раушан-роза, қарағай терек-тополь, емен-дуб, қайын-береза. Задача: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова (Казахский язык) Тілге бойлау	Самостоятельная двигательная активность. Задача: Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)	Самостоятельная двигательная активность. Задача: Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)	Самостоятельная двигательная активность. Задача: Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)	Самостоятельная двигательная активность. Задача: Уметь правильно оборудовать место прогулки. (физическое воспитание)
Прогулка	Продолжать наблюдение за цветником. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Забей мяч в ворота» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за прохожими Задача: Учить детей соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним П\И: «Самый быстрый» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Продолжать наблюдение за живой природой участке. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Найди свое место» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за изменениями в природе. Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. П\И: «Гуси, гуси» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	Продолжать наблюдение за погодой Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы П \ и: «Цепи, цепи» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах . (физическое воспитание)

		(физическое воспитание)			
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Ужин	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание)
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование Тема: «Постройка зданий нашего города» Задача: Продолжать обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность)	Аппликация «Нарядные матрешки» Задачи: Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы Рисование Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. (Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка Тема:«Веселые человечки» Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Творческая, изобразительная деятельность)	Конструирование «Пчелки» Задача: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу.Приобщать к конструированию из натуральных (асык, бумага,кожа)(Творческая, изобразительная деятельность)	Лепка «Моя любимая кружка» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуду. (Творческая, изобразительная деятельность)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы, рекомендации.	Памятка для родителей «Как не испортить детям праздник) (родительский чат)	Беседа с родителями Впечатление о празднике «Выпускники 2025года»	Консультация для родителей «Если хочешь будь здоров!»	Как защитить права своих детей (буклеты)

Проверил Искаков А.Ж.